

<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>   <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CLÍNICA DE GERODONTOLOGÍA</b></p>	<b>DES:</b>	Salud
	<b>Programa académico</b>	LICENCIATURA EN ESTOMATOLOGÍA
	<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria
	<b>Clave de la materia:</b>	LEE814
	<b>Semestre:</b>	Octavo
	<b>Área en plan de estudios (B, P y E):</b>	Específica
	<b>Total de horas por semana:</b>	8 horas
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	1 hora
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0 horas
	<i>Prácticas:</i>	7 horas
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	0 horas
	<b>Créditos Totales:</b>	8 créditos
	<b>Total de horas semestre (x 16 sem.):</b>	128 horas
	<b>Fecha de actualización:</b>	22/10/2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	LEE711 Clínica de operatoria y exodoncia LEE712 Prostodoncia II LEE713 Periodoncia LEE714 Endodoncia LEE715 Seminario Interdisciplinario LEE716 Patología y medicina bucal
<b>DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>		
<p>El envejecimiento, un proceso universal que impacta directamente la salud bucal de los adultos mayores. Con el aumento significativo de esta población, se hace indispensable contar con profesionales capacitados para ofrecer una atención integral que no solo se enfoque en el aspecto clínico, sino también en las necesidades psicológicas, sociales y funcionales del paciente. Las barreras sociales y económicas, que pueden dificultar el acceso a los servicios de salud oral, constituyen otro desafío que se debe resolver mediante la implementación de soluciones inclusivas y equitativas.</p> <p>El contexto de esta problemática radica en el envejecimiento acelerado de la población global, que requiere enfoques de salud que aborden no solo los aspectos médicos, sino también las desigualdades estructurales que afectan a los adultos mayores vulnerables. Por lo tanto, el curso promueve un enfoque centrado en el paciente, integrando la responsabilidad social, la equidad en la atención, y el uso de la innovación para mejorar la calidad de vida de los pacientes mediante tecnologías y tratamientos personalizados.</p> <p>El propósito de esta asignatura es capacitar a los estudiantes para que sean profesionales que, además de dominar los aspectos técnicos de la gerodontología, puedan ofrecer atención de calidad a todos los adultos mayores, independientemente de su condición. Los estudiantes aprenderán a gestionar los cuidados bucales en pacientes que enfrentan dificultades de acceso, utilizando herramientas innovadoras y promoviendo una visión inclusiva y socialmente responsable, que considere la equidad como un principio clave en la atención.</p>		

## COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

### BASICA/GENERICAS

B2 Interculturalidades, Pluralismo y Género B2.3 B2.4 B2.7

B2. Evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase.

B3 Responsabilidad Social B3.1 B3.4 B3.7

B3. Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica.

B4 Transformación Digital B4.1 B4.3

B4. Transforma la cultura digital en la sociedad, en las organizaciones e instituciones educativas para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y herramientas digitales, con responsabilidad y ética solidaria

B5 Innovación y Emprendimiento Social B5.4

B5. Construye de forma colaborativa con actores académicos y no académicos, proyectos innovadores de emprendimiento social considerando los avances científicos y tecnológicos para la transformación de la sociedad

### PROFESIONALES

P1 Atención integral a la salud con Sentido Humano P1.3 P1.4

P1. Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de colaboración.

P2 Integración del proceso Salud Enfermedad P2.2

P2. Integra las condiciones de enfermedad causados por desequilibrios homeostáticos en biomoléculas, vías metabólicas, células, tejidos, aparatos y sistemas de los seres vivos, a través de los mecanismos que intervienen en el desarrollo biopsicosocial.

P4 Prestación de Servicios de Salud P4.1 P4.3

P4. Participa en la prestación de servicios de salud integral accesibles, asequibles y de calidad a la sociedad mediante la aplicación de métodos, técnicas y uso de herramientas tecnológicas orientadas a la operatividad de modelos de atención.

### ESPECÍFICA

E1 Atención de las condiciones del Proceso Salud Enfermedad en Estomatología E.1.1 E1.3 E1.4

E1. Crea planes de tratamiento integrales pertinentes basados en diagnósticos precisos considerando la diversidad de pacientes y enfoques terapéuticos para abordar de manera efectiva las condiciones de salud-enfermedad del aparato estomatognático

E2 Ética profesional en Estomatología E2.1 E2.2 E2.3 E2.4

E2. Analiza fundamentos bioéticos para la aplicación de sus conocimientos en situaciones clínicas y decisiones terapéuticas, desarrolla habilidades socioemocionales que les permitiera comunicarse efectivamente mostrando empatía y respeto hacia los paciente

E4 Educación y cultura en salud Estomatológica E4.3 E4.5

E4. Participa en programas de prevención para individuos y distintos grupos dentro de la comunidad, fomenta una cultura de salud estomatológica para contribuir a mejorar las condiciones de salud integral de la población aplicando la atención primaria

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
-------------------------	---------------------------------	---------------------------	--	-------------------------

<p>B2.7. Dialoga transdisciplinariamente entre humanidades, artes, ciencias, tecnologías, investigación e innovación como factores de libertad, bienestar y transformación social.</p> <p>B2.4. Interviene en la atención de los grupos en condiciones de vulnerabilidad a partir de los principales acuerdos internacionales.</p> <p>B2.3. Genera estrategias para la incorporación de las diversidades, desde una perspectiva inclusiva y global.</p> <p>B3.1 Desarrolla una conciencia histórica que Contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural , ambiental, económico y político.</p> <p>B3.4. Combate a la ignorancia, la pseudociencia y todos aquellos prejuicios que obstaculizan la transformación de la sociedad.</p>	<p><b>Objeto de Estudio I</b></p> <p><b>Envejecimiento y Salud Oral</b></p> <p>1.1. Epidemiología del edentulismo en adultos mayores</p> <p>1.2. Cambios Físicos de la Cavidad Oral Relacionados al Envejecimiento</p> <p>1.3. Aspectos nutricionales, funcionales y psicológicos (impacto emocional) del paciente con edentulismo</p> <p>1.4. Enfermedades sistémicas prevalentes en el adulto mayor y su impacto en la salud oral</p> <p>1.5. Manejo farmacológico y complicaciones médicas en la práctica odontogeriátrica</p> <p>1.6. Diseño de programa de difusión y promoción a la salud en adultos mayores</p>	<p>Será capaz de analizar y explicar las tendencias epidemiológicas del edentulismo en la población adulta mayor, reconociendo los factores demográficos, socioeconómicos y culturales que influyen en su prevalencia y severidad.</p> <p>Identifica y describe los cambios morfológicos y funcionales que ocurren en la cavidad oral como consecuencia del envejecimiento, incluyendo modificaciones en los tejidos blandos, huesos alveolares, y glándulas salivales, para ajustar su práctica clínica.</p> <p>Evalúa el impacto del edentulismo en la calidad de vida del paciente adulto mayor, integrando la dimensión nutricional, funcional (masticatoria y fonética) y psicológica (autoestima y socialización)</p> <p>Correlaciona las enfermedades sistémicas más comunes en adultos mayores (como diabetes, hipertensión, osteoporosis) con su impacto en la salud oral, desarrollando un enfoque integral y multidisciplinario en la</p>	<p>Búsqueda y análisis de información</p> <p>Conferencia de un experto</p> <p>Solución de casos</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Investigaciones</p> <p>Discusión de artículos</p>	<p>Documento</p> <p>Realización de audios y videos</p> <p>Portafolio</p>
--	--	--	--	--

<p>B3.7.Fortalece el tejido social a través del desarrollo de principios de solidaridad, reciprocidad, lealtad y gratitud.</p> <p>B4.1.Desarrolla habilidades digitales de forma crítica que impacten positivamente en la vida cotidiana y en las organizaciones e instituciones para la comunicación efectiva en entornos digitales.</p> <p>B5.4.Promueve la participación de la comunidad en proyectos de emprendimiento y transformación comunitaria y social para proporcionar los cambios sociales que se necesiten.</p>		<p>atención odontológica.</p> <p>Aplica conocimientos sobre el manejo farmacológico y las posibles interacciones de medicamentos en pacientes geriátricos, identificando complicaciones médicas comunes.</p> <p>Diseñar e implementar programas de educación y promoción de la salud oral dirigidos a la población adulta mayor, enfocándose en la prevención de patologías y la mejora de la calidad de vida a través de la atención oportuna y responsable.</p>		
<p>B4.1.Desarrolla habilidades digitales de forma crítica que impacten positivamente en la vida cotidiana y en las organizaciones e instituciones para la comunicación efectiva en entornos digitales.</p>	<p><b>Objeto de Estudio II</b></p> <p><b>Diagnóstico y Plan de Tratamiento</b></p> <p>2.1. Historia Clínica Completa</p> <p>2.2. Historia Dental</p> <p>2.3. Examen Clínico Bucal Completo</p> <p>2.4. Pruebas Diagnósticas Complementarias</p> <p>2.5. Evaluación Funcional y Estética</p>	<p>Desarrolla diagnóstico y maneja de manera integral el edentulismo total o parcial en adultos mayores, considerando su bienestar psicológico, social y funcional. Además, aplicará los principios de responsabilidad social, promoviendo soluciones innovadoras y</p>	<p>Diagnóstico</p> <p>Solución de casos</p> <p>Práctica Clínica</p> <p>Discusión y debates</p> <p>Estudio de casos</p>	<p>Notas Medicas</p> <p>Protocolo</p> <p>Historia Clínica de Gerodontologia</p> <p>OHAT</p> <p>OHIP-14</p> <p>Mini-examen del estado mental</p>

<p>B4.3. Aplíca de forma ética diferentes herramientas digitales que favorecen el trabajo colaborativo e interprofesional, considerando las principales innovaciones científicas y tecnológicas, relacionadas con la profesión.</p> <p>P1.3. Colabora de manera inter y trasprofesional en la práctica de la atención a la salud con sentido humano, acorde a las necesidades de la comunidad con base a los determinantes sociales de la salud y apego a la normatividad vigente.</p> <p>P1.4. Promueve y adopta estilos de vida saludable, para la preservación de la salud, de acuerdo a la diversidad cultural, la equidad y la inclusión con enfoque sostenible.</p> <p>P2.2. Analiza la fisiopatología de las principales enfermedades que prevalecen en diversos grupos poblacionales para contribuir de manera ética</p>	<p>2.6. Evaluación Nutricional y Psicológica</p> <p>2.7. Consentimiento informado:</p> <p>2.8. Consideraciones interdisciplinarias</p>	<p>equitativas para mejorar el acceso a los servicios odontológicos, especialmente en poblaciones vulnerables, trabajando de manera transdisciplinaria con profesionales de otras áreas para ofrecer una atención holística y centrada en el paciente.</p>		<p>Geriatric Depression Scale (GDS-15)</p> <p>Mini-Nutritional Assessment-Short Form (MNA-SF)</p>
--	--	--	--	---

<p>a la toma de decisiones de intervención a los problemas de salud desde su campo de acción profesional.</p> <p>P4.1.Elabora diagnósticos presuntivos, a partir de las necesidades específicas del individuo mediante la aplicación de métodos, técnicas y uso de herramientas tecnológicas de vanguardia en la atención de la salud.</p> <p>E1.1.Elabora la clínica estomatológica del paciente e indica los estudios auxiliares complementarios pertinentes para generar un diagnóstico y pronóstico.</p>				
<p>P4.3.Proporcion a información objetiva y comprensible a las personas a través de una comunicación ética y efectiva, con respeto a la privacidad y confidencialidad.</p> <p>E4.2.Implementa modelos de atención primaria identificando los determinantes sociales y</p>	<p><b>Objeto de Estudio III</b></p> <p><b>Rehabilitación Protésica</b></p> <p><b>3.1. Fase de Desinfección:</b> Preparar la cavidad oral del paciente para evitar infecciones antes de cualquier intervención</p> <p><b>3.2. Fase Pre-protésica</b> Mejorar las condiciones orales y funcionales del paciente antes de la colocación de la prótesis, asegurando que los tejidos y</p>	<p>Implementa protocolos de desinfección adecuados en la cavidad oral del paciente, identificando y tratando infecciones previas para garantizar un entorno libre de patógenos antes de la intervención protésica.</p> <p>Evaluar y optimizar las condiciones orales y funcionales del</p>	<p><b>Toma de decisiones clínicas (Razonamiento diagnóstico):</b> Evaluar la capacidad para tomar decisiones informadas sobre diagnósticos y planes de tratamiento. Esto se puede medir mediante <b>evaluaciones de casos clínicos o discusiones sobre</b></p>	<p>Procedimiento</p> <p>Bitacora de Procedimiento</p> <p>Notas Medicas</p> <p>Producto</p> <p>Cartel</p> <p>Exposición</p>

<p>factores de riesgo que inciden de manera individual o colectiva sobre los problemas estomatológicos.</p> <p>E1.3.Realiza tratamientos estomatológicos adecuándose a las necesidades de la población y condiciones económicas de los pacientes en distintas comunidades.</p> <p>E1.4.Maneja eficazmente los métodos, técnicas, herramientas tecnológicas, equipo e instrumental estomatológico y selecciona e indica los materiales, biomateriales y medicamentos utilizados para el servicio estomatológico.</p> <p>E2.1.Trata a los pacientes sin discriminación respetando su derecho a la confidencialidad y garantizando en todo momento su seguridad.</p>	<p>estructuras sean adecuados para recibirla</p> <p><b>3.3. Fase Protésica</b> Rehabilitar funcional y estéticamente la cavidad oral del paciente mediante la confección y colocación de la prótesis adecuada</p> <p>3.3.1. Toma de Impresiones mucoestática</p> <p>3.3.2. Impresiones preliminares</p> <p>3.3.3. Cucharillas Individuales</p> <p>3.3.4. Toma de Impresiones mucodinámica:</p> <p>3.3.5. Modelos Fisiológicos y Elaboración de Base de Registro</p> <p>3.3.6. Relación Maxilomandibular:</p> <p>3.3.7. Montaje de modelos en Articulador semiajustable</p> <p>3.3.8. Selección de Dientes Artificiales y Determinación de Esquema de Oclusión</p> <p>3.3.9. Articulación de Dientes y Prueba</p> <p>3.3.10. Procesado de la Prótesis Definitiva</p> <p>3.3.11. Colocación de la Prótesis y Ajustes Iniciales</p> <p>4.1. Fase de Mantenimiento</p> <p>Garantizar la funcionalidad y longevidad de la</p>	<p>paciente, realizando intervenciones necesarias para asegurar que los tejidos blandos, hueso alveolar y estructuras bucales estén preparados para recibir la prótesis</p> <p>Diseña, confecciona y coloca prótesis dentales personalizadas, rehabilitando la cavidad oral del paciente tanto en términos funcionales como estéticos, garantizando una oclusión adecuada y confort.</p> <p>Demuestra la capacidad de realizar revisiones periódicas y ajustes de la prótesis para asegurar su funcionalidad, además de educar al paciente sobre cuidados y mantenimiento para preservar su salud oral y calidad de vida.</p>	<p><b>casos con el paciente presente.</b></p> <p><b>Habilidades técnicas (Ejecución):</b> La destreza manual.</p> <p><b>Atención integral al paciente (Información de tratamiento y Empatía):</b> Incluir en la evaluación no solo la habilidad técnica, sino también el manejo del paciente, la comunicación, y el trato humano</p> <p><b>Observación directa en la clínica (Eficiencia en el tratamiento):</b> Una evaluación en tiempo real donde los docentes supervisan los tratamientos y proporcionan retroalimentación inmediata. Esta retroalimentación fomenta un aprendizaje constante y mejora la técnica del estudiante durante la atención clínica</p> <p><b>Cumplimiento de protocolos éticos y de seguridad</b></p>	
---	--	---	---	--

<p>E2.2. Aplica los valores sociales, humanísticos y personales a la práctica profesional en estomatología.</p> <p>E2.3. Ejerce con autocrítica su práctica clínica identificando los propios límites de su responsabilidad profesional y cuando sea necesario solicitar interconsultas para un trabajo inter, multi y transdisciplinario .</p> <p>E2.4. Emplea el pensamiento crítico para la selección de información de medios impresos o electrónicos para resolver problemas de salud bucal.</p> <p>E4.3. Comunica asertivamente a los pacientes, familiares y comunidad en general información relacionada con la prevención y promoción a la salud bucal.</p>	<p>prótesis, así como la salud oral del paciente, mediante revisiones y ajustes periódicos</p>			
--	--	--	--	--

E4.5.Fomenta estilos de vida saludable en estomatología mediante la motivación.				
---	--	--	--	--

<p>Bastarrechea, M. D. L. M., Rodríguez, A., &amp; Morales, D. (2020). Riesgo médico en pacientes estomatológicos según la clasificación ASA. <i>Revista Habanera de Ciencias Médicas</i>, 19(3).  <a href="http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3032">http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3032</a></p> <p>Blanco, A., López, J., Otero, E. (2012). Gerodontología (1ª ed.). Sociedad Española de Gerodontología. ISBN: 978-84-695-3382-6.</p> <p>Matiz, J., (2016). Odontología Geriátrica (1ª ed.). El Manual Moderno. ISBN versión electrónica: 978-958-8993-00-3.</p> <p>El Maroush, M. A., Benhamida, S. A., Elgendy, A. A., &amp; Elsaltani, M. H. (2019). Residual ridge resorption, the effect on prosthodontics management of edentulous patient: an article review. <i>International Journal of Science and Research Methodology</i>, 7(9), 260-267.  <a href="file:///C:/Users/coral/Downloads/ijsrmjournal.+Revised+bone+flat++for+merge+(1)+(1).pdf">file:///C:/Users/coral/Downloads/ijsrmjournal.+Revised+bone+flat++for+merge+(1)+(1).pdf</a></p> <p>Mamani, C. E. S., &amp; Castro, A. O. (2022). IMPRESIÓN PRELIMINAR REGISTRADA CON TÉCNICA CUBETA MODIFICADA EN PRÓTESIS TOTAL INFERIOR. <i>Odontología Actual</i>, 7(9), 46-54.  <a href="https://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/odontologia/article/view/1448">https://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/odontologia/article/view/1448</a></p> <p>Martín, J. L. A., Guill, V. C., Sánchez, R. C., Martos, M. L., Gómez-Costa, D., &amp; Rodríguez, N. R. (2022). Técnica SEMCD (Suction Effective Mandibular Complete Denture): mecanismo de succión en prótesis completa. <i>Maxillaris: Actualidad profesional e industrial del sector dental</i>, 24(266), 10-25.  <a href="https://www.odontologia33.com/clinica/protesis/8334/tecnica-semcd-suction-effective-mandibular-complete-denture-mecanismo-de-succion-en-protesis-completa.html">https://www.odontologia33.com/clinica/protesis/8334/tecnica-semcd-suction-effective-mandibular-complete-denture-mecanismo-de-succion-en-protesis-completa.html</a></p> <p>Carballo, M. M. R., Berenguer, R. M. G., Rodríguez, A. B., Fonseca, A. L. R., &amp; Morell, R. A. S. (2019). Algunos</p>	<p><b>La evaluación se considera como un proceso formativo y continuo que favorece el aprender a aprender.</b></p> <p>Evaluación Diagnóstica en Plataforma Moodle</p> <p>Evidencias Integradoras del objeto de estudio I 15%</p> <p>Evaluación Ingreso a Clínica para iniciar con paciente, en Plataforma Moodle, requisito calificación aprobatoria 7.0</p> <p>Protocolo de Diagnóstico y Plan de Tratamiento 25%</p> <p>Rehabilitación de paciente 60%.</p> <p>Obligatorio trabajo a 4 manos. Rúbrica en Anexos</p> <p>80% Asistencia para derecho a Calificación Final. La asistencia es el trabajo con paciente en clínica.</p> <p>Reglamento General Académico <b>Artículo 63.</b> La evaluación de las materias teórico-prácticas, deberá integrarse conforme a la naturaleza de su estructura curricular.</p> <p>En modalidad presencial, si la ponderación práctica de una materia es mayor o igual que la teórica, al no acreditar la parte práctica, Laboratorio, Clínica o Taller de una materia, el alumno deberá cursar la materia nuevamente.</p>
---	---

factores de riesgo asociados a la estomatitis subprótesis. *Multimed*, 23(2), 207-2019.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-48182019000200207](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182019000200207)

Allen, F., & Tsakos, G. (2024). Challenges in oral health research for older adults. *Gerodontology*, 41(1), 2-8.  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ger.12681>

### Cronograma del avance programático

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio I	■	■	■													
Objeto de estudio II				■	■	■	■									
Objeto de estudio III								■	■	■	■	■	■	■	■	■

### Rúbrica Desarrollo de rehabilitación de paciente

Criterio	Nivel de Desempeño	Descripción
Toma de Decisiones Clínicas (Razonamiento Diagnóstico)	Excelente (5)	El estudiante realiza una evaluación diagnóstica completa e informa una planificación del tratamiento adecuada, basada en la evaluación integral del paciente.
	Bueno (4)	El estudiante realiza un diagnóstico adecuado, pero con algunos aspectos faltantes en la evaluación integral del paciente.
	Satisfactorio (3)	El estudiante hace un diagnóstico con algunas lagunas en la evaluación del paciente, lo que podría influir en la elección del tratamiento.
	Necesita Mejora (2)	El diagnóstico es incompleto o impreciso, lo que afecta el tratamiento propuesto.
Habilidades Técnicas (Ejecución)	Excelente (5)	El estudiante demuestra destreza manual excepcional en la elaboración y entrega de la prótesis, siguiendo todos los protocolos técnicos de manera eficiente.
	Bueno (4)	El estudiante presenta habilidades técnicas adecuadas con una mínima supervisión.
	Satisfactorio (3)	El estudiante demuestra habilidades técnicas funcionales, pero con aspectos que requieren mejora o supervisión adicional.

<b>Criterio</b>	<b>Nivel de Desempeño</b>	<b>Descripción</b>
	<b>Necesita Mejora (2)</b>	El estudiante muestra dificultades técnicas que impactan la calidad final de la prótesis.
<b>Atención Integral al Paciente (Comunicación y Empatía)</b>	<b>Excelente (5)</b>	El estudiante muestra una excelente comunicación con el paciente, gestionando su preocupación e información de manera empática y eficaz.
	<b>Bueno (4)</b>	El estudiante se comunica bien con el paciente, aunque puede mejorar en ciertos aspectos de empatía o claridad en la explicación.
	<b>Satisfactorio (3)</b>	El estudiante presenta una comunicación funcional, pero carece de empatía o claridad en algunas áreas del tratamiento.
	<b>Necesita Mejora (2)</b>	El estudiante muestra deficiencias en la comunicación o falta de empatía con el paciente.
<b>Observación Directa en la Clínica (Eficiencia en el Tratamiento)</b>	<b>Excelente (5)</b>	El estudiante ejecuta el tratamiento de manera eficiente, dentro de un tiempo adecuado, y con supervisión mínima.
	<b>Bueno (4)</b>	El tratamiento es eficiente, pero requiere supervisión para mantener los tiempos adecuados.
	<b>Satisfactorio (3)</b>	El tratamiento toma más tiempo de lo esperado, y puede haber áreas de mejora en la organización o el flujo de trabajo.
	<b>Necesita Mejora (2)</b>	El tratamiento es ineficiente y requiere una supervisión constante para ajustarse a los tiempos y la calidad esperada.
<b>Cumplimiento de Protocolos Éticos y de Seguridad</b>	<b>Excelente (5)</b>	El estudiante sigue rigurosamente todos los protocolos éticos y de seguridad, garantizando la protección y el bienestar del paciente en todo momento.
	<b>Bueno (4)</b>	El estudiante sigue la mayoría de los protocolos éticos y de seguridad, con pocas áreas para mejorar.
	<b>Satisfactorio (3)</b>	El estudiante cumple con algunos protocolos de seguridad y ética, pero hay áreas que requieren mayor atención.
	<b>Necesita Mejora (2)</b>	El estudiante no sigue adecuadamente los protocolos éticos o de seguridad, lo que podría comprometer la salud o bienestar del paciente.

#### **Escala de Evaluación**

- **Excelente (5):** El estudiante demuestra un rendimiento sobresaliente en todos los aspectos del tratamiento.
- **Bueno (4):** El estudiante muestra un buen nivel de competencia con áreas menores de mejora.
- **Satisfactorio (3):** El estudiante cumple con los estándares mínimos, pero se identifican áreas importantes de mejora.
- **Necesita Mejora (2):** El estudiante no ha alcanzado los estándares mínimos y requiere supervisión adicional y práctica.