

| | | |
|---|---|---|
| <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>   <p>UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ODONTOLOGIA</p> <p>PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p>INVESTIGACIÓN TRANSDISCIPLINARIA EN SALUD</p> | <p>DES:</p> | Salud |
| | Programa académico | LICENCIATURA EN ESTOMATOLOGÍA |
| | Tipo de materia (Obli/Opta): | Obligatoria |
| | Clave de la materia: | LEP811 |
| | Semestre: | Octavo |
| | Área en plan de estudios (B, P y E): | Profesional |
| | Total de horas por semana: | 5 horas |
| | <i>Teoría: Presencial o Virtual</i> | 3 horas |
| | <i>Laboratorio o Taller:</i> | 0 horas |
| | <i>Prácticas:</i> | 0 horas |
| | <i>Trabajo extra-clase:</i> | 2 horas |
| | Créditos Totales: | 5 créditos |
| | Total de horas semestre (x 16 sem.): | 80 horas |
| | Fecha de actualización: | 24/10/2024 |
| | <i>Prerrequisito (s):</i> | LEP611 – Epidemiología LEE715 – Seminario Interdisciplinario |
| <p>DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p>La asignatura Investigación en Salud Transdisciplinaria tiene como objetivo capacitar a los estudiantes en el uso y aplicación de herramientas metodológicas avanzadas para la creación de propuestas de investigación en el ámbito de la salud. A lo largo del curso, los estudiantes desarrollarán competencias esenciales para integrar conocimientos de diversas disciplinas y enfoques, elaborando un protocolo de investigación que aborde problemas complejos desde una perspectiva transdisciplinaria.</p> <p>Este curso promueve una educación de excelencia, fomentando el desarrollo humano integral de los estudiantes y formando profesionales con conciencia ética, pensamiento crítico y capacidad innovadora. Además, se hace hincapié en la transformación de la cultura digital, promoviendo el uso ético y responsable de las tecnologías y herramientas digitales en la investigación, con el objetivo de maximizar su potencial al servicio de la salud y la sociedad.</p> <p>Al finalizar el curso, se espera que los estudiantes sean capaces de diseñar y ejecutar investigaciones que contribuyan a la mejora de la salud, integrando diversos enfoques y metodologías que aborden problemas complejos y actuales. Este enfoque transdisciplinario prepara a los estudiantes para abordar los desafíos del futuro de la salud de manera innovadora y ética, contribuyendo al bienestar colectivo y a la evolución de la investigación en este campo.</p> | | |
| <p>COMPETENCIAS A DESARROLLAR:</p> <p>BASICA/GENERICAS B1Excelencia y Desarrollo Humano B1.2</p> | | |

B1. La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora y productiva.

B4 Transformación Digital B4.4 B4.2

B4. Transforma la cultura digital en la sociedad, en las organizaciones e instituciones educativas para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y herramientas digitales, con responsabilidad y ética solidaria

B2 Interculturalidades, Pluralismo y Género B2.8

B2. Evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase.

PROFESIONALES

P3 Investigación en Salud P3.1 P3.2 P3.3

P3. Participa en proyectos de investigación referentes al área de la salud, a través de la observación y formulación de hipótesis mediante la aplicación de diversos métodos para responder preguntas y generar conclusiones válidas que ofrezcan alternativas.

P4 Prestación de Servicios de Salud P4.3

P4. Participa en la prestación de servicios de salud integral accesibles, asequibles y de calidad a la sociedad mediante la aplicación de métodos, técnicas y uso de herramientas tecnológicas orientadas a la operatividad de modelos de atención.

ESPECÍFICA

E2 Ética profesional en Estomatología E2.4

E2. Analiza fundamentos bioéticos para la aplicación de sus conocimientos en situaciones clínicas y decisiones terapéuticas, desarrolla habilidades socioemocionales que les permitiera comunicarse efectivamente mostrando empatía y respeto hacia los paciente

E5 Investigación en estomatología E5.2 E5.3

E5. Integra métodos de investigación para el reconocimiento de fenómenos en el área de estomatología para recabar datos, organizar el pensamiento crítico y aportar soluciones o conocimiento con fundamento en los principios de bioética.

| DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS | OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...) | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO |
|---|--|--|--|--|
| <p>B4.4. Analiza los desafíos éticos en la era digital y promueve el uso seguro y responsable de la tecnología; toma en cuenta la protección de datos personales en el entorno digital.</p> <p>P4.3. Proporciona información objetiva y</p> | <p>Objeto de Estudio I</p> <p>Introducción a la Investigación en Ciencias de la Salud</p> <p>1.1.- Importancia de la investigación 1.2.- Tipos de investigación: cuantitativa, cualitativa y mixta 1.3.- Principios éticos en investigación 1.4.- Consentimiento informado</p> | <p>Valora La importancia de la investigación científica en la estomatología, empleando el pensamiento crítico</p> <p>Identifica Los distintos tipos de investigación existentes.</p> <p>Aplica</p> | <p>Exposiciones del profesor</p> <p>Estudio Individual</p> <p>Búsqueda y análisis de información</p> | <p>Portafolio De evidencias</p> <p>Exámenes escritos</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>comprensible a las personas a través de una comunicación ética y efectiva, con respeto a la privacidad y confidencialidad.</p> <p>E2.4. Emplea el pensamiento crítico para la selección de información de medios impresos o electrónicos para resolver problemas de salud bucal.</p> | <p>1.5.- Manejo de datos y confidencialidad</p> | <p>Los principios éticos en la investigación científica.</p> | | |
| <p>B2.8. Reconoce y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores respetando sus opiniones e intereses en la planeación de soluciones.</p> <p>P3.1. Analiza los problemas de salud en diversos contextos y de forma interrelacionada.</p> <p>E2.4. Emplea el pensamiento crítico para la selección de información de medios impresos o electrónicos para resolver problemas de salud bucal.</p> | <p>Objeto de Estudio II</p> <p>Búsqueda de información científica</p> <p>2.1.- Buscadores de información científica en área biomédica.</p> <p>2.1.1.- PubMed 2.1.2.- Google Académico 2.1.3.- Cochrane 2.1.4.- Dimensions AI 2.1.5.- SciELO 2.1.6.- Web of Science 2.1.7.- Microsoft Academic Research 2.1.8.- Latindex</p> <p>2.2.1.- Filtros de búsqueda 2.2.2 Operadores booleanos</p> | <p>Emplea el pensamiento crítico e identifica los buscadores de información científica.</p> <p>Analiza problemas y Discrimina Entre los artículos científicos de una búsqueda</p> <p>Selecciona. Artículos científicos de calidad</p> | <p>Estudio Individual</p> <p>Practica de Búsqueda y análisis de información</p> <p>Tareas individuales Ejercicios de búsqueda de información científica</p> | <p>Portafolio de evidencias (prácticas y tareas)</p> <p>Exámenes escritos</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>B1.2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica).</p> <p>P3.2. Genera hipótesis ante situaciones del contexto en salud con base en la revisión de literatura especializada.</p> <p>E5.2. Aplica la metodología de la investigación para la resolución de problemas enfocados en la estomatología.</p> | <p>Objeto de Estudio III Método científico</p> <p>3.1.- Observación 3.2.- Formulación de preguntas 3.3.- Generación de Hipótesis 3.4.- Experimentación 3.5.- Análisis de Resultados 3.6.- Conclusiones</p> | <p>Distingue Los pasos del método científico</p> <p>Identifica Aplicaciones cotidianas del método científico.</p> <p>Aplica el método científico para solucionar un problema</p> | <p>Exposiciones del profesor</p> <p>Estudio Individual</p> <p>Tareas individuales Identificación de aplicaciones cotidianas del método científico</p> <p>Aprendizaje basado en problemas Utilizar el método científico para resolver un problema</p> | <p>Portafolio De evidencias (tareas)</p> <p>Exposición Utilizar el método científico para resolver un problema</p> <p>Exámenes escritos</p> |
| <p>B4.2. Utiliza de forma responsable las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje (TICCA), en el proceso de construcción de saberes y el desarrollo de proyectos sociales innovadores en el ámbito digital.</p> <p>P3.3. Elabora protocolos de investigación y aplica los principios básicos de investigación y bioética relacionados con</p> | <p>Objeto de Estudio IV Herramientas tecnológicas para la investigación científica</p> <p>4.1.- Uso de Gestores de Cita 4.2.- Uso Software para elaborar imágenes 4.3.- Uso de Software para cálculos estadísticos 4.4.- Uso de Inteligencia Artificial como herramienta en la investigación.</p> | <p>Utiliza Gestores de citas para elaborar documentos científicos</p> <p>Utiliza Softwares especializados para elaborar análisis estadísticos e imágenes científicas</p> <p>Integra Herramientas de inteligencia artificial para elaborar documentos científicos de manera ética y responsable.</p> | <p>Estudio Individual</p> <p>Exposiciones del profesor</p> <p>Taller De uso y aplicación de herramientas tecnológicas para la investigación científica.</p> | <p>Portafolio</p> <p>Exámenes escritos</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>su desempeño profesional.</p> <p>E5.3.Participa en protocolos de investigación experimental o básica respetando los principios bioéticos.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

| FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas) | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos) |
|---|--|
| <p>1 Parreño-Urquiza, A. (2016). <i>Metodología de investigación en salud</i> (1ra ed.). ESPOCH. http://cimogsys.esPOCH.edu.ec/direccion-publicaciones/public/docs/books/2019-09-17-224845-metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20salud-comprimido.pdf</p> <p>2 Hevia, M. J., Huete, G. A., Alfaro, F. S., & Palominos, V. V. (2017). Herramientas útiles y métodos de búsqueda bibliográfica en PubMed: Guía paso a paso para médicos. <i>Revista Médica de Chile</i>, 145, 1610-1618. https://doi.org/10.4067/s0034-98872017001201610</p> <p>3 Zacarías, H., & Supo, J. (2020). <i>Metodología de la investigación científica: Para las ciencias de la salud y las ciencias sociales</i> (3ª ed.). SINCIE; KDP Print US. ISBN 979-8656825252</p> <p>4 Sánchez, L., Alfaro, P., & Díaz, R. (2019). <i>Metodología de la investigación en ciencias de la salud</i> (1.ª ed.). Universidad Autónoma Metropolitana.</p> <p>5 Kiani, A. K., Naureen, Z., Pheby, D., Henehan, G., Brown, R., & Sieving, P., et al. (2022). Methodology for clinical research. <i>Journal of Preventive Medicine and Hygiene</i>, 63(3), E267-E278. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9710407/pdf/jpmh-2022-02-e267.pdf</p> <p>6 secretaría de Salud de Jalisco. (s.f.). <i>Normas técnicas 313-314: Para la presentación de proyectos e informes técnicos de investigación en las instituciones de salud. Para el registro y seguimiento en materia de investigación para la salud.</i> https://ssj.jalisco.gob.mx/sites/ssj.jalisco.gob.mx/files/norma_tecnica_313-314-315_0.pdf</p> | <p>3 parciales por semestre y el proyecto final</p> <p>Distribución de Ponderación por Parcial:</p> <ul style="list-style-type: none"> Examen escrito: 60% Avances del protocolo, tareas, y participación en grupo: 40% <p>Calificación Final:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrega del Protocolo de Investigación (50%) Promedio de los 3 parciales (50%) <p>Nota: La calificación final se calcula en una escala de 0 a 10, considerando la entrega completa del protocolo de investigación.</p> |

