

<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>UNIDAD ACADEMICA: FACULTAD DE ZOOTECNIA Y ECOLOGÍA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Economía Agropecuaria</b></p>	<b>DES:</b>	Agroperuaria
	<b>Programa académico</b>	Ingeniería en Ecología
	<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria
	<b>Clave de la materia:</b>	DA-316
	<b>Semestre:</b>	Cuarto
	<b>Área en plan de estudios:</b>	Profesional
	<b>Total de horas por semana:</b>	6
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	3
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	2
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	1
	<b>Créditos Totales:</b>	6
	<b>Total de horas semestre (x sem):</b>	96
	Fecha de actualización:	08/01/2024
<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguna	

**DESCRIPCIÓN:**

Al finalizar el curso será capaz de analizar la estructura del sistema económico para identificar la interacción de los sectores económicos en la producción nacional y que a través del análisis de variables micro y macroeconómicas inciden en la toma de decisiones económicas del sector agropecuario, para lo cual esta unidad de aprendizaje comprende los principios básicos de la oferta, demanda, los modelos económicos, la teoría del consumidor y las estructuras de mercado, tanto competencia perfecta, como imperfecta, y comprender la diferencia entre crecimiento y desarrollo económico con base en desarrollo sustentable, que inciden en la formulación de los planes nacionales de desarrollo

**COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:**

P1. Administración Estratégica Agropecuaria  
P3. Conoce y comprende matemáticas, cálculo y estadísticas elementales en función de la construcción de las nociones lógicas (contar, leer y escribir números, realizar cálculos aritméticos, razonamiento inductivo y deductivo, resolución de problemas, etc.  
P1.1. P1.2. P1.3. P1.4. P1.5. P1.6.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
P1.1. Conoce y analiza los principios de la	<b>Objeto de estudio</b> <b>de 1</b>	Comprende la importancia de la economía	Las estrategias de aprendizaje	Examen diagnóstico

<p>administración estratégica y economía agropecuaria.</p> <p>P1.2. Conoce métodos para evaluar la eficiencia y rentabilidad de las operaciones agropecuarias.</p> <p>P1.3. Identifica factores externos e internos que afectan la toma de decisiones estratégicas.</p>	<p><b>Introducción a la Economía.</b></p> <p>Conceptos y definiciones Economía</p> <p>Economía como ciencia</p> <p>Razón de ser de la economía</p> <p>Relación de la economía con otras ciencias</p>	<p>como ciencia y la interdisciplinariedad en la teoría económica explicando el funcionamiento del mercado y su incidencia en el desarrollo social</p>	<p>estarán basadas en:</p> <p>Asistencia clases teóricas presenciales.</p> <p>Investigación bibliográfica y lectura de temas.</p> <p>Presentaciones y exposición temas.</p>	<p>Cuestionarios e informes del análisis de la información.</p> <p>Examen escrito Documento en forma de reporte</p>
<p>P1.4. Diseña y aplica planes estratégicos para empresas agropecuarias.</p> <p>P1.5. Propone estrategias efectivas de gestión de riesgos para abordar probables escenarios cambiantes.</p> <p>P1.6. Contribuye al mejoramiento de planes estratégicos y la transferencia de tecnología en las organizaciones que conforman el sector para la creación y</p>	<p><b>Objeto de estudio 2. Flujo Circular y Ramas de la Economía</b></p> <p>Microeconomía</p> <p>Macroeconomía</p> <p>Mercado de bienes y servicios</p> <p>Mercado de Factores de producción</p>	<p>Analiza la estructura del sistema económico e identifica la interacción de los factores productivos y de los sectores económicos en la producción y productividad comprendiendo que a través del análisis microeconómico se incide en la toma de decisiones económicas asertivas.</p>	<p>Mediante el uso de recurso didácticos como computadora, paquetes o programas de cómputo, internet, proyector, uso de material didáctico en plataforma institucional y diferentes bases de datos, en un ambiente de aprendizaje, en el aula y/o espacios adecuados, de respeto y motivador hacia el aprendizaje continuo</p>	<p>Cuestionarios e informes del análisis de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Examen escrito</li> <li>•Documento en forma de reporte</li> </ul>
	<p><b>Objeto de estudio 3 Organización Económica</b></p>	<p>Reconoce la importancia del sector agropecuario en el desarrollo económico y la</p>	<p>Corresponde las estrategias que utilizan los docentes y las actividades que realizan para</p>	<p>Ensayo que resulta de la manifestación del dominio de la competencia y permite</p>

<p>desarrollo de cadenas productivas.</p>	<p>Factores de producción          Sectores de la producción          Función de producción y costos          Producto total,          Producto medio y          Producto marginal          Costos fijos y variables          Costo total,          Costo medio y          Costo marginal.          Dosis óptima económica          Ley de rendimientos decrecientes.          Ingreso total, medio y marginal.          Utilidad total, utilidad media y utilidad marginal.</p> <p>Mercado y Equilibrio          Oferta          Demanda          El equilibrio</p> <p>Estructuras de Mercado.          Elasticidad          Precio          Ingreso          Competencia perfecta          Competencia imperfecta          Competencia monopolística          Oligopolio</p>	<p>aplicación del conocimiento de la teoría económica a través de los planes nacionales de desarrollo.          Analiza los tratados y acuerdos comerciales y comprende su importancia e impacto en la economía nacional.</p>	<p>generar ambientes de aprendizajes propicios para abordar los contenidos, desarrollar los dominios y lograr los resultados de aprendizaje.          Ejemplo de estrategias: ABP, Estudio de caso, Aprendizaje situado, cartografía conceptual, V heurística, trabajo colaborativo</p>	<p>apreciar el nivel de logro del resultado(s) de aprendizaje(s).          Responde a un saber reflexivo, saber hacer o un saber, ser.          Ejemplo:          Ensayo, informe del análisis de caso, Historia clínica, Informe de ampliación de un prototipo.          Artículo</p>
---	--	---	---	--

	<p>Monopolio</p> <p>Sector Agropecuario y Desarrollo Económico</p> <p>Importancia y participación del sector agropecuario</p> <p>Nivel mundial</p> <p>Nivel nacional</p> <p>Nivel estatal y regional.</p> <p>Acuerdos comerciales.</p> <p>TLCAN-TMEC</p> <p>Desarrollo sustentable y Planes de desarrollo</p> <p>Desarrollo Sustentable</p> <p>Planes nacionales de desarrollo</p>			
--	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
<p>Amaro-Rosales, M. y Gortari-Rabiela, R.D. (2016). "Políticas de transferencia tecnológica e innovación en el sector agrícola mexicano". <i>Agricultura, sociedad y desarrollo</i> 13(3): 449-471.</p> <p>Ayala, J. (2001). <i>Economía del sector público mexicano</i>. Ciudad de México, UNAM-Esfinge.</p> <p>Brown, B.J.; Hanson, M.E.; Liverman, D.M. y Merideth, R.W. (1987). "Global Sustainability: Toward Definition". <i>Environmental Management</i> 11(6): 713-719. DOI <a href="https://doi.org/10.1007/BF01867238">https://doi.org/10.1007/BF01867238</a></p> <p>Campos, F.J.; Chávez, J.C. y Ortega, O.V. (2018). "Competitividad y productividad del sector agropecuario mexicano en APEC, 1980-2015". <i>PORTES, Revista Mexicana de Estudios sobre la Cuenca del Pacífico</i> 12(23): 7-30.</p>	<p><b>Para integrar la calificación</b> de la asignatura esta se obtendrá del promedio de las tres calificaciones parciales (una por cada objeto de estudio) y la calificación del examen semestral ordinario.</p> <p>Para exentar es necesario tener un promedio de 90 y un 90 % de asistencia</p> <p>En caso de no exentar. la calificación final se obtendrá del promedio de los parciales y la calificación del examen ordinario (parciales 50 % examen ordinario 50 %).</p> <p><b>Los Instrumentos a utilizar para valorar las evidencias de</b></p>

<p>Cruz, M. y Polanco, M. (2014). "El sector primario y el estancamiento económico en México". <i>Problemas del desarrollo</i> 45(178): 9-33. DOI <a href="https://doi.org/10.1016/s0301-7036(14)70874-0">https://doi.org/10.1016/s0301-7036(14)70874-0</a></p> <p>Dkhar, D. y Kumar De, U. (2018). "Public Expenditure on Agriculture and Economic Growth: A Case Study of Meghalay". <i>Agricultural Economics Research Review</i> 31(2): 271-279. DOI <a href="https://doi.org/10.5958/0974-0279.2018.00044.7">https://doi.org/10.5958/0974-0279.2018.00044.7</a></p> <p>Fan, S. y Rao, N. (2008). "Public Investment, Growth, and Rural Poverty". En Fan, S. (ed.). <i>Public Expenditures, Growth, and Poverty</i>. Baltimore, International Food Policy Research Institute.</p> <p>FAOSTAT (2020). FAOSTAT. En <a href="https://www.fao.org/faostat/es/#home">https://www.fao.org/faostat/es/#home</a> (consultado 10/08/2022).</p> <p>INEGI (2020). Censo de Población y Vivienda. Aguascalientes, INEGI.</p> <p>Hernández, J. (2009). "La composición del gasto público y el crecimiento económico". <i>Análisis Económico XXIV</i>(55): 77-102.</p> <p>Joshua, U. (2019). "An ARDL Approach to the Government Expenditure and Economic Growth Nexus in Nigeria". <i>Academic Jpurnal of Economic Studies</i> 5(3): 152-160.</p> <p>Kumar, J. (2019). "Influence of Technologies on the Growth Rate of GDP from Agriculture: A Case Study of Sustaining Economic Growth of the Agriculture Sector in Bihar". <i>Statistical Journal of the IAOS</i> 35: 277-287. DOI <a href="https://doi.org/10.3233/sji-180436">https://doi.org/10.3233/sji-180436</a></p> <p>Nijhuis, S. y Herrmann, I. (2019). "The Fourth Industrial Revolution in Agriculture". <i>Strategy+Business</i> 98: 2-9.</p> <p>Nin-Pratt, A.; Yu, B. y Fan, S. (2010). "Comparisons of Agricultural Productivity Growth in China and India". <i>J Prod Anal</i> 33: 209-223. DOI <a href="https://doi.org/10.1007/s11123-009-0156-4">https://doi.org/10.1007/s11123-009-0156-4</a></p>	<p><b>desempeño en cada objeto de estudio serán:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reportes de Investigación</li> <li>-Presentación y Exposición de temas</li> <li>-Participación-coevaluación</li> <li>-Examen escrito</li> </ul> <p><b>La ponderación de los instrumentos de evaluación y/o evidencias, consistirá en:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reportes de Investigación 10 %</li> <li>-Presentación y Exposición de temas 20 %</li> <li>-Participación-coevaluación 10 %</li> <li>-Examen escrito 60 %</li> </ul>
--	--

Obasi, P.; Henri-Ukoha, A. y Chidiebere-Mark, N. (2013). "Factors Affecting Agricultural Productivity among Arable Crop Farmers in Imo State, Nigeria". *American Journal of Experimental Agriculture* 3(2): 443-454. DOI <https://doi.org/10.9734/ajea/2013/2030>

Quinde, F.; Bucaram, R. y Quinde, V. (2018). "Incidencia de la Banca en el Sector Agrícola Primario Ecuatoriano". *INNOVA Research Journal* 3(3): 53-61. DOI <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n3.2018.421>

Reyes, L. y Reyes, O. (2018). "Análisis de la administración agropecuaria en México y perspectivas de desarrollo". En Gasca, J. y Martínez, L. (coords.). *Dinámica económica y procesos de innovación en el desarrollo regional*. Ciudad de México, UNAM-AMECIDER.

Rojas, P. (1999). "¿Qué es la competitividad?". *Cuadernos técnicos del IICA* 9: 1-22.

Secretaría de Hacienda y Crédito Público (2020). *Cuenta Pública 2014*. En <https://www.cuentapublica.hacienda.gob.mx/work/models/CP/2014/tomo/III/R08.04.GCP.GF.pdf> (consultado 10/08/2022).

Semerena, R.I. y Catalán, H. (2008). "Situación actual del sector agropecuario en México: perspectivas y retos". *Economía Informa* 350: 7-25.

Villegas, E. (2013). "La importancia de la ciencia, tecnología e innovación en la competitividad del sector agropecuario mexicano (México y la Sociedad del Conocimiento)". *Revista Mexicana de Agronegocios* 32: 192-203.

Wang, S.; Heisey, P.; Schimmelpfennig, D. y Ball, E. (2015). "Agricultural Productivity Growth in the United States: Measurement, Trends, and Drivers". *U.S. Department of Agriculture, Economic Research Service* 189: 32-37.

