

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADEMICA: FACULTAD DE ZOOTECNIA Y ECOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p style="text-align: center;">Ecologización y Responsabilidad Social</p>	DES:	Agroperuaria
	Programa académico	Todos
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	ERS-24
	Semestre:	Segundo
	Área en plan de estudios:	Basica/Genérica
	Total de horas por semana:	5
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	2
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	2
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	1
	Créditos Totales:	5
	Total de horas semestre (x sem):	80
	Fecha de actualización:	03/03/2024
<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguno	
DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:		
<p>La asignatura invita a explorar los problemas de la sociedad actual desde una perspectiva crítica y comprometida a nivel global. Mediante un proceso de indagación reflexiva, se analizan las interconexiones entre los problemas prioritarios de la sociedad, la naturaleza y la economía.</p> <p>Se trabajan las estrategias necesarias para disminuir la desinformación y los prejuicios que limitan la transformación social. Se aborda la cohesión social, la responsabilidad ciudadana, la participación democrática y la preservación de los bienes culturales como pilares fundamentales para un futuro sostenible.</p> <p>Con un enfoque inter y trans-profesional, se favorece la participación del estudiante en la búsqueda de soluciones a problemas relacionados con el desarrollo sostenible a través de proyectos formativos. Lo cual motiva a convertirse en un líder transformador de su entorno, capaz de construir un futuro más justo y equitativo para todos.</p>		
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:		
B3. Responsabilidad Social		
<p>B3. Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica.</p> <p>B3.1. B3.2. B3.6.</p>		
B5. Innovación y Emprendimiento Social		
<p>B5. Construye de forma colaborativa con actores académicos y no académicos, proyectos innovadores de emprendimiento social considerando los avances científicos y tecnológicos para la transformación de la sociedad</p> <p>B5.1.</p>		

B2. Interculturalidades, Pluralismo y Género

B2. Evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase.

B2.8.

B1. Excelencia y Desarrollo Humano

B1. La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora y productiva.

B1.4. B1.1.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
B3.1. Desarrolla una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.	Objeto de estudio 1 Ética, sostenibilidad y diversidad cultural desde un enfoque global Desarrollo Sostenible con ética y responsabilidad social	Analiza los problemas planetarios y sus relaciones e interacciones considerando los fundamentos de ecologización y responsabilidad social.	Análisis de casos y situaciones que afectan al desarrollo sostenible con ética y responsabilidad para la identificación del problema principal.	1ra. Fase del proyecto: Planteamiento del problema planetario y sus relaciones e interacciones con el desarrollo sostenible.
B3.2. Analiza la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación del entorno natural y promover estilos de vida sostenible.	Estudio de prácticas que promueven el desarrollo sostenible. Evaluación de políticas públicas orientadas a la sostenibilidad.	Favorece la responsabilidad ciudadana y la participación democrática acorde con su diversidad cultural en la elaboración de la identificación de las situaciones o hechos que los originan y su impacto.	Foros de expertos en desarrollo sostenible. Aprendizaje en servicio para promover la preservación y enriquecimiento de los bienes culturales.	
B3.6. Promueve la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las	Desafíos para garantizar la sostenibilidad con ética y responsabilidad. Diversidad			

<p>diversas culturas.</p> <p>B5.1. Analiza y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores interinstitucionales e intercomunitarios.</p> <p>B2.8. Reconoce y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores respetando sus opiniones e intereses en la planeación de soluciones</p> <p>B1.4. Ejerce su libertad con una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social.</p> <p>B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad,</p>	<p>cultural e internacionalización solidaria</p> <p>Los problemas de la sociedad a nivel nacional, transnacional y transfronterizo</p> <p>Estudio de cómo la diversidad cultural enriquece y desafía la convivencia en sociedades multiculturales.</p> <p>Bien común y el buen vivir</p> <p>Investigación sobre conceptos filosóficos y prácticos del bien común y el buen vivir en diversas culturas.</p> <p>Articulación entre las instituciones, las personas y comunidades.</p> <p>Preservación y difusión de bienes culturales</p>	<p>Promueve la participación ciudadana en la preservación de los bienes culturales tomando en cuenta la diversidad desde una perspectiva inclusiva y global.</p>		
--	---	--	--	--

<p>el análisis, la reflexión y la argumentación .</p>	<p>Estrategias y políticas para la conservación de bienes culturales en riesgo.</p>			
	<p>Objeto de estudio 2 Diagnóstico participativo y desarrollo del proyecto formativo con impacto social.</p> <p>Fases de un proyecto con impacto social</p> <p>Metodologías para el desarrollo de diagnósticos participativos.</p> <p>Objetivo general, objetivos específicos, estrategias, acciones y recursos.</p>	<p>Desarrolla un diagnóstico participativo</p> <p>Identifica las fases de un proyecto formativo que contribuya al análisis de problemas complejos.</p> <p>Diseña un proyecto con impacto social.</p>	<p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Proyectos formativos que favorezcan:</p> <p>-Diálogo de saberes horizontal.</p> <p>La Auto, socio y eco formación.</p>	<p>Segunda fase del proyecto:</p> <p>Informe del diagnóstico participativo que incluya la identificación y análisis de los problemas planetarios desde una perspectiva histórica y compleja.</p> <p>Diseño del proyecto formativo</p>
	<p>Objeto de estudio 3 Propuestas de implementación de proyectos de impacto social y desarrollo comunitario</p> <p>Que atiendan las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras) desde</p>	<p>Participa en la solución de un problema relacionado al desarrollo sostenible desde una perspectiva inter y trans-profesional</p> <p>Evalúa los resultados de un proyecto formativo.</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos formativos que favorezcan el diálogo de saberes horizontales y la auto, socio y eco formación.</p>	<p>3ra. Fase. Informe del proyecto formativo de impacto social con sus resultados.</p> <p>Reporte de la evaluación del impacto social</p>

	<p>una perspectiva inter y transdisciplin ar</p> <p>Propuesta y/o Implementación del proyecto</p> <p>Evaluación del proyecto.</p>			
--	---	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Bauman, Z. (2020). Retrotopía. Barcelona: Paidós.</p> <p>Castel, R. (2019). La metamorfosis de la cuestión social. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>De Sousa Santos, B. (2018). La epistemología del Sur. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.</p> <p>Amartya Sen (2021). Sobre la desigualdad. Barcelona: Galaxia Gutenberg.</p> <p>Kate Raworth (2018). Doughnut Economics: Seven Ways to Think Like a 21st-Century Economist. Chelsea Green Publishing.</p> <p>Jason Hickel (2020). Less is More: How Degrowth Will Save the World. Penguin Random House.</p> <p>Brené Brown (2018). El poder de la vulnerabilidad. Barcelona: Paidós.</p> <p>Boaventura de Sousa Santos (2020). El nuevo contrato social. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.</p> <p>Yolanda Ruiz (2022). Transformar la desigualdad. Madrid: Catarata.</p> <p>Marina Garcés (2020). Nueva ilustración radical. Barcelona: Herder Editorial.</p> <p>Eduardo Galeano (2018). Espejos. Una historia casi universal. Madrid: Siglo XXI Editores.</p>	<p>La evaluación formativa es un proceso sistemático, continuo, flexible integral y participativo.</p> <p>De acuerdo con ello, se evaluará de forma continua mediante la recuperación de evidencias de desempeño y de productos que serán valorados mediante rubricas.</p> <p>La ponderación de la evaluación es la siguiente:</p> <p>Trabajo colaborativo 10%</p> <p>Planteamiento del problema principal derivado del diagnóstico y del análisis la interacción entre la naturaleza, la sociedad y la economía considerando los principios de cohesión social. 10%</p> <p>Diagnóstico participativo de algunos de los problemas sociales 20 %</p> <p>Proyecto de impacto social con sus resultados. 60%</p>

