

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE CHIHUAHUA**



**UNIDAD ACADÉMICA:  
FACULTAD DE ZOOTECNIA Y  
ECOLOGÍA**

**PROGRAMA ANALÍTICO DE  
LA UNIDAD DE  
APRENDIZAJE:**

**Inglés III  
I301**

<b>DES:</b>	Todas
<b>Programa(s) Educativo(s):</b>	Programa Universitario de Inglés
<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria
<b>Clave de la materia:</b>	I301
<b>Semestre:</b>	Cuarto
<b>Área en plan de estudios (B, P, E):</b>	Básica
<b>Créditos</b>	
<b>Total de horas por semana:</b>	5
<b>Teoría: Presencial o Virtual</b>	4
<b>Laboratorio o Taller:</b>	1
<b>Prácticas y trabajo extra-clase:</b>	Plataforma Moodle
<b>Créditos Totales:</b>	5
<b>Total de horas semestre:</b>	80 Presenciales
<b>Total de semanas por semestre:</b>	16
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2024
<b>Prerrequisito (s):</b>	Inglés 2 (I201)

**Propósitos del Curso:**

Comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con su área de experiencia, que le son especialmente relevantes a la hora de llevar a cabo tareas simples, interactuando verbalmente de forma sencilla. Podrá comprender textos sencillos en idioma inglés, así como las ideas principales de productos orales y producir textos simples sobre temas de la asignatura, proporcionando explicaciones sin demasiado esfuerzo, que le permiten comunicarse de forma sencilla en un entorno internacional.

**Descripción del Curso:**

Curso Teórico-práctico basado en el MCER (Marco Común Europeo de Referencia) para las lenguas. En donde el estudiante deberá ubicarse en un nivel A2+/B1 en donde podrá fortalecer las habilidades lingüísticas y comunicativas en el idioma inglés que servirá como un nivel de apoyo para la transición de un usuario- básico a un usuario independiente. Descripción: En este nivel el estudiante comprende textos sencillos en idioma inglés, así como las ideas principales de productos orales típicos del campo de estudio sobre asuntos específicos, produce textos simples sobre temas de su interés y proporciona explicaciones de forma simple sin demasiado esfuerzo. Puede interactuar verbalmente de forma sencilla en su área de especialización.

**Requisitos del curso:**

Para el buen desarrollo del curso es necesario que el alumno se comprometa a:

- \*Leer en casa los temas asignados y/o tareas asignadas por el maestro al final de cada clase.
- \*Cumplir con el material asignado por el profesor en la plataforma Moodle.
- \*Participar en clase.
- \*Respetar las opiniones de los demás.
- \*Entregar trabajos/ tareas el día asignado por el profesor.

El estudiante además debe:

- \*Estar inscrito en el curso.
- \*Tener una asistencia mínima del 80% para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- \*Tener sus trabajos/tareas revisadas y firmadas por el profesor para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- \*Presentar examen oral en forma de exposición de proyecto, entrevista, simulación de situaciones, dramatizaciones, etcétera, según lo indique su profesor.
- \*Presentar los exámenes parciales en forma electrónica durante el semestre en el día y hora señalados por el docente.
- \*Acudir puntualmente a clase, aquellos alumnos que lleguen 15 minutos tarde serán acreedores a un retardo. Tres retardos equivalen a una falta.

En la educación superior en México, para el aprendizaje del idioma inglés, las habilidades blandas son fundamentales para mejorar la comunicación y la colaboración.

#### **Comunicación Intercultural**

- Habilidad para interactuar y comunicarse efectivamente con hablantes de inglés de diferentes culturas.

#### **Escucha Activa**

- Capacidad para escuchar atentamente y comprender a los demás, facilitando la interacción en inglés.

#### **Colaboración**

- Trabajar en equipo con compañeros en actividades de aprendizaje, proyectos y discusiones en inglés.

#### **Adaptabilidad**

- Ajustarse a diferentes estilos de aprendizaje y situaciones comunicativas en el aprendizaje del idioma.

#### **Pensamiento Crítico**

- Evaluar y analizar información en inglés, formulando opiniones y argumentos claros.

#### **Resolución de Conflictos**

- Manejar malentendidos o diferencias de opinión de manera constructiva en un entorno de aprendizaje.

#### **Creatividad**

- Utilizar enfoques innovadores para aprender y practicar inglés, como juegos de rol o proyectos creativos.

#### **Gestión del Tiempo**

- Organizar el tiempo de estudio y práctica del idioma de manera efectiva para maximizar el aprendizaje.

**Autonomía**

- Desarrollar la capacidad de aprender de manera independiente, buscando recursos y oportunidades para practicar inglés.

**Confianza**

- Fomentar la autoconfianza al hablar y escribir en inglés, superando el miedo a cometer errores.

Desarrollar estas habilidades blandas en el contexto del aprendizaje del inglés puede ayudar a los estudiantes a comunicarse con mayor eficacia y a integrarse mejor en entornos académicos y profesionales.

**Algunas estrategias efectivas para desarrollar habilidades blandas en el aula, especialmente en el contexto del aprendizaje del inglés****Actividades de Grupo**

- Fomentar el trabajo en equipo a través de proyectos colaborativos donde los estudiantes deban comunicarse y resolver problemas juntos.

**Debates y Discusiones**

- Organizar debates sobre temas relevantes que permitan a los estudiantes practicar la comunicación intercultural y el pensamiento crítico.

**Role Plays**

- Utilizar simulaciones y juegos de rol para crear situaciones reales donde los estudiantes deban usar el inglés, mejorando así su confianza y habilidades comunicativas.

**Presentaciones**

- Hacer que los estudiantes preparen y presenten temas en inglés, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de oratoria y comunicación efectiva.

**Talleres de Habilidades Blandas**

- Ofrecer talleres específicos que se enfoquen en habilidades como la escucha activa, la resolución de conflictos y la gestión del tiempo.

**Actividades de Reflexión**

- Promover la reflexión personal sobre las experiencias de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

**Feedback Constructivo**

- Crear un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos dando y recibiendo retroalimentación sobre su uso del inglés y sus interacciones.

**Uso de Tecnología**

- Incorporar herramientas digitales que faciliten la colaboración y la comunicación, como foros en línea o aplicaciones de intercambio de idiomas.

**Proyectos de Servicio Comunitario**

- Involucrar a los estudiantes en proyectos que les permitan practicar el inglés en contextos reales, fomentando la empatía y la responsabilidad social.

**Juegos de Estrategia**

- Utilizar juegos que requieran trabajo en equipo y comunicación, lo que puede ser divertido y educativo al mismo tiempo.

**Networking y Colaboraciones**

- Fomentar la creación de redes entre estudiantes y hablantes nativos, facilitando oportunidades para practicar el idioma en un entorno real.

**Actividades Extracurriculares**

- Promover la participación en clubes de conversación o grupos de estudio donde se hable inglés, reforzando las habilidades interpersonales y lingüísticas.

Implementar estas estrategias en el aula pueden ayudar al alumnado a desarrollar habilidades blandas de manera efectiva, mejorando su aprendizaje y confianza en el uso del idioma inglés.

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre de las competencias)	<b>DOMINIOS COGNITIVOS</b> (Objetos de aprendizaje, temas y subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo en equipo y Liderazgo</li> <li>2. Solución de Problemas</li> <li>3. Sociocultural</li> <li>4. Comunicación</li> <li>5. Emprendedor</li> </ol>	<p><b>Unit A</b></p> <p>En esta unidad se practicará el uso de los <i>adjetivos</i>, palabras que modifican a los <i>sustantivos</i> tanto en su forma base como en sus formas <i>comparativas y superlativas</i>, cómo se forman las formas <i>comparativas y superlativas</i> de adjetivos cortos (<i>-er, -est</i>) y de adjetivos largos (<i>more..., the most...</i>) aplicadas a la descripción de personas, animales, objetos y lugares mediante la contestación de ejercicios de gramática, de audio, de lectura, de redacción y con la práctica oral. Se practicará la estructura correcta para indicar paridad al comparar sustantivos (<i>As__as</i>). Se complementará con el uso del adverbio de intensidad <i>very</i>.</p> <p>Uso de futuro con <i>will y going to</i></p> <p><b>Unit B</b></p>	<p>El uso práctico en relación a los Comparativos - Superlativos – Equitativos, diferenciando la aplicación de acuerdo a la oración implícita.</p> <p>Aplicar con mayor precisión el uso a futuro con <i>will y going to</i>, debido a que la variante entre ambas, se torna más apropiada de ser un porcentaje elevado en la acción a llevarse a cabo en el futuro, o futuro cercano.</p>

	<p>Para esta unidad, se cubre el uso del pasado simple en todas sus formas: afirmativa, negativa e interrogativa para hablar sobre hábitos, rutinas del pasado, así como de eventos de importancia de carácter histórico o personales para el alumno (<i>Did... didn't</i>). Se diferenciarán los verbos considerados de carácter regular e irregular, se identificarán y utilizarán dichos verbos mediante la práctica al contestar ejercicios de audio, de lectura, de escritura y con la práctica oral para de esa forma entender los usos de dicho tiempo verbal, y poder identificar las expresiones de tiempo de uso más común. Se identificará el uso del verbo <i>to be</i> en pasado, sus formas (<i>was/were</i>) así como el uso de expresiones idiomáticas de uso común con el mencionado verbo. Se aplicará el uso de los verbos modales son un tipo especial de verbos auxiliares que se utilizan para expresar diferentes actitudes, habilidades, posibilidades y obligaciones en el idioma inglés. Algunos de los verbos modales más comunes son: <i>can, could, may, might, must, should, ought to, shall</i>. El uso de la voz pasiva (<i>present</i></p>	
--	---	--





<p>Plataforma Moodle institucional</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Evaluación de la clase:</u></b></p> <p><b>Evaluación por sesión.</b></p> <p>Debido a la naturaleza del curso, y buscando desarrollar las habilidades comunicativas, de acuerdo al Marco de Referencia Europeo, las ponderaciones para la calificación final de la materia queda de la siguiente manera:</p> <p style="text-align: center;">60 % Teoría 40 % Práctica</p> <p>El 60% pertenece a los tres exámenes parciales, los cuales se aplicarán de forma electrónica y a distancia, el diseño de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del libro de texto Log in del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación. La ponderación de los tres exámenes parciales quedan de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Primer parcial = 20%</li><li>• Segundo parcial = 20%</li><li>• Tercer parcial = 20%</li></ul> <p>Este curso consta de 80 horas por semestre, el maestro podrá definir la cantidad de horas de trabajo extra clase, así como las actividades que se llevarán a cabo en las sesiones virtuales y los proyectos relacionados con los contenidos vistos en el curso para cubrir el 40% restante para la calificación final. La asignación del 40% de la calificación final será asignada de acuerdo al consenso de la academia de Inglés de</p>
--	---

cada unidad académica. Los proyectos se elaborarán con la intención de incentivar la práctica del idioma con base en los requerimientos del Marco Común de Referencia Europeo.

**Criterios de evaluación:**

MODALIDAD VIRTUAL	
<b>Examen Parcial 1</b>	<b>20%</b>
<b>Examen Parcial 2</b>	<b>20 %</b>
<b>Examen Parcial 3</b>	<b>40%</b>
<b>Práctica escrita</b>	
<b>Práctica oral</b>	
<b>Práctica auditiva</b>	
<b>Práctica de comprensión lectora</b>	
<b>Proyecto1</b>	
<b>Proyecto2</b>	
<b>Tareas y participación en clase</b>	

MODALIDAD PRESENCIAL	
<b>Examen Parcial 1</b>	<b>20%</b>
<b>Examen Parcial 2</b>	<b>20 %</b>
<b>Examen Parcial 3</b>	<b>40%</b>
<b>Práctica escrita</b>	
<b>Práctica oral</b>	
<b>Práctica auditiva</b>	
<b>Práctica de comprensión lectora</b>	
<b>Proyecto1</b>	
<b>Proyecto2</b>	

		<b>Tareas y participación en clase</b>	
--	--	--	--

<b>RECURSOS ADICIONALES</b>	
<b>UNIDAD A</b>	<b>UNIDAD B</b>
<p>ESOL Courses Free English Lessons Online (s.f.) <i>Adjectives for Describing Appearance- Vocabulary &amp; Grammar</i>  <a href="https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjectives/appearance/vocab1.html">https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjectives/appearance/vocab1.html</a></p> <p>English With Lucy (21 de diciembre de 2017) <i>How to describe APPEARANCE in English - Essential Advanced Adjective Vocabulary Lesson</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rldHdDMXDA">https://www.youtube.com/watch?v=rldHdDMXDA</a></p> <p>ESOL Courses Free English Lessons Online (s.f.) <i>Adjectives That Describe Personality- Elementary Vocabulary &amp; Grammar</i>  <a href="https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjectives/personality/words-for-describing-personality.html">https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjectives/personality/words-for-describing-personality.html</a></p> <p>Learn English with English class 101.com (16 de diciembre de 2016) <i>Learn the Top 15 English Adjectives to Describe Your Personality Best</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CX-6deYIOTo">https://www.youtube.com/watch?v=CX-6deYIOTo</a></p>	<p>Büşra Baysal (3 de junio de 2020) <i>Was and Were Use in English with Examples</i>  <a href="https://englishninjas.com/blog/en/was-and-were-use-in-english-with-examples/">https://englishninjas.com/blog/en/was-and-were-use-in-english-with-examples/</a></p> <p>English With Ronnie(18 de julio de 2011) <i>Basic English Grammar - "Was" and "Were"</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9EZxneAehLM">https://www.youtube.com/watch?v=9EZxneAehLM</a></p> <p>Pasado simple, verbos regulares:</p> <p>British Council (s.f) <i>Past simple- Regular Verbs</i>  <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/past-simple-regular-verbs">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/past-simple-regular-verbs</a></p> <p>Learn English With Rebecca (12 de febrero 2008) <i>Past Tense Regular Verb Pronunciation</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_M7xIwAqy9I">https://www.youtube.com/watch?v=_M7xIwAqy9I</a></p> <p>Pasado simple, verbos irregulares:</p> <p>Woodward English (s.f.) <i>Past Tense Irregular Verbs List</i>  <a href="https://www.grammar.cl/Past/Irregular_Verbs_List.htm">https://www.grammar.cl/Past/Irregular_Verbs_List.htm</a></p>

Formas comparativas de los adjetivos:

Englisch-Hilfen (s.f) Comparison of adjectives with as... as- Exercise  
[https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/adjectives\\_adverbs/adjectives\\_comparison\\_as\\_as.htm](https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/adjectives_adverbs/adjectives_comparison_as_as.htm)

Daniel Byrnes English Grammar (22 de noviembre de 2014) *As...As...Comparisons with Adjectives, Nouns and Adverbs* [Archivo de Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=-6zIumhE9cE>

Kenneth Beare (1 de febrero de 2018) *Idioms and Expressions – “As... As”*  
<https://www.thoughtco.com/idioms-and-expressions-as-as-1212316>

#### Comparativos y superlativos:

Woodward English (s.f) *Comparatives and Superlatives English Grammar Rules*  
[https://www.grammar.cl/Intermedate/Comparatives\\_Superlatives.htm](https://www.grammar.cl/Intermedate/Comparatives_Superlatives.htm)

World Class Learning (s.f) *Adjectives*  
<https://www.worldclasslearning.com/english/adjective-degrees-of-comparison.html>

Crown Academy of English (12 de septiembre de 2016) *Comparative adjectives | English grammar lesson* [Archivo de Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=ewMviiHsbw>

ESL Teacher(9 de mayo de 2017) *Comparative and Superlative Degrees of Good and Bad* [Archivo de Video]

Preguntas usando el pasado simple:

Englisch- Hilfen (s.f) *Questions with question words in the Simple Past- Exercise*  
[https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/questions/question\\_words\\_simple\\_past.htm](https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/questions/question_words_simple_past.htm)

Learn English With Rebecca(12 de marzo 2016) *How to ask questions in the PAST SIMPLE* [Archivo de Video]  
[https://www.youtube.com/watch?v=16ch6\\_x-Sn8](https://www.youtube.com/watch?v=16ch6_x-Sn8)

Eleonora Getty (12 de marzo de 2020) *PAST SIMPLE - Interrogative form* [Archivo de Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=6CkTblwhHws>

Negaciones en pasado simple:

Englisch- Hilfen (s.f.) *Simple Past- Negation of sentences in English- exercise 1*  
[https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple\\_past\\_negation\\_sentences.htm](https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple_past_negation_sentences.htm)

EnglishDive (13 de mayo 2013) *Past Simple Negative* [Archivo de Video]  
[https://www.youtube.com/watch?v=11CUA\\_OArOM](https://www.youtube.com/watch?v=11CUA_OArOM)

Pasado simple en sus tres formas:  
CUAED UNAM (s.f.) *Simple Past Affirmative, negative and interrogative forms*  
[https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2334/mod\\_resource/content/10/contenido/index.html](https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2334/mod_resource/content/10/contenido/index.html)

Used to:  
Arnel's Everyday English (10 de junio de 2020) *used to | be used to | get used to | English Grammar lesson* [Archivo de Video]  
[https://www.youtube.com/watch?v=BGVl\\_nTJY7A](https://www.youtube.com/watch?v=BGVl_nTJY7A)

English Club (s.f.) *Used to Quiz*  
[https://www.englishclub.com/grammar/verb-s-m\\_used\\_quiz.htm](https://www.englishclub.com/grammar/verb-s-m_used_quiz.htm)

