

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADEMICA: FACULTAD DE ZOOTECNIA Y ECOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p style="text-align: center;">Interculturalidades, Inclusión y Género</p>	DES:	Agroperuaria
	Programa académico	Todos
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	IG-24
	Semestre:	Segundo
	Área en plan de estudios:	Basica/Genérica
	Total de horas por semana:	5
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	2
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	2
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	1
	Créditos Totales:	5
	Total de horas semestre (x sem):	80
	Fecha de actualización:	06/02/2024
<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguno	
DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:		
<p>La asignatura pretende fomentar el reconocimiento de los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios los cuales, impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genética, color de piel, lengua, discapacidad física, neurodivergencias, etc. Coadyudando, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.</p>		
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:		
B2. Interculturalidades, Pluralismo y Género		
<p>B2. Evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase.</p> <p>B2.2. B2.3. B2.5. B2.1. B2.6. B2.8. B2.9.</p>		
B1. Excelencia y Desarrollo Humano		
<p>B1. La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora y productiva.</p> <p>B1.1.</p>		
B3. Responsabilidad Social		

B3. Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica.

B3.6. B3.4. B3.7.

B5. Innovación y Emprendimiento Social

B5. Construye de forma colaborativa con actores académicos y no académicos, proyectos innovadores de emprendimiento social considerando los avances científicos y tecnológicos para la transformación de la sociedad

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
<p>B2.2. Interviene en los contextos y situaciones de las personas en condición de vulnerabilidad social, para contribuir a la solución de problemas de discriminación y de violencias</p> <p>B2.3. Genera estrategias para la incorporación de las diversidades, desde una perspectiva inclusiva y global</p> <p>B2.5. Promueve la convivencia y participación con los actores sociales, quienes históricamente sufrieron discriminación</p>	<p>Objeto de estudio 1 Alteridades, diversidades, identidades Aproximación es a la pregunta por la identidad ¿qué condiciones, discursos y elementos configuran la identidad? Alteridades y subalternidad es. Dinámicas de relaciones humanas que direccionan prácticas de exclusión Diversidad. Elementos que definen a las sociedades plurales. Justicia social con perspectiva de inclusión y género</p>	<p>Reflexiona y distingue los elementos que conforman las identidades considerando conceptos como: cultura, etnia, clase, diferencias sexo-genéricas.</p> <p>Comprende y analiza las relaciones de subalternidad que existen entre personas, grupos, con el fin de detectar las violencias que se ejercen. Con miras a tomar una postura crítica que cuestione los niveles de exclusión de los grupos sociales.</p> <p>Analiza, evalúa y compara los elementos de justicia social desde el punto</p>	<p>Lectura puntual y comentada acerca los problemas de la identidad y la alteridad.</p> <p>Discusión en grupo acerca de la alteridad, sus rasgos sociales y culturales con el fin de reconocer la diversidad en relación con sus experiencias personales.</p> <p>Debate acerca de qué se entiende por justicia, cuál es el escenario de mayor inclusión.</p>	<p>Participación con fundamento en clase, desde el punto de vista experiencial y teórico.</p> <p>Memoria experiencial que exponga una reflexión acerca de la configuración de su identidad y la alteridad.</p> <p>Participación activa en el debate, cuidando la argumentación y la exposición de posicionamiento o respecto a la idea de inclusión.</p>

<p>B2.1. Construye relaciones sociales, económicas y culturales de nuestras comunidades a partir del desarrollo basado en el ejercicio de los Derechos Humanos e interculturalidades</p>		<p>de vista de la exclusión y la inclusión con la intención de comprender el valor de la justicia desde el punto de vista de la pluralidad.</p>		
<p>B2.6. Contribuye en la erradicación de prácticas escolares que incurren en la discriminación y violencia que se ejerce contra las personas en situación de discapacidad y neurodiversidad</p> <p>B2.8. Reconoce y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores respetando sus opiniones e intereses en la planeación de soluciones</p> <p>B2.9. Promueve las</p>	<p>Objeto de estudio 2 Interculturalidades, género e inclusión. Causas y efectos sociales de la violencia, y discriminación hacia las personas en condición de vulnerabilidad . Prejuicios, discriminación, exclusión y vulnerabilidad por razones de género, etnia, clase, entre otros. Reconstrucción histórica de la discriminación y la exclusión por razones de etnia, género, clase y discapacidad. Contextos que provocan la discriminación y la</p>	<p>Comprende y analiza las diversas formas de violencias que atraviesan a los diversos grupos y comunidades. Con mira a tomar una postura crítica que cuestione los niveles de exclusión de los grupos sociales en condiciones de vulnerabilidad con miras a la construcción de sociedades más justas. Comprende las categorías de género como central para las luchas de visibilización de violencias estructurales y arraigadas en valores y juicios culturales.</p>	<p>Lectura puntual y comentada del enfoque interseccional en diversas autoras. Glosario de terminología básica de interseccionalidad, exclusión, violencias estructurales y discriminación. Cartografía conceptual en el que se presentan las relaciones conceptuales y contextuales de las diferentes exclusiones.</p>	<p>Participación con fundamento en clase, desde el punto de vista experiencial y teórico. Reporte de categorías y definiciones de términos esenciales de las violencias Entrega de infografía o dispositivos de la cartografía conceptual que tomé en cuenta la herramienta de la interseccionalidad</p>

<p>interculturalidad para construir una sociedad que fomente la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres la diversidad genérica y sexual</p>	<p>exclusión. Interseccionalidad para comprender las violencias y los hechos de exclusión en el contexto actual.</p>	<p>Realiza conexiones entre el género y las interculturalidades con el fin de proyectar estrategias de inclusión en la vida personal, universitaria, profesional.</p>		
<p>B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p> <p>B3.6. Promueve la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas.</p> <p>B3.4. Combate a la ignorancia, la pseudociencia y todos aquellos prejuicios que obstaculizan la transformación de la sociedad.</p> <p>B3.7. Fortalece el tejido social a través del desarrollo de principios de solidaridad, reciprocidad,</p>	<p>Objeto de estudio 3 Marcos internacionales, nacionales y locales que fomentan sociedades de inclusión y equidad.</p> <p>Discursos y acuerdos nacionales e internacionales para el fortalecimiento o en el ejercicio de los derechos de las personas históricamente excluidas.</p> <p>Revisión crítica de los acuerdos nacionales internacionales que fortalecen los derechos y el reconocimiento de las personas en condiciones de</p>	<p>Interpretación de los sucesos y eventos históricos que marcaron precedentes en el reconocimiento a los derechos de todas las personas.</p> <p>Análisis de problemáticas y realización de propuestas de solución mediante una metodología establecida.</p> <p>Comprensión del proceso metodológico para la implementación de proyectos de intervención.</p> <p>Conoce y discute los derechos universitarios en materia de inclusión que</p>	<p>Análisis en clase de factores, causas y efectos de las problemáticas modernas que provocan la discriminación y la exclusión.</p> <p>Entendimiento del proceso metodológico para la realización de propuestas que fomenten la inclusión y la igualdad de oportunidades.</p> <p>Revisión documental en medios digitales</p> <p>Visita de un representante de la Defensoría de los Derechos de los Universitarios, para dar a conocer sus</p>	<p>Reporte Cronológico en formato de presentación para mostrar en clase</p> <p>Realización de una infografía que mencione las causas y los efectos en los procesos de discriminación.</p> <p>Realización de un proyecto en el cual se presente una propuesta de intervención, con la metodología establecida.</p> <p>Crear una estrategia de sensibilización para la comunidad universitaria a través de anuncios, mensajes y símbolos que promuevan la</p>

lealtad y gratitud.	vulnerabilidad . Elaboración de propuestas de modificación a políticas y reglamentos para el fortalecimiento de la inclusión y la equidad. Metodología y diseño de proyectos de intervención social. Con perspectivas de género, interculturalidades y estrategias de inclusión.	posibilita el libre accionar de la identidad con garantías interculturales y con perspectiva de género.	procedimientos y sistemas que se llevan en universidad	igualdad de género y la interculturalidad
---------------------	--	---	--	---

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Alexander, Jacqui; y Chandra Talpade, comps. (1997) <i>Feminist genealogies, colonial legacies, democratic futures</i>. Nueva York: Routledge.</p> <p>Anthias, F., y Mira Yuval-Davis. (1992) <i>Racialized Boundaries: Race, Nation, Gender, Colour and Class and the Anti-Racist Struggle</i>. Londres: Routledge.</p> <p>Butler, Judith; y Joan W. Scott, comps. (1997) <i>Feminists theorize the political</i>. Nueva York: Routledge.</p> <p>Davis, Angela. (2005) <i>Mujeres, raza y clase</i>. Madrid, España: Akal.</p>	<p><i>Considera la evaluación como un proceso formativo y continuo que favorece el aprender a aprender.</i></p> <p>Se especifican los criterios, evidencias de desempeño e instrumentos que permiten evaluar a los dominios y resultados de aprendizaje y con ello acreditar el curso.</p> <p>Incluye los momentos de evaluación (Diagnóstica, parcial, final).</p> <p>Considera lo tipos de evaluación: auto evaluación coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Así como la ponderación.</p>

<p>Platero, Raquel. (2012) Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada. Barcelona: Edicions Bellaterra, 2012.</p> <p>Rodríguez, Pilar. (2006) Feminismos periféricos: discutiendo las categorías sexo, clase y raza (y etnicidad) con Floya Anthias. Granada: Alhulia</p>	
--	--

CRONOGRAMA

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.Alteridades, diversidades, identidades	■	■	■	■	■											
2.Interculturalidades, género e inclusión						■	■	■	■	■						
3.Marcos internacionales, nacionales y locales que fomentan sociedades de inclusión y equidad.											■	■	■	■	■	■