


| | | |
|---|--|---------------------|
| <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADÉMICA:</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA DEL CURSO:</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD ARTES</p> <p style="text-align: center;">SOCIEDAD Y CULTURA</p> | DES: | Educación y cultura |
| | Tipo de materia (Obli/Opta): | Obligatoria |
| | Clave de la materia: | 101 |
| | Semestre: | Primero |
| | Área en plan de estudios (B, P, E): | Básica |
| | Total de horas por semana: | 3 |
| | <i>Teoría: Presencial o Virtual</i> | 3 |
| | <i>Laboratorio o Taller:</i> | 0 |
| | <i>Prácticas:</i> | 0 |
| | <i>Trabajo extra-clase:</i> | 2 |
| | Créditos Totales: | 5 |
| | Total de horas semestre (x 16 sem): | 48 |
| | Fecha de actualización: | Abril 2022 |
| | <i>Prerrequisito (s):</i> | Ninguno |

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Desarrollar competencias en los estudiantes para que promuevan el cambio en su entorno, considerando las necesidades sociales para contribuir a la solución de problemas del contexto de forma colaborativa; demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad, multiculturalidad y así fortalecer la cultura, desarrollo humano y la sustentabilidad.

COMPETENCIAS (tipo, nombre y descripción) Comunicación

Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.

Socio Cultural

Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.

Solución de Problemas

Contribuye a la solución de problemas con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.

Trabajo en grupo y liderazgo

Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.

Emprendedor

Emprende proyectos creativos e innovadores que contribuyen al bienestar individual y social, enfrentando los retos del contexto y utilizando herramientas tecnológicas para su desarrollo e implementación.

Información digital

Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales; para localizar, evaluar, y transformar la información que contribuyan al logro de metas personales, sociales, ocupacionales y educativas.

| DOMINIOS | OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas) | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos) | EVIDENCIAS |
|--|---|---|--|---|
| <p>Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento.</p> | <p>OBJETO DE ESTUDIO 1. Pertinencia Social de la Universidad</p> <p>1.1. Identidad y diversidad Universitaria (Modelo Educativo y Ofertas de servicios UACH)</p> <p>1.2 Salud y Calidad de vida.</p> | <p>Analiza el contexto universitario desde el paradigma de la complejidad y se reconoce como miembro de la comunidad universitaria, identificando la pertinencia social.</p> <p>Reconoce su nivel de calidad de vida y salud.</p> | <p>Análisis de lectura y video.</p> <p>Cuestionario de calidad de vida y de salud.</p> | <p>Podcast. Cuestionario.</p> <p>Reporte.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | 1.3 El alumno como ser individual | Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento. | Proyecto. | Proyecto ético de vida. |
| <p>Analiza los factores que inciden en la mundialización y globalización desde diferentes perspectivas.</p> <p>Interactúa con diferentes grupos sociales respetando su dignidad y los derechos de las personas.</p> | <p>OBJETO DE ESTUDIO 2.</p> <p>Vínculo Sociedad-Cultura</p> <p>2.1. Globalización.</p> <p>2.2. Movimientos sociales</p> <p>2.3 Perspectiva, prevención y combate a la violencia basada en género.</p> | <p>Argumenta los factores que caracterizan la globalización desde lo socioeconómico y cultural.</p> <p>Socializa con integrantes de diversos movimientos sociales trascendentales y reconoce su impacto en la sociedad.</p> <p>Reflexiona sobre cómo la perspectiva de género influye en el tejido social y propone estrategias</p> | <p>Debate.</p> <p>Análisis de la lectura.</p> <p>Aprendizaje basado en análisis reflexivo de la lectura y acercamiento a casos en su comunidad inmediata.</p> <p>Análisis reflexivo de videos y lecturas.</p> | <p>Ensayo.</p> <p>Reporte de entrevista a algún integrante de un movimiento social de su comunidad inmediata.</p> <p>Proyecto de propuesta para política pública, o bien para la</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Identifica condiciones de inequidad y actúa para reducirlas desde su perspectiva profesional, destacando la importancia de los derechos humanos.</p> | <p>2.4 Ética general.</p> <p>2.5 Derechos Humanos.</p> <p>2. 6 Prejuicios, discriminación y formas de inclusión.</p> | <p>para la prevención y combate a la violencia basada en género.</p> <p>Establece las diferencias entre equidad e igualdad en las relaciones sociales basándose en principios éticos.</p> <p>Destaca la importancia de los derechos humanos.</p> <p>Aprende estrategias para convivir de manera intercultural, multicultural y con inclusión basada en sexo, identidad de género y orientación sexual, discapacidad, y pertenencia a una etnia originaria, respetando su dignidad y sus derechos.</p> | <p>Debate Análisis reflexivo del video.</p> <p>Análisis reflexivo del video.</p> <p>Análisis reflexivo de videos y lecturas.</p> | <p>UACH</p> <p>Diagrama radial.</p> <p>Cuadro sinóptico sobre las generaciones de derechos humanos.</p> <p>Propuesta de proyecto innovador inclusivo, que abarque estrategias orientadas a la comunidad universitaria.</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Elabora proyectos de impacto social en colaboración con la comunidad que contribuyan al desarrollo humano con responsabilidad social.</p> | <p>2.7 Proyecto formativo de impacto social sustentable o asistencial en su primera etapa.</p> | <p>Elabora la primera etapa del proyecto formativo de impacto social en atención a una problemática identificada en una comunidad vulnerable específica.</p> | <p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> | <p>Reporte de la primera etapa del proyecto formativo de impacto social.</p> |
| <p>Manifiesta interés por la diversidad cultural y étnica de su entidad y país reconociendo y respetando la interculturalidad y multiculturalidad.</p> <p>Reconoce el arte como expresión única que se manifiesta a través de ideas, pensamientos , obras ...</p> | <p>OBJETO DE ESTUDIO 3</p> <p>Interculturalidad y multiculturalidad.</p> <p>3.1. Concepto de interculturalidad y multiculturalidad</p> <p>3.2 Relativismo cultural y contexto sociodemográfico</p> <p>3.3. Manifestaciones artísticas de grupos étnicos de Chihuahua.</p> | <p>Genera propuestas que promuevan la diversidad cultural y étnica de su localidad y país.</p> <p>Integra las características y formas de pensar de las diferentes culturas de la región y las más representativas del país.</p> <p>Identifica el arte como uno de los elementos de la diversidad cultural y étnica de su entidad.</p> | <p>Debate. Análisis reflexivo de la lectura.</p> <p>Investigación documental.</p> <p>Análisis de video. Investigación documental</p> | <p>Reporte.</p> <p>Cuadro comparativo.</p> <p>Collage fotográfico.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Elabora proyectos de impacto social en colaboración con la comunidad que contribuyan al desarrollo humano con responsabilidad social.</p> | <p>3.4 Proyecto formativo de impacto social sustentable o asistencial en su segunda etapa.</p> | <p>Elabora la segunda etapa del proyecto formativo de impacto social en atención a una problemática identificada en una comunidad vulnerable específica.</p> | <p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> | <p>Reporte de la segunda etapa del proyecto formativo de impacto social.</p> |
| <p>Asume y promueve la cultura de la legalidad en los diferentes grupos sociales a partir del análisis del Estado de derecho.</p> <p>Cuida y conserva el entorno ecológico de su contexto con compromiso ético</p> | <p>OBJETO DE ESTUDIO 4. Equidad y cambio social</p> <p>4.1 Cultura de la legalidad en la UACH</p> <p>4.2 Cultura y educación para la paz</p> <p>4.3 Desarrollo Sustentable y Responsabilidad Social.</p> | <p>Adopta la Cultura de la legalidad comprometiéndose en lo personal y lo colectivo convirtiéndose en promotor de la campaña institucional</p> <p>Acoge los principios de la cultura de la paz como actitud para una convivencia sana para el bien común.</p> <p>Interviene en el entorno y realiza cambios para el cuidado y conservación del medio ambiente como agente de cambio social, basado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la agenda 2030 de la ONU.</p> | <p>Análisis reflexivo de Video. Test. Investigación documental.</p> <p>Análisis reflexivo de lecturas y videos.</p> <p>Análisis reflexivo de lecturas. Intervención.</p> | <p>Reporte. Producto digital en redes sociales.</p> <p>Video de intervención personal como agente de paz.</p> <p>Presentación.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|---|
| Elabora proyectos de impacto social en colaboración con la comunidad que contribuyan al desarrollo humano con responsabilidad social. | 4.4 Proyecto formativo de impacto social sustentable o asistencial en su tercera etapa. | Elabora la tercera etapa del proyecto formativo de impacto social en atención a una problemática identificada en una comunidad vulnerable específica. | Aprendizaje basado en proyectos. | Reporte de la tercera etapa del proyecto formativo de impacto social. |
|---|---|---|----------------------------------|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Actúa como promotor de cambio en diferentes fenómenos sociales y culturales, desde la perspectiva del desarrollo humano.</p> | <p>OBJETO DE ESTUDIO 5. Proyecto Formativo de impacto social sustentable o asistencial.</p> | <p>Desarrolla proyectos comunitarios que contribuyen al desarrollo humano.</p> <p>Resuelve problemas en la comunidad, consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones.</p> <p>Ejecuta un proyecto formativo como solución a una problemática social.</p> <p>Trabaja con diferentes grupos demostrando tolerancia, responsabilidad y apertura.</p> <p>Colabora en equipo dirigiéndose con respeto, tolerancia y apertura al proponer sus ideas.</p> | <p>Trabajo colaborativo. Aprendizaje basado en proyectos.</p> | <p>Reporte y video del proyecto formativo.</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Redacta un producto utilizando de la manera correcta el código lingüístico del país. | | |
|--|--|--|--|--|

| FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas) | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos) |
|---|--|
| <p>Castañeda, L. (2001). Un plan de vida para jóvenes. ¿Qué harás con el resto de tu vida? Ediciones Poder. https://www.itdurango.edu.mx/tutorias/Un_plan_de_vida_para_jovenes.pdf</p> <p>Flores Dávila, J. I., & Maccise Duayhe, M. (2007). La diversidad sexual y los retos de la igualdad y la inclusión.</p> <p>Tobón, S. (2012). El proyecto ético de vida y la socioformación. Instituto CIFE. https://issuu.com/cife/docs/e_book_el_proyecto_etico_de_vida_y_</p> <p>http://www.uach.mx/academica_y_escolar/modelo_educativo/2008/05/21/modelo_educativo_uach</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=y2B1YTrtiCM</p> <p>http://www.uach.mx/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fayls3sZ9yc</p> <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=84&v=TtnvRR7JHpg</p> <p>https://sepimex.wordpress.com/2015/01/06/calidad-de-vida-y-salud/</p> <p>http://salud.edomexico.gob.mx/html/Medica/RESULTADOS%20MEDICOS.%20CUESTIONARIO%20DE.PDF</p> <p>http://www3.inegi.org.mx/sistemas/midetubienestar/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jfacOd3Ahkc</p> <p>https://es.slideshare.net/linaalvarezpalacios/multiculturalidad-e-interculturalidad</p> | <p>Reportes de procesos del proyecto(s). Participación, intercambio y discusión grupal.</p> <p>Reconocimientos parciales Evidencias (actividades integradoras).</p> <p>Reconocimiento integrador final. Evidencias: Informe final del proyecto que exprese competencias: Trabajo en grupo y liderazgo, comunicación, solución de problemas. (Portafolio).</p> <p>Aplica modalidades de evaluación: Autoevaluación. Coevaluación Heteroevaluación Instrumento de evaluación Ensayo con rúbricas Proyectos socioformativos</p> |

<http://www.redalyc.org/pdf/998/99827467007.pdf>

https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=UkG2ry1KR8s

<https://www.youtube.com/watch?v=keyEyezG6j8>

<https://www.youtube.com/watch?v=pY4tJwayxSM>

<https://www.youtube.com/watch?v=8Wcfc6FXVwI>

Centro de Estudios sobre la Enseñanza y el Aprendizaje del
Derecho, A.C. Versión 130730 2013, por el Centro de Estudios.

