

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

UNIDAD ACADÉMICA:

PROGRAMA DEL CURSO:

SOCIEDAD Y CULTURA

DES:	Todas
Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
Clave de la materia:	BUSYC02
Semestre:	Primero
Área en plan de estudios (B, P, E):	Básica
Total de horas por semana:	3
<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	3
<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
<i>Prácticas:</i>	1
<i>Trabajo extra-clase:</i>	2
Créditos Totales:	5
Total de horas semestre (x 16 sem):	48
Fecha de actualización:	Abril 2022
<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguno

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Desarrollar competencias en los estudiantes para que promuevan el cambio en su entorno, considerando las necesidades sociales para contribuir a la solución de problemas del contexto de forma colaborativa; demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad, multiculturalidad y así fortalecer la cultura, desarrollo humano y la sustentabilidad.

COMPETENCIAS (tipo, nombre y descripción)

Comunicación

Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.

Socio Cultural

Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.

Solución de Problemas

Contribuye a la solución de problemas con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.

Trabajo en grupo y liderazgo

Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.

Emprendedor

Emprende proyectos creativos e innovadores que contribuyen al bienestar individual y social, enfrentando los retos del contexto y utilizando herramientas tecnológicas para su desarrollo e implementación.

Información digital

Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales; para localizar, evaluar, y transformar la información que contribuyan al logro de metas personales, sociales, ocupacionales y educativas.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS
<p>Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento.</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 1. Pertinencia Social de la Universidad</p> <p>1.1. Identidad y diversidad Universitaria (Modelo Educativo de la y Ofertas de servicios UACH)</p> <p>1.2 Salud y Calidad de vida.</p>	<p>Analiza el contexto universitario desde el paradigma de la complejidad y se reconoce como miembro de la comunidad universitaria, identificando la pertinencia social.</p> <p>Reconoce su nivel de calidad de vida y salud.</p>	<p>Análisis de lectura y video.</p> <p>Cuestionario de calidad de vida y de salud.</p>	<p>Podcast. Cuestionario.</p> <p>Reporte.</p>

	1.3 El alumno como ser individual	Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento.	Proyecto.	Proyecto ético de vida.
<p>Analiza los factores que inciden en la mundialización y globalización desde diferentes perspectivas.</p> <p>Interactúa con diferentes grupos sociales respetando su dignidad y los derechos de las personas.</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 2.</p> <p>Vínculo Sociedad-Cultura</p> <p>2.1. Globalización.</p> <p>2.2. Movimientos sociales</p> <p>2.3 Perspectiva, prevención y combate a la violencia basada en género.</p>	<p>Argumenta los factores que caracterizan la globalización desde lo socioeconómico y cultural.</p> <p>Socializa con integrantes de diversos movimientos sociales trascendentales y reconoce su impacto en la sociedad.</p> <p>Reflexiona sobre cómo la perspectiva de género influye en el tejido social y propone estrategias para la prevención y combate a la</p>	<p>Debate.</p> <p>Análisis de la lectura.</p> <p>Aprendizaje basado en análisis reflexivo de la lectura y acercamiento a casos en su comunidad inmediata.</p> <p>Análisis reflexivo de videos y lecturas.</p>	<p>Ensayo.</p> <p>Reporte de entrevista a algún integrante de un movimiento social de su comunidad inmediata.</p> <p>Proyecto de propuesta para política pública, o bien para la UACH</p>

<p>Identifica condiciones de inequidad y actúa para reducirlas desde su perspectiva profesional, destacando la importancia de los derechos humanos.</p>	<p>2.4 Ética general.</p> <p>2.5 Derechos Humanos.</p> <p>2. 6 Prejuicios, discriminación y formas de inclusión.</p>	<p>violencia basada en género.</p> <p>Establece las diferencias entre equidad e igualdad en las relaciones sociales basándose en principios éticos.</p> <p>Destaca la importancia de los derechos humanos.</p> <p>Aprende estrategias para convivir de manera intercultural, multicultural y con inclusión basada en sexo, identidad de género y orientación sexual, discapacidad, y pertenencia a una etnia originaria, respetando su dignidad y sus derechos.</p>	<p>Debate Análisis reflexivo de I video.</p> <p>Análisis reflexivo del video.</p> <p>Análisis reflexivo de videos y lecturas.</p>	<p>Diagrama radial.</p> <p>Cuadro sinóptico sobre las generaciones de derechos humanos.</p> <p>Propuesta de proyecto innovador inclusivo, que abarque estrategias orientadas a la comunidad universitaria.</p>
---	--	---	---	--

<p>Elabora proyectos de impacto social en colaboración con la comunidad que contribuyan al desarrollo humano con responsabilidad social.</p>	<p>2.7 Proyecto formativo de impacto social sustentable o asistencial en su primera etapa.</p>	<p>Elabora la primera etapa del proyecto formativo de impacto social en atención a una problemática identificada en una comunidad vulnerable específica.</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p>	<p>Reporte de la primera etapa del proyecto formativo de impacto social.</p>
<p>Manifiesta interés por la diversidad cultural y étnica de su entidad y país reconociendo y respetando la interculturalidad y multiculturalidad.</p> <p>Reconoce el arte como expresión única que se manifiesta a través de ideas, pensamientos, obras ...</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 3</p> <p>Interculturalidad y multiculturalidad.</p> <p>3.1. Concepto de interculturalidad y multiculturalidad</p> <p>3.2 Relativismo cultural y contexto sociodemográfico</p> <p>3.3. Manifestaciones artísticas de grupos étnicos de Chihuahua.</p>	<p>Genera propuestas que promuevan la diversidad cultural y étnica de su localidad y país.</p> <p>Integra las características y formas de pensar de las diferentes culturas de la región y las más representativas del país.</p> <p>Identifica el arte como uno de los elementos de la diversidad cultural y étnica de su entidad.</p>	<p>Debate. Análisis reflexivo de la lectura.</p> <p>Investigación documental.</p> <p>Análisis de video. Investigación documental</p>	<p>Reporte.</p> <p>Cuadro comparativo.</p> <p>Collage fotográfico.</p>

<p>Elabora proyectos de impacto social en colaboración con la comunidad que contribuyan al desarrollo humano con responsabilidad social.</p>	<p>3.4 Proyecto formativo de impacto social sustentable o asistencial en su segunda etapa.</p>	<p>Elabora la segunda etapa del proyecto formativo de impacto social en atención a una problemática identificada en una comunidad vulnerable específica.</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p>	<p>Reporte de la segunda etapa del proyecto formativo de impacto social.</p>
<p>Asume y promueve la cultura de la legalidad en los diferentes grupos sociales a partir del análisis del Estado de derecho.</p> <p>Cuida y conserva el entorno ecológico de su contexto con compromiso ético</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 4. Equidad y cambio social</p> <p>4.1 Cultura de la legalidad en la UACH</p> <p>4.2 Cultura y educación para la paz</p> <p>4.3 Desarrollo Sustentable y Responsabilidad Social.</p>	<p>Adopta la Cultura de la legalidad comprometiéndose en lo personal y lo colectivo convirtiéndose en promotor de la campaña institucional</p> <p>Acoge los principios de la cultura de la paz como actitud para una convivencia sana para el bien común.</p> <p>Interviene en el entorno y realiza cambios para el cuidado y conservación del medio ambiente como agente de cambio social, basado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la agenda 2030 de la ONU.</p>	<p>Análisis reflexivo de Video. Test. Investigación documental.</p> <p>Análisis reflexivo de lecturas y videos.</p> <p>Análisis reflexivo de lecturas. Intervención.</p>	<p>Reporte. Producto digital en redes sociales.</p> <p>Video de intervención personal como agente de paz.</p> <p>Presentación.</p>

--	--	--	--	--

<p>Elabora proyectos de impacto social en colaboración con la comunidad que contribuyan al desarrollo humano con responsabilidad social.</p>	<p>4.4 Proyecto formativo de impacto social sustentable o asistencial en su tercera etapa.</p>	<p>Elabora la tercera etapa del proyecto formativo de impacto social en atención a una problemática identificada en una comunidad vulnerable específica.</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p>	<p>Reporte de la tercera etapa del proyecto formativo de impacto social.</p>
<p>Actúa como promotor de cambio en diferentes fenómenos sociales y culturales, desde la perspectiva del desarrollo humano.</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 5. Proyecto Formativo de impacto social sustentable o asistencial.</p>	<p>Desarrolla proyectos comunitarios que contribuyen al desarrollo humano.</p> <p>Resuelve problemas en la comunidad, consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones.</p> <p>Ejecuta un proyecto formativo como solución a una problemática social.</p> <p>Trabaja con diferentes grupos demostrando tolerancia, responsabilidad y apertura.</p> <p>Colabora en equipo dirigiéndose con respeto, tolerancia y apertura al proponer sus ideas.</p>	<p>Trabajo colaborativo. Aprendizaje basado en proyectos.</p>	<p>Reporte y video del proyecto formativo.</p>

		Redacta un producto utilizando de la manera correcta el código lingüístico del país.		
--	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Castañeda, L. (2001). Un plan de vida para jóvenes. ¿Qué harás con el resto de tu vida? Ediciones Poder. https://www.itdurango.edu.mx/tutorias/Un_plan_de_vida_para_jovenes.pdf</p> <p>Flores Dávila, J. I., & Maccise Duayhe, M. (2007). La diversidad sexual y los retos de la igualdad y la inclusión.</p> <p>Tobón, S. (2012). El proyecto ético de vida y la socioformación. Instituto CIFE. https://issuu.com/cife/docs/e_book_el_proyecto_etico_de_vida_y_</p> <p>http://www.uach.mx/academica_y_escolar/modelo_educativo/2008/05/21/modelo_educativo_uach</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=y2B1YTrtiCM</p> <p>http://www.uach.mx/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fayls3sZ9yc</p> <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=84&v=TtnvRR7JHpg</p> <p>https://sepimex.wordpress.com/2015/01/06/calidad-de-vida-y-salud/</p> <p>http://salud.edomexico.gob.mx/html/Medica/RESULTADOS%20MEDICOS.%20CUESTIONARIO%20DE.PDF</p> <p>http://www3.inegi.org.mx/sistemas/midetubienestar/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jfacOd3Ahkc</p> <p>https://es.slideshare.net/linaalvarezpalacios/multiculturalidad-e-interculturalidad</p> <p>http://www.redalyc.org/pdf/998/99827467007.pdf</p>	<p>Reportes de procesos del proyecto(s). Participación, intercambio y discusión grupal.</p> <p>Reconocimientos parciales Evidencias (actividades integradoras).</p> <p>Reconocimiento integrador final. Evidencias: Informe final del proyecto que exprese competencias: Trabajo en grupo y liderazgo, comunicación, solución de problemas. (Portafolio).</p> <p>Aplica modalidades de evaluación: Autoevaluación. Coevaluación Heteroevaluación Instrumento de evaluación Ensayo con rúbricas Proyectos socioformativos</p>

https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=UkG2ry1KR8s

<https://www.youtube.com/watch?v=keyEyezG6j8>

<https://www.youtube.com/watch?v=pY4tJwayxSM>

<https://www.youtube.com/watch?v=8Wcfc6FXVwI>

Centro de Estudios sobre la Enseñanza y el Aprendizaje del Derecho, A.C. Versión 130730 2013, por el Centro de Estudios.

