


<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADÉMICA</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA DEL CURSO: Tecnologías y Manejo de la Información</p>	DES:	Todas
	Programa(s) Educativo(s):	Todas
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	E103-06
	Semestre:	Primero
	Área en plan de estudios (B, P, E):	Básica
	Créditos	5
	Total de horas por semana:	5
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	5
	<i>Prácticas:</i>	
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	2
	Créditos Totales:	5
	Total de horas semestre (x 16 sem):	80
Fecha de actualización:	Diciembre 2015	
Prerrequisito (s):	Ninguno	

Fundamentación:

En la actualidad las empresas requieren egresados con conocimientos, competencias, habilidades, destrezas y valores desarrollados en las diferentes áreas funcionales de una organización. Este programa analítico se fundamenta en los resultados obtenidos del Rediseño Curricular (ver documento integral del Rediseño Curricular) y en el Modelo Educativo Basado en Competencias básicas, profesionales y específicas, a través del cual el egresado podrá incorporarse al mercado laboral con mayor facilidad y así contribuir de forma eficiente a las necesidades que la sociedad demande.

Perfil Académico:

Título de licenciatura o ingeniería en el área de tecnologías o afín. Título de maestría deseable. Certificación profesional y/o docente deseable. 3 años de experiencia profesional en el área de tecnologías o área afín a la materia.

Propósito del curso:

Desarrollar competencias que contribuyan a que el estudiante utilice con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales para emprender proyectos que contribuyan a la solución de problemas del contexto en un proceso de colaboración y mediante una comunicación asertiva.

COMPETENCIAS (Tipo y nombre de las competencias)	CONTENIDOS (Objetos de aprendizaje, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>Solución de Problemas Contribuye a la solución de problemas del contexto en un marco de trabajo colaborativo, empleando el pensamiento crítico desde una perspectiva</p>	<p>OBJETO DE APRENDIZAJE 1. Educación para las TIC</p> <p>1.1 Servicios Universitarios de TI</p> <ul style="list-style-type: none"> Recomendaciones básicas para el manejo de cuentas de usuario 	<p>Comprende el impacto y trascendencia de las Tecnologías de Información y Comunicación dentro</p>

<p>ética.</p> <p>Comunicación Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p> <p>Trabajo en grupo y liderazgo Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.</p> <p>Emprendedor Emprende proyectos creativos e innovadores que contribuyen al bienestar individual y social, enfrentando los retos del contexto y utilizando herramientas tecnológicas para su desarrollo e implementación.</p> <p>Información Digital Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales; para localizar, evaluar y transformar la información, que contribuyan al logro de metas personales, sociales, ocupacionales y educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concientización de Seguridad • Conexiones seguras a Internet • Actividad de Aplicación • Servicios de NUBE Archivo • Servicios Universitarios de TIC • Sistema Estratégico de gestión académica (SEGA) • Portal Universitario UACH • WiFi UACH • Correo electrónico • WebEx (aula virtual universitaria) • Actividad Integradora 	<p>de la Universidad Autónoma de Chihuahua</p>
	<p>1.2 La educación para las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son las TIC? • Funciones y limitaciones de las TIC en educación • Las TIC y la brecha digital- impacto en la sociedad de México • Algunas notas sobre el impacto de las TIC en la universidad • Términos que valoran el impacto de las TIC • Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje • Las principales tendencias de las TIC • Tendencias de las TIC 2013 • Actividad integradora: Panorama de las TIC 	<p>Comprende el impacto y trascendencia de las Tecnologías de Información y Comunicación</p>
	<p>1.3 Tecnologías de la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de opiniones • Conceptos Básicos • Internet • Actividad de Aplicación • Tecnología Móvil Inteligente • Inteligencia en el bolsillo • Plataformas educativas • Web 2.0 • Actividad integradora: Tecnologías de la comunicación. 	<p>Identifica y/o formula problemas informativos.</p>
<p>Solución de Problemas Comunicación Trabajo en grupo y liderazgo Información Digital</p>	<p>OBJETO DE APRENDIZAJE 2. Manejo de la Información 2.1 Necesidades o problemas informativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades de Información 2.1.2. Problemas de información <p>2.2 Búsqueda y evaluación de</p>	<p>Define sus necesidades de información, con base en el entorno</p> <p>Identifica diferentes</p>

	<p>fuentes de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación y selección de fuentes de información • Tecnologías de la Información y la Comunicación • Los Buscadores en Internet • Operadores booleanos y truncadores. • Selección de buscadores • Búsqueda de Información por medio de OPAC • Bases de Datos Electrónicas • Recuperación de Información en Bases de datos. • Evaluación de fuentes de información. • TAREA: Evaluemos la información 	<p>fuentes de información relevantes para sus necesidades de aprendizaje.</p>
	<p>2.3 Análisis, síntesis y utilización de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos Éticos en el Manejo de la Información • Citas bibliográficas • Síntesis y uso de la información • Citas y referencias 	<p>Recaba y almacena artículos confiables de bases de datos de internet, realizando las respectivas citas, en el estilo solicitado.</p> <p>Maneja herramientas ofimáticas de forma avanzada y edición de audio y video.</p>
<p>Solución de Problemas Comunicación Trabajo en grupo y liderazgo Información Digital</p>	<p>OBJETO DE APRENDIZAJE 3. Educación para la comunicación</p> <p>3.1 Alfabetismo de los Medios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos Básicos • Problemáticas de mi comunidad • Alfabetismo de los Medios • Cuestionamiento de los Medios <p>3.2 Pensamiento crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué pensamiento crítico? • Doce principios básicos para incorporar alfabetismo en medios y pensamiento crítico en cualquier actividad <p>3.3 Narrativas Digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento para elaborar una narración o historia 	<p>Genera un documento informativo, con sus referencias bibliográficas y respetando los derechos de autor.</p> <p>Utiliza equipo de cómputo para el manejo de herramientas de hardware para manejar y software.</p> <p>Utiliza equipo de cómputo para el manejo de herramientas de hardware para manejar y software.</p> <p>Maneja herramientas ofimáticas de forma</p>

		avanzada y edición de audio y video.
		Descarga e instala herramientas informáticas, para su manipulación y empleo según sus necesidades.

OBJETO DE APRENDIZAJE	METODOLOGIA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
OBJETO DE APRENDIZAJE 1. Educación para las TIC OBJETO DE APRENDIZAJE 2 Manejo de la Información OBJETO DE APRENDIZAJE 3. Educación para la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje basado en problemas (ABP) -Estudio de casos -Método de proyectos -Expositivo -Trabajo colaborativo -Lluvia de ideas -Estudio de caso -Solución de problemas -Estudio y trabajo autónomo -Tutoriales -Trabajo de campo 	<ul style="list-style-type: none"> - Videos - Podcats - Revista digital -Reportes de trabajos. -Participación en clase. -Portafolio de evidencias. -Actividades preliminares de desarrollo e integradoras -Presentaciones -Resúmenes. -Exposición. -Síntesis. -Foros

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>Bekerman, D. y Dankner, L. (2010). La pareja pedagógica en el ámbito universitario, un aporte a la didáctica colaborativa, Formación Universitaria, Vol. 3(6), 3-8. Recuperado el 21 de julio de 2013 de http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v3n6/art02.pdf</p> <p>Bravo, A. y Fernández J. (2000). La evaluación convencional frente a los nuevos modelos de evaluación auténtica, Psicothema, 12 (2), 95-99. Recuperado el 4 de noviembre de 2009 de http://www.psicothema.com/pdf/524.pdf</p> <p>Cano, E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior, Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. Recuperado el 23 de enero de 2010 de http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123COL1.pdf</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Haber realizado cuando menos el 80% de las tareas y actividades. 2. Evaluación de desarrollo. 3. Evaluación de aplicación. 4. Realización de las actividades integradoras.

Denyer, M., Furnemont, D., Poulain, R. y Vanloubbeeck, P. (2009). Las competencias en la educación. Un balance. 1ª edición, 13-201, México, D.F: Fondo de Cultura Económica.

Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. 1ª edición, 1-171, México, D.F.: McGraw Hill.

European Commission. (2010a). A Digital Agenda for Europe COM (2010) 245 final.

Gulikers, J., Bastiaens, T. y Kirschner, P. (2004). A five-dimensional framework for Authentic Assessment, Recuperado el 25 de febrero de 2012 de

<http://racetothetopvolusia.wikispaces.com/file/view/A+Five+Dimensional+Framework+for+Authentic+Assessment.pdf>

Guzmán I., Marín, R., Zesati, G. y Breach, R. M.(2012). Desarrollar y evaluar competencias docentes: estrategias para una práctica reflexiva. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 22-40. Recuperado el 18 de enero de 2013 de

<http://vocesy silencios.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/viewFile/110/291>

Guzmán, I. y Marín, R. (2011). La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación. REIFOP, 14 (1), 151-163. Recuperado el 25 de abril de 2011 de www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301588498.pdf

Guzmán, I., Marín, R., Ángeles, E., Moreno, S. A. y López, J., (2012). Identificación de competencias docentes en el oficio de enseñar: el caso de tres campos profesionales, en Edith Cisneros Chacón, Benilde García Cabrero, Edna Luna y Rigoberto Marín Uribe (coords.), Evaluación de competencias docentes en la educación superior, 1ª edición, 159-202. México: Juan Pablos Editor.

Hawes, G. (2004). Evaluación de logros de aprendizaje de competencias. Recuperado el 18 de noviembre de 2009 de <http://www.gustavohawes.com/Educacion%20Superior/2008EvaluacionAprendizajes.pdf>

Herrington, J. y Herrington, A. (1998). Authentic conditions for authentic assessment: Aligning task and assessment. Recuperado el 15 diciembre de 2009 de http://edserver2.uow.edu.au/~janh/Assessment/Authentic%20Assessment_files/HERDSA_Herrington_Final.doc

Jonnaert, Ph., Barrette, j., Masciotra, D. y Mane Yaya,

M. (2008). La competencia como organizadora de los programas de formación: hacia un desempeño competente. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 12, 3 Recuperado el 35 de octubre de 2011 de <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123ART3.pdf>

Le Boterf, G. (2001). Ingeniería de las competencias, 1ª edición, Barcelona, España: Ediciones Gestión 2000.

Marín, R. y Guzmán, I. (2012). Formación<->evaluación: una propuesta para el desarrollo y evaluación de competencias docentes, en E. Cisneros Chacón, B. García Cabrero, E. Luna y R. Marín Uribe (coords.), Evaluación de competencias docentes en la educación superior, 1ª edición, 203- 247, México: Juan Pablos Editor.

Marín, R. y Guzmán, I. (2013). Modelo para el desarrollo y evaluación de competencias académicas. Manuscrito no publicado. México: Universidad Autónoma de Chihuahua, Chihuahua,

Marín, R., Arbesú, M. I., Guzmán, I. y Barón, V. (2012). El empleo del portafolio en la formación- evaluación de competencias docentes. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 5-21, recuperado el 18 de enero de 2013 de <http://vocesyasilencios.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/109/294> 17

Marín, R., Guzmán, I., Márquez, A. y Peña, M. (2013). La Evaluación de Competencias Docentes en el Modelo DECA: Anclajes Teóricos. Formación Universitaria, Vol. 6(6), 41-54

Monereo, C. (2009). La autenticidad de la evaluación, En Monserrat Castelló (Coord.), La evaluación auténtica en enseñanza secundaria y universitaria, 1ª edición 15-32, Barcelona, España: Ed. Cast. Edebe.

Palm, T. (2008). Performance Assessment and Authentic Assessment: A Conceptual Analysis of the Literature. Recuperado el 15 diciembre de 2009 de <http://pareonline.net/getvn.asp?v=13&n=4>

Perrenoud, Ph., (2007). Diez Nuevas Competencias Para Enseñar, 4ª Edición, 7-168. Barcelona, España: Graó.

Rennert-Ariev, P. (2005). A theoretical model for the authentic assessment of teaching, Recuperado el 15 diciembre de 2009 de <http://pareonline.net/getvn.asp?v=10&n=2>

Roegiers, X. (2010). Pedagogía de la integración. Competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza, 1ª edición, 7-386, México: FCE.

Trillo, F. (2005). Competencias docentes y evaluación auténtica: ¿falla el protagonista? Recuperado el 20 de enero de 2010 de <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/cuadernillo03.pdf>

Uribe, A. (2009). Interrelaciones entre veinte definiciones-descripciones del concepto de alfabetización en información: Propuesta de macrodefinición. *Acimed*, 20 (4), 1-22.

Vivancos, J. (2008). Tratamiento de la información y competencia digital. Madrid: Alianza Editorial.

Zabala, A. y Arnau, L. (2008). 11 Ideas clave: como aprender y enseñar competencias. 4ª reimpresión, 7-226. Barcelona, España: Graó.

Cronograma del avance programático

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE APRENDIZAJE 1	■	■	■	■												
OBJETO DE APRENDIZAJE 2					■	■	■	■	■	■						
OBJETO DE APRENDIZAJE 3										■	■	■	■	■	■	■

