

- 2.2.5 Uso del diccionario
- 2.2.6. Establecer la idea central del texto
- 2.2.7. Lectura por párrafos
- 2.2.8. Leer para aprender
- 2.2.9. Sugerencias que ayudan a leer para aprender
- 2.2.10. La cohesión y coherencia entre los párrafos

Objeto de estudio 3. Aprender a aprender

- 3.1. Definición del aprendizaje
- 3.2. Cómo aprende el cerebro
- 3.3 Tipos de aprendizaje
 - 3.3.1. Auto aprendizaje
 - 3.3.2. Aprendizaje significativo
 - 3.3.3. Aprendizaje colaborativo
 - 3.3.4. Aprendizaje en equipo

Objeto de estudio 4. Aprender a pensar

- 4.1. Atención –concentración.
- 4.2. Memoria – retención
- 4.3. Tipos de pensamiento
 - 4.3.1. Lógico
 - 4.3.2. Analítico
 - 4.3.3. Sintético
 - 4.3.4. Deductivo e inductivo
 - 4.3.5. Sistémico
 - 4.3.6. Crítico
 - 4.3.7. Creativo
- 4.4. Los diferentes tipos de inteligencia

Objeto de estudio 5. Técnicas y estrategias de estudio

- 5.1. Técnicas de subrayado de textos
- 5.2. Resumen, Ensayo y Síntesis.
- 5.3. Estrategias para realizar apuntes y notas
- 5.4. Escucha Activa
- 5.5. Gimnasia mental: Fases de la memorización
 - 5.5.1. Reglas mnemotécnicas
 - 5.5.2. Principales causas del olvido
 - 5.5.2.1. Falta de concentración
 - 5.5.2.2. Ausencia de comprensión
- 5.6. Apoyos para lograr la concentración
 - 5.6.1. Técnicas de relajación
 - 5.6.2. Técnicas para el manejo del estrés
 - 5.6.3. Técnicas para cambio de creencias
 - 5.6.4. Técnicas para educar las emociones obstaculizantes

Objeto de Estudio 6: Exámenes y exposiciones orales

- 6.1. Comprensión y Sensibilización de Examen
- 6.2. Tipos de exámenes
 - 6.2.1. Escrito
 - 6.2.1.1. Exámenes de opción múltiple
 - 6.2.1.2. Exámenes de preguntas abiertas
 - 6.2.1.3. Exámenes mixtos
 - 6.3 Oral
 - 6.3.1. Exámenes de desarrollo
 - 6.3.2. Exámenes de aprendizaje basados en estudio

Analizar la conformación del proceso cerebral y la construcción de mapas mentales

Distinguir los diversos tipos de pensamiento para la aplicación de los diferentes trabajos académicos que realizará.

Conocer y comprender los diferentes tipos de Inteligencia.

Aplicar las estrategias para el estudio organizado.

Favorecer el estudio activo al captar lo esencial de las ideas expuestas en un texto.

Desarrollar técnicas de concentración y de relajación

Desarrollar habilidades técnicas, metodológicas y de planeación que le ayuden a enfrentar con éxito las diferentes formas de evaluación.

	de casos	
	<p>Objeto de Estudio 7: Evidencia Integradora</p> <p>Se integra la memoria de las tareas y de los ejercicios desarrollados durante el curso, como evidencia del aprendizaje logrado</p>	Elaborar un portafolio con todos los trabajos realizados durante el curso

OBJETIVO	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
1. Técnicas de Representación Gráfica	<p>Presentación del curso, evaluación y forma de trabajo.</p> <p>Registro de directorio grupal y formación del grupo en algún medio digital.</p> <p>Test http://estrategiaspnl.com/test-activo-o-reactivo-nuevo/</p> <p>Exposición de video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_GPkC2JkFow</p> <p>Comenta en equipo el video</p> <p>Mapa mental del video</p> <p>Consulta términos. Exposición de video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_GPkC2JkFow</p> <p>Se integran en equipo y realizan un cuadro sinóptico de características de personas proactivas y personas reactivas</p> <p>Síntesis grupal: pasan un representante de cada equipo y exponen sus conclusiones. DICTADO PROG</p> <p>En pareja elaboran un ensayo con el título “Autoconocimiento, Proactividad y Trabajo en Equipo”</p> <p>Tarea: Enviar, todos, el ensayo.</p> <p>En equipo analizan los ensayos entregados y elaboran un mapa mental</p> <p>Tarea: una paleta o chocolate</p> <p>Registro grupal de mapa conceptual.</p> <p>Individualmente registran en sus cuadernos su autoevaluación del objeto 1</p> <p>Entregan la paleta o chocolate con una pequeña nota de buenos deseos para un compañero</p>	<p>Resultados del test</p> <p>Mapa mental</p> <p>Cuadro sinóptico</p> <p>Ensayo</p> <p>Mapa mental</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Autoevaluación</p>
2. Lectura y escritura	<p>Leen y seleccionando palabras clave para cada cuadro – las encierran en un círculo</p> <p>Leen subrayando los enunciados más importantes</p> <p>Tarea: hacen una lectura crítica y en equipos preparan una exposición plástica</p> <p>En equipos hacen una lectura crítica.</p> <p>Copian palabras con determinada regla ortográfica</p> <p>Elaboran una estructura plástica donde expongan su crítica del tema visto.</p> <p>Tarea: traer un libro de literatura.</p> <p>Práctica del 2.21 al 2.26 con el libro que trajeron.</p> <p>Tarea: investigar y traer impreso material sobre hábitos y su desarrollo.</p> <p>En equipo leen, analizan y hacen resumen de material sobre hábitos.</p>	<p>Subrayado</p> <p>Maqueta</p> <p>Obtención de datos a partir del libro</p> <p>Resumen</p> <p>Diapositivas</p>

	<p>Exposiciones.</p> <p>Tarea: Conclusión del objeto 2 donde integren los temas de administración del tiempo, lectura, hábitos e inclusión.</p> <p>revisión de especificaciones del portafolio digital</p> <p>Revisión de cuaderno</p> <p>Revisión de avances de portafolio digital</p>	
3. Aprender a aprender	<p>Individualmente escriben 5 ideas de aprendizaje.</p> <p>Integran las ideas en equipo y eliminan las repetidas.</p> <p>Un representante de cada equipo escribe las ideas elegidas en el pizarrón. Todo el grupo copia el resumen.</p> <p>Responden en equipo: ¿por qué a veces se considera sólo un aspecto del aprendizaje y qué consecuencia tiene el concepto que se tenga?</p> <p>Tarea: individual: material impreso de neurotransmisores, función en el organismo y alimento que lo contiene. En equipo: un refrigerio saludable para su propio equipo.</p> <p>Análisis grupal de efectos de los alimentos en la conducta y desempeño.</p> <p>Análisis grupal de tipos de aprendizaje.</p> <p>Investigan en equipo sobre inteligencia emocional y preparan para exposición.</p> <p>Reúnen material de inteligencia emocional y preparan video</p> <p>Realizan video</p> <p>Exponen video</p> <p>Exposición docente de emociones</p> <p>Video conferencia semana emprendedor</p> <p>Video conferencia semana emprendedor</p> <p>Analizar grupalmente conferencias e inteligencia e.</p> <p>Exposición docente de pnl.</p> <p>Dictado de objeto 3</p> <p>Comunicación efectiva y triple descripción</p> <p>Ejercicios de triple descripción</p> <p>Conclusión del objeto 3 y auto evaluación</p> <p>Revisión de cuaderno</p>	<p>Definición grupal, de aprendizaje</p> <p>Registro de análisis de concepto de aprendizaje</p> <p>Apuntes y tabla de neurotransmisores</p> <p>Video</p> <p>Tabla de relación de inteligencia emocional y conferencias</p> <p>Ejemplos de comunicación</p> <p>Auatoevaluación</p>
4. Aprender a pensar	<p>Exposición docente 4.1 y 4.2</p> <p>Tarea investigan ejemplos de tipos de pensamientos (3 de cada uno)</p> <p>Revisión grupal de ejemplos</p> <p>Exposición docente de tipos de inteligencias</p> <p>Realizan test de inteligencias, registran resultados y link</p> <p>Investigan sobre el concepto de sinergia y diseñan una actividad en equipo donde demuestren la sinergia de sus tipos de inteligencia</p>	<p>Tabla de ejemplos de tipos de pensamientos</p> <p>Resultados de test personal</p> <p>Fotos de actividad del equipo</p>
5: Técnicas y estrategias de estudio	<p>Análisis grupal de los apoyos de tecnología para estudiar</p> <p>Investigan en equipo técnicas en universidades extranjeras</p> <p>Exponen en equipo sus conclusiones</p>	<p>Registro de conclusiones finales</p>
E 6: Exámenes y exposiciones orales	<p>Investigan las características de cada tipo de exámenes</p> <p>Analizan en equipo cuáles exámenes les representan mayor dificultad</p>	<p>Apuntes de investigación</p> <p>Registro de análisis del equipo</p>

	Investigan estrategias para resolución de exámenes Análisis grupal Exposición docente de exposiciones orales	
7: Evidencia Integradora	Completan apuntes en su cuaderno Elaboran portafolio digital	Apuntes de cuadernos Portafolio digital

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
Ackoff, El arte de resolver problemas, 9ª ed., México, Limusa, 1993, 256 PP., ISBN: 968-18-1294-8	Participación en clase Registros individuales, en equipo y grupales, en el cuaderno Exposiciones de equipo Maqueta
Adler, Mortimer J. y Charles Van Doren, C´ómo leer un libro, Una guía clásica para mejorar la lectura, México, Plaza y Janés, 2000, 416 pp., ISBN: 968-110410-2	Video Mapas mentales Mapas conceptuales Cuadro sinóptico
Ballenato Prieto, Guillermo, Técnicas de Estudio: el aprendizaje activo y positivo, Madrid, Pirámide, 2005, 216 pp. ISBN: 84-368-1935-7	Tablas Resultados personales de test realizados Cuaderno Portafolio digital
Buzán, Tony, El libro de los Mapas Mentales, Cómo utilizar al máximo las capacidades de la mente- Barcelona, España, Urano, 1996, 350 pp., ISBN 84-7953-146-0	
De Bono, Edward, Aprende a pensar por ti mismo, México, Paidós, 1997, 214 pp., ISBN: 968-853-358-0	
De Bono, Edward, Seis sombreros para pensar, España, Granica 1993, 208 pp.	
Espíndola Castro. Jose L., Espíndola Castro, Marco A, Pensamiento Crítico, México, Pearson educación, 2005 152 pp. ISBN 970-26-0681-0	
Guy Lazorthes, El cerebro y la mente, México, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 1987, 216 pp., ISBN: 968-823-198-3	
Páginas digitales	
Revistas y periódicos impresos	

Avance programático:

UNIDADES DE APRENDIZAJE	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1. Técnicas de representación gráfica.	■	■														
Objeto de estudio 1. Lectura y			■	■	■	■										
Objeto de estudio 2. Aprender a aprender						■	■	■								
Objeto de estudio 3. Aprender a								■	■	■	■					

