



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  
DIRECCIÓN ACADÉMICA

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:**  
Inglés II

**DES:** Todas

**Programa Educativo:** Programa Universitario de Inglés

**Tipo de materia:** Obligatoria

**Clave de la materia:** I201

**Semestre:** Tercero

**Área en plan de estudios:** Básica

**Créditos:** 5

**Total de Horas por Semana:** 5

**Total de horas en el Semestre:** 80

**Fecha última de actualización:** marzo 2012

**Propósitos del Curso:**

Materia de carácter teórico-práctico que se propone iniciar al estudiante en el uso del inglés como segunda lengua. El alumno será capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con área de experiencia que le son especialmente relevantes. Podrá comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabrá escribir en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

**Descripción del Curso:**

El curso está basado en el Marco Común Europeo de Referencia. Al finalizar el semestre y cumplirse los objetivos de aprendizaje el estudiante deberá ubicarse en un nivel A1-A2 dentro del mismo (usuario básico) y/o alcanzar de 201 a 350 puntos del examen TOEIC. TOEFL IBT 38-50 puntos.

**Requisitos del curso:**

Para el buen desarrollo del curso es necesario que el alumno se comprometa a:

- Leer en casa los temas asignados y/o tareas asignadas por el maestro al final de cada clase.
- Cumplir con el material asignado por el profesor en plataforma EDO.
- Participar en clase.
- Respetar las opiniones de los demás.
- Entregar trabajos/tareas del Portafolio el día asignado por el profesor únicamente.

El estudiante además debe:

- Estar inscrito en el curso.
- Comprar el libro de texto solicitado, World English 1 al igual que su plataforma EDO
- Tener una asistencia mínima del 80% a clase para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- Tener sus trabajos/tareas revisadas y firmadas por el profesor para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- Presentar tres exámenes orales en forma de exposición de proyecto, entrevista, simulación de situaciones, dramatizaciones, etc.
- Presentar tres exámenes parciales en forma electrónica durante el semestre.
- Presentar todos los exámenes en el día y hora señalados por el profesor.
- Acudir puntualmente a la clase, aquellos alumnos que lleguen tarde 15 minutos podrán permanecer en clase con retardo. Tres retardos equivalen a una falta.

## Competencias

### 1.- Trabajo en equipo y liderazgo:

Al participar en el salón de clases para resolver problemas en la producción/percepción de discursos junto con sus compañeros de clase y al trabajar en grupos pequeños de 3 a 5 estudiantes en el análisis/práctica/solución de situaciones de carácter cotidiano en el uso del idioma inglés.

- Movilizar innovaciones y cambios.
- Autogestión (integrar conocimientos):
- Desarrollar diversas tareas que impliquen una madurez en la conducta y se relacionen con los valores éticos.

### 2.- Solución de problemas:

Al producir/comprender respuestas, preguntas y/o afirmaciones adecuadas para diferentes situaciones de la vida cotidiana que pudieran presentársele y al identificar las intenciones y efectos de las mismas.

- Desarrollar diversas tareas que impliquen una profundidad y amplitud en la comprensión.
- Desarrollar diversas tareas que impliquen una independencia del pensamiento.
- Desarrollar diversas tareas que impliquen que el alumno ha aprendido a aprender.

### 3.- Sociocultural:

Al participar activamente en la discusión de los diversos temas cubiertos integrándose en ambientes donde se reconozca/respete la diversidad cultural. Aprender a apreciar y respetar las diferentes manifestaciones culturales y artísticas.

- Desarrollar diversas tareas que impliquen percepciones y valoraciones éticas.
- Desarrollar diversas tareas que impliquen una toma de conciencia del desarrollo histórico.

### 4.- Digital:

Habilidades para buscar y transmitir la información y transformarla en conocimiento. Acceso a la información, uso y transmisión, así como el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación.

### 4.-Comunicación:

Al fomentar la interacción entre los miembros de la clase, por su necesidad de comprender ideas y de articular las propias en una segunda lengua. Además de utilizar de manera adecuada, a su nivel, las cuatro competencias lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir.

- Uso del lenguaje oral y escrito como vehículo de aprendizaje y expresión y control de conductas y emociones.
- Leer y escribir a nivel universitario diferentes textos impresos y electrónicos.
- Manejo de recursos y de tareas (de función y relación):

### 5.- Emprendedor:

Al elaborar proyectos ya sea por escrito o de forma oral sobre los cuestionamientos que surgen de los textos en su trabajo día a día.

- Desarrollar diversas tareas que impliquen una comprensión global.
- Desarrollar diversas tareas que impliquen la comprensión de diferentes modelos de investigación.
- Desarrollar diversas tareas que impliquen percepciones y valoraciones estéticas.

<b>CONTENIDOS</b> (Módulos y Unidades) Contenido	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> (Por Unidad)
Unidad 1 Personas	Resultado de Aprendizaje  <b>Objetivo 1</b> Conocer gente  El estudiante aprenderá métodos para entablar una conversación al conocer gente nueva.  <b>Objetivo 2</b> Preguntar y dar información personal  El estudiante formulará preguntas para conocer mejor a las personas, así como contestar a las preguntas de los demás dando información personal.  <b>Objetivo 3</b> Describir diferentes ocupaciones.  El estudiante describirá las distintas ocupaciones que lleva a cabo una persona en su vida diaria.  <b>Objetivo 4</b> Hablar de personas y sus ocupaciones  El estudiante entablara una conversación para conocer las ocupaciones que realizan las personas, así como explicar las ocupaciones que tiene en su vida diaria.
Unidad 2 El Trabajo, Descanso y Juego	<b>Objetivo 1</b> Hablar de un día en el trabajo.  El estudiante hablará de cómo es un día en su trabajo y las actividades que desempeña en el.  <b>Objetivo 2</b> Hablar del tiempo libre  El estudiante comentara sobre las actividades que lleva a cabo en su tiempo libre.  <b>Objetivo 3</b>

<p style="text-align: center;">Unidad 3 Ir a Lugares</p>	<p>Describir un festival o una celebración.</p> <p>El estudiante describirá un festival o una celebración a la que disfrute ir, los distintos juegos que tienen y la comida.</p> <p><b>Objetivo 4</b> Comparar festividades diferentes.</p> <p>El estudiante comparará las festividades que se celebran en todo el mundo, haciendo una comparación en cuanto a tradiciones.</p> <p><b>Objetivo 1</b> Identificar las pertenencias</p> <p>El estudiante identificará sus pertenencias, así como las pertenencias de sus compañeros.</p> <p><b>Objetivo 2</b> Pedir y dar información personal de viaje.</p> <p>El estudiante comentará las formas de pedir y dar información personal cuando se viaja; de manera que pueda comunicarse en un lugar desconocido.</p> <p><b>Objetivo 3</b> Compartir asesoramiento de viaje</p> <p>El estudiante compartirá ideas de cómo asesorarse en un viaje para llegar a su destino, y como dar asesoramiento a otra persona.</p> <p><b>Objetivo 4</b> Compartir consejos especiales de viaje con otros.</p> <p>El estudiante compartirá consejos personales para llegar a su destino y comunicarse con la gente de ese lugar satisfactoriamente.</p>
<p style="text-align: center;">Unidad 4 Comida</p>	<p><b>Objetivo 1</b> Hablar sobre la comida.</p> <p>El estudiante hablará sobre su comida favorita.</p> <p><b>Objetivo 2</b></p>

Unidad 5  
Deportes

Pedir una comida.

El estudiante aprenderá la manera de pedir u ordenar una comida cortésmente.

Objetivo 3  
Hablar sobre dietas

El estudiante hablara sobre las dietas que llevan a cabo las personas, a su vez, hablará sobre la dieta que elige para su vida diaria.

Objetivo 4  
Comentar sobre la comida inusual y comida favorita.

En este objetivo los estudiantes comentaran sobre la comida poco usual de su país y de otros países, así mismo comentaran sobre su comida favorita.

Objetivo 1  
Hablar sobre actividades que están pasando en estos momentos

El estudiante comentara acerca de las actividades que se realizan en estos momentos en su comunidad.

Objetivo 2  
Comparar actividades diarias y las actividades que se llevan a cabo en el presente.

El estudiante hará una comparación acerca de las actividades que regularmente se llevan a cabo con las que está llevando en estos precisos momentos.

Objetivo 3  
Comentar sobre el deporte favorito

El estudiante comentará y describirá su deporte favorito.

Objetivo 4  
Comentar sobre vacaciones de aventura

<p style="text-align: center;">Unidad 6 Destinos</p>	<p>El estudiante hablará acerca de las vacaciones en las que ha tenido la mayor aventura de su vida.</p> <p><b>Objetivo 1</b> Comentar sobre vacaciones que se realizaron en el pasado</p> <p>El estudiante comentará acerca de los lugares en los cuales ha tenido vacaciones en el pasado.</p> <p><b>Objetivo 2</b> Intercambiar información sobre las vacaciones.</p> <p>El estudiante intercambiara información con sus compañeros acerca de las vacaciones que han tenido, sus lugares favoritos y la experiencia que les dejó.</p> <p><b>Objetivo 3</b> Usar was/were para describir una experiencia personal</p> <p>El estudiante utilizará las palabras “was” y “were” para describir experiencias personales que le han acontecido en vacaciones pasadas.</p> <p><b>Objetivo 4</b> Comentar sobre un descubrimiento en el pasado</p> <p>El estudiante comentara sobre los descubrimientos que ha hecho en el pasado y cómo le han favorecido en su vida.</p>
<p style="text-align: center;">Unidad 7 Comunicaciones</p>	<p><b>Objetivo 1</b> Hablar acerca de la comunicación personal</p> <p>El estudiante hablara de lo importante que es saber comunicarse con las personas para entablar vínculos afectivos.</p> <p><b>Objetivo 2</b> Dar y recibir detalles de un contacto</p> <p>El estudiante formulara preguntas y contestará a las preguntas de sus compañeros para dar detalles personales acerca de él u otros</p>

<p style="text-align: center;">Unidad 8 El Futuro</p>	<p>contactos.</p> <p><b>Objetivo 3</b> Describir características y cualidades.</p> <p>El estudiante describirá las características y cualidades de su persona, así como las de sus compañeros.</p> <p><b>Objetivo 4</b> Comparar los diferentes estilos de comunicación.</p> <p>El estudiante hará una comparación sobre las distintas formas de comunicación que existen en la actualidad.</p> <p><b>Objetivo 1</b> Comentar acerca de planes</p> <p>El estudiante hablará de la importancia de llevar una planeación en la vida para lograr metas y objetivos.</p> <p><b>Objetivo 2</b> Comentar acerca de planes a largo o corto plazo</p> <p>El estudiante comentará sobre los planes que tiene a futuro y a corto plazo para su vida personal.</p> <p><b>Objetivo 3</b> Hacer predicciones meteorológicas</p> <p>El estudiante hará predicciones meteorológicas que conciernen a los planes que llevara a cabo ese día en su ciudad.</p> <p><b>Objetivo 4</b> Comentar acerca del futuro</p> <p>El estudiante describirá cómo planea su futuro y cómo piensa llegar a realizar sus planes.</p>
<p style="text-align: center;">Unidad 9 Comprar Ropa</p>	<p><b>Objetivo 1</b> Hacer comparaciones.</p>

Unidad 10  
Estilos de vida

El estudiante hará una breve comparación en cuanto a los distintos estilos de ropa.

Objetivo 2

Explicar preferencias personales.

El estudiante comentará sus gustos personales en cuanto a la ropa que elige, y a su vez explicará su gusto por la ropa.

Objetivo 3

Hablar acerca del materia de la ropa.

El estudiante comentará el material con la cual se hace la ropa.

Objetivo 4

Comprender y describir el proceso.

El estudiante leerá del libro de texto el procedimiento que se lleva a cabo para hacer la ropa, después describirá con sus propias palabras el proceso.

Objetivo 1

Dar consejos en hábitos alimenticios

El estudiante dará consejos alimenticios personales que realiza para llevar un estilo de vida saludable.

Objetivo 2

Sugerir maneras de improvisar los malos hábitos

El estudiante comentará la mejor manera de improvisar los malos hábitos, y dará su opinión sobre qué hacer para llevar una vida saludable.

Objetivo 3

Preguntar sobre estilos de vida

En este objetivo los estudiantes comentaran y preguntaran sobre los distintos estilos de vida de cada uno, y se darán consejos para mejorar su vida.



<p style="text-align: center;">Unidad 11 Logros</p>	<p>Objetivo 4 Evaluar tu estilo de vida</p> <p>El estudiante hará un análisis del estilo de vida que lleva y reflexionara para evaluar y mejorar su estilo de vida.</p> <p>Objetivo 1 Hablar de las tareas de hoy</p> <p>El estudiante hablará de las tareas que tiene pendientes de realización y de las que ya realizo.</p> <p>Objetivo 2 Entrevista de trabajo</p> <p>El estudiante creará una entrevista de trabajo; formulara preguntas y respuestas que usualmente se hacen en una entrevista de trabajo.</p> <p>Objetivo 3 Hablar acerca de logros de toda la vida</p> <p>El estudiante hablará sobre los logros de los que se ha hecho merecedor durante su vida.</p> <p>Objetivo 4 Comentar acerca de logros científicos</p> <p>En este objetivo los estudiantes comentarán acerca de la importancia de los logros científicos y de cómo nos han ayudado y facilitado nuestra vida cotidiana.</p>
<p style="text-align: center;">Unidad 12 Consecuencias</p>	<p>Objetivo 1 Hablar acerca del manejo de dinero.</p> <p>El estudiante comentará la importancia del manejo adecuado del dinero.</p> <p>Objetivo 2 Tomar decisiones en cómo gastar el dinero.</p> <p>El estudiante comentará las decisiones y prioridades que toma en cuenta al momento de</p>

	<p>gastar el dinero, y se hará una reflexión en torno a las prioridades que se deben establecer.</p> <p><b>Objetivo 3</b> Hablar acerca de nuestras acciones y cómo podemos tener consecuencias positivas.</p> <p>El estudiante hablará acerca de las acciones que llevan a tener consecuencias positivas en la vida diaria.</p> <p><b>Objetivo 4</b> Comentar acerca de maneras de prevenir la destrucción del hábitat.</p> <p>El estudiante comentara acerca de la destrucción del hábitat, de la importancia que se le debe dar y de cómo prevenir la destrucción.</p> <p>Nota: los resultados de aprendizaje se demostrarán de forma oral/escrita al final de cada unidad.</p>
<b>HABILIDAD/COMPETENCIA</b>	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b>
<p><b>Comprensión auditiva (Listening)</b></p> <p><b>Lectura (Reading)</b></p> <p><b>Expresión oral (Speaking)</b></p> <p><b>Escritura (Writing)</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b></p> <p>Comprende frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Es capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.</p> <p>Es capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas</p> <p>Utiliza una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual o el último que tuvo</p> <p>Es capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas. Puede escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.</p>

<p><b>DIVISION DE MATERIAL PARA PARCIALES</b></p>	<p><b>EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES (METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS)</b></p>	<p>Mediante su desempeño en plataforma en donde el alumno escucha grabaciones y cortas presentaciones, teniendo preguntas de comprensión a los mismos.</p> <p>El alumno tiene acceso a diferentes lecturas en su libro al igual que en plataforma; estas lecturas van seguidas de diferentes ejercicios para poder evaluar su comprensión.</p> <p>El instructor le solicitara al alumno realizar diferentes proyectos orales, así como interpretar diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>Por medio de la entrega puntual de las tareas/ejercicios encomendados para cada unidad se valorará el desarrollo de esta habilidad en el transcurso del semestre.</p>
<p>UNIDAD 1</p> <p>UNIDAD 2</p> <p>UNIDAD 3</p> <p>UNIDAD 4</p> <p>PARCIAL 1</p> <p>UNIDAD 5</p> <p>UNIDAD 6</p> <p>UNIDAD 7</p> <p>UNIDAD 8</p> <p>PARCIAL 2</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Evaluación de la clase:</u></b></p> <p><b>Evaluación por sesión.</b>  Debido a la naturaleza comunicativa que se plantea en este curso, la ponderación de cada clase será:</p> <p style="text-align: center;">65 % Práctica  35 % Teoría</p> <p>Este curso consta de 80 horas por semestre de las cuales son:</p> <p style="text-align: center;">64 horas presenciales  16 horas de laboratorio (con instructor)</p> <p>Esta evaluación se aplicará electrónicamente en los laboratorios de cómputo de cada Unidad Académica, el diseño de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del libro de texto WORLD-ENGLISH del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer parcial = 10%</li> <li>• Segundo parcial = 10%</li> <li>• Tercer parcial = 15%</li> </ul>	

UNIDAD 9 UNIDAD 10 UNIDAD 11 UNIDAD 12	} } } }	PARCIAL 3	<p><b>Criterios de evaluación.</b></p> <p>La evaluación continua en clase define la calificación en cada uno de sus parámetros y se promedia con las tres evaluaciones parciales para la <u>calificación final</u>.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Course Completion (EDO)</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>Average Test Scores (EDO)</td> <td style="text-align: right;">15%</td> </tr> <tr> <td>Writing(combination of writing tasks from the book and forum participation on EDO)</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>Speaking (presentation)</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>Participation in class (quality and quantity)</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>3 Written exams (based on book)</td> <td style="text-align: right;">35%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">————— TOTAL</td> <td style="text-align: right;">100%</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes que no acrediten el curso deberán presentar examen no ordinario.</li> </ul>	Course Completion (EDO)	20%	Average Test Scores (EDO)	15%	Writing(combination of writing tasks from the book and forum participation on EDO)	10%	Speaking (presentation)	10%	Participation in class (quality and quantity)	10%	3 Written exams (based on book)	35%	————— TOTAL	100%
Course Completion (EDO)	20%																
Average Test Scores (EDO)	15%																
Writing(combination of writing tasks from the book and forum participation on EDO)	10%																
Speaking (presentation)	10%																
Participation in class (quality and quantity)	10%																
3 Written exams (based on book)	35%																
————— TOTAL	100%																
Programa Elaborado por Centro de Idiomas			Fecha de elaboración: Marzo 2012														

OBJETO DE APRENDIZAJE	METODOLOGIA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<b>Unidad 1 Personas</b> <b>Unidad 2 El Trabajo, Descanso y Juego</b> <b>Unidad 3 Ir a Lugares</b> <b>Unidad 4 Comida</b> <b>Unidad 5 Deportes</b> <b>Unidad 6 Destinos</b> <b>Unidad 7 Comunicaciones</b> <b>Unidad 8 El Futuro</b> <b>Unidad 9 Comprar Ropa</b> <b>Unidad 10 Estilos de vida</b> <b>Unidad 11 Logros</b> <b>Unidad 12 Consecuencias</b>	-Expositivo -Trabajo colaborativo -Lluvia de ideas -Estudio y trabajo autónomo -Entrevistas	- Videos -Reportes de trabajos -Participación en clase -Presentaciones -Exposición -Redacción de escritos -Portafolio de evidencias

Week	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8
Unit	Intro & Unit 1	Unit 1&2	Unit 2&3	Unit 3	Unit 4	Unit 4&5	Unit 5&6	Unit 6&7
F2F Lesson	A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E A
EDO Assignment								

Week	Week 9	Week 10	Week 11	Week 12	Week 13	Week 14	Week 15	Week 16
Unit	Unit 7&8	Unit 8	Unit 8&9	Unit 9&10	Unit 10&11	Unit 11	Unit 12	Unit 12 & end
F2F Lesson	B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E A	A B C D E	A B C D E	E
EDO Assignment								