



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
DIRECCIÓN ACADÉMICA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA:
Inglés III

DES: Todas

Programa Educativo: Programa Universitario de Inglés

Tipo de materia: Obligatoria

Clave de la materia: I301

Semestre: Cuarto

Área en plan de estudios: Básica

Créditos: 5

Total de Horas por Semana: 5

Total de horas en el Semestre: 80

Fecha última de actualización: marzo 2012

Propósitos del Curso:

Materia de carácter teórico-práctico que se propone iniciar al estudiante en el uso del inglés como segunda lengua. El alumno será capaz de comprender puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabrá desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que puedan surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza el idioma inglés. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Descripción del Curso:

El curso está basado en el Marco Común Europeo de Referencia. Al finalizar el semestre y cumplirse los objetivos de aprendizaje el estudiante deberá ubicarse en un nivel A2-B1 dentro del mismo (usuario básico) y/o alcanzar de 351-549 puntos del examen TOEIC. TOEFL IBT 51-64 puntos.

Requisitos del curso:

Para el buen desarrollo del curso es necesario que el alumno se comprometa a:

- Leer en casa los temas asignados y/o tareas asignadas por el maestro al final de cada clase.
- Cumplir con el material asignado por el profesor en plataforma EDO.
- Participar en clase.
- Respetar las opiniones de los demás.
- Entregar trabajos/tareas del Portafolio el día asignado por el profesor únicamente.

El estudiante además debe:

- Estar inscrito en el curso.
- Comprar el libro de texto solicitado, World English 2 al igual que su plataforma EDO
- Tener una asistencia mínima del 80% a clase para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- Tener sus trabajos/tareas revisadas y firmadas por el profesor para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- Presentar tres exámenes orales en forma de exposición de proyecto, entrevista, simulación de situaciones, dramatizaciones, etc.
- Presentar tres exámenes parciales en forma electrónica durante el semestre.
- Presentar todos los exámenes en el día y hora señalados por el profesor.
- Acudir puntualmente a la clase, aquellos alumnos que lleguen tarde 15 minutos podrán permanecer en clase con retardo. Tres retardos equivalen a una falta.

Competencias

1.- Trabajo en equipo y liderazgo:

Al participar en el salón de clases para resolver problemas en la producción/percepción de discursos junto con sus compañeros de clase y al trabajar en grupos pequeños de 3 a 5 estudiantes en el análisis/práctica/solución de situaciones de carácter cotidiano en el uso del idioma inglés.

- Movilizar innovaciones y cambios.
- Autogestión (integrar conocimientos):
- Desarrollar diversas tareas que impliquen una madurez en la conducta y se relacionen con los valores éticos.

2.- Solución de problemas:

Al producir/comprender respuestas, preguntas y/o afirmaciones adecuadas para diferentes situaciones de la vida cotidiana que pudieran presentársele y al identificar las intenciones y efectos de las mismas.

- Desarrollar diversas tareas que impliquen una profundidad y amplitud en la comprensión.
- Desarrollar diversas tareas que impliquen una independencia del pensamiento.
- Desarrollar diversas tareas que impliquen que el alumno ha aprendido a aprender.

3.- Sociocultural:

Al participar activamente en la discusión de los diversos temas cubiertos integrándose en ambientes donde se reconozca/respete la diversidad cultural. Aprender a apreciar y respetar las diferentes manifestaciones culturales y artísticas.

- Desarrollar diversas tareas que impliquen percepciones y valoraciones éticas.
- Desarrollar diversas tareas que impliquen una toma de conciencia del desarrollo histórico.

4.- Digital:

Habilidades para buscar y transmitir la información y transformarla en conocimiento. Acceso a la información, uso y transmisión, así como el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación.

4.-Comunicación:

Al fomentar la interacción entre los miembros de la clase, por su necesidad de comprender ideas y de articular las propias en una segunda lengua. Además de utilizar de manera adecuada, a su nivel, las cuatro competencias lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir.

- Uso del lenguaje oral y escrito como vehículo de aprendizaje y expresión y control de conductas y emociones.
- Leer y escribir a nivel universitario diferentes textos impresos y electrónicos.
- Manejo de recursos y de tareas (de función y relación):

5.- Emprendedor:

Al elaborar proyectos ya sea por escrito o de forma oral sobre los cuestionamientos que surgen de los textos en su trabajo día a día.

- Desarrollar diversas tareas que impliquen una comprensión global.
- Desarrollar diversas tareas que impliquen la comprensión de diferentes modelos de investigación.
- Desarrollar diversas tareas que impliquen percepciones y valoraciones estéticas.

CONTENIDOS (Módulos y Unidades)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Por Unidad)
<p style="text-align: center;"> Unidad 1 Alimentos de la Tierra</p>	<p>Objetivo 1 Comparar lo que la gente comúnmente hace con lo que está haciendo ahora.</p> <p>El estudiante comparará lo que la gente usualmente hace con lo que está haciendo en estos momentos en cuanto a la alimentación.</p> <p>Objetivo 2 Identificar los alimentos básicos regionales.</p> <p>El estudiante identificara los alimentos tradicionales de su región y describirá los platillos mas famosos de la región.</p> <p>Objetivo 3 Hablar acerca de platillos tradicionales en la familia.</p> <p>El estudiante comentara acerca de los platillos favoritos en su familia, así como los platillos que se han pasado de generaciones atrás.</p> <p>Objetivo 4 Comprender como los alimentos regionales básicos se convierten en platillos internacionales.</p> <p>El estudiante identificará algunos de los platillos que son una tradición en su país, y que pasaron a ser internacionales por la fama y el gusto que se adquirió en torno a ellos.</p>
<p style="text-align: center;"> Unidad 2 Comunicaciones</p>	<p>Objetivo 1 Comunicarse con personas de otra cultura.</p> <p>El estudiante aprenderá las técnicas básicas que se utilizan al momento de conocer a gente de otra cultura.</p> <p>Objetivo 2 Hacer una pequeña charla con gente nueva.</p>

Unidad 3
Ciudades

El estudiante comenzará una pequeña platica para llegar a conocer a alguien desconocido, haciendo preguntas básicas para entablar una conversación.

Objetivo 3

Hacer una pequeña charla de cómo “romper el hielo”.

El estudiante comentará acerca de la mejor manera de entablar una conversación con gente nueva.

Objetivo 4

Aprender como los profesionales “rompen el hielo”

El estudiante aprenderá las técnicas que utilizan los profesionales para llegar a conocer mejor a una cultura o a personas desconocidas.

Objetivo 1

Describir tu ciudad o pueblo.

El estudiante describirá la ciudad en que vive, así como los lugares con mayor turismo que tiene su ciudad.

Objetivo 2

Explicar lo que hace a un vecindario bueno.

El estudiante comentará acerca del vecindario ideal en el que vive o le gustaría vivir.

Objetivo 3

Comentar acerca de un plan de acción

El estudiante comentara sobre los distintos planes que ha realizado para llevar a cabo una acción dentro de su ciudad.

Objetivo 4

Hacer predicciones sobre las ciudades en el futuro

El estudiante dará una descripción del entorno de su ciudad y en base a ello hará una predicción del

<p>Unidad 4 El cuerpo</p>	<p>futuro de su ciudad.</p> <p>Objetivo 1 Hablar acerca de formas de mantenerte saludable.</p> <p>El estudiante comentara acerca de la manera en que lleva a cabo una vida saludable.</p> <p>Objetivo 2 Hablar sobre estilos de vida</p> <p>El estudiante comentara sobre los distintos estilos de vida, y distinguirá entre los buenos y malos hábitos que llevan a un estilo de vida raquítico.</p> <p>Objetivo 3 Sugerir remedios naturales que ayuden.</p> <p>El estudiante hablará acerca de los remedios naturales que te ayudan a mejorar la salud.</p> <p>Objetivo 4 Comprender como los gérmenes afectan al cuerpo</p> <p>Se comentará en clase sobre la limpieza que debe llevarse a cabo para evitar que gérmenes afecten la salud.</p>
<p>Unidad 5 Retos</p>	<p>Objetivo 1 Comentar acerca de afrontar retos.</p> <p>El estudiante hablará sobre los retos que ha llegado a afrontar y las decisiones que ha tomado para ello.</p> <p>Objetivo 2 Reflexionar sobre logros pasados.</p> <p>El estudiante reflexionara sobre logros que obtuvo gracias a los retos que se ha propuesto y el beneficio que adquirió por ello.</p> <p>Objetivo 3 Utilizar too y enough para hablar sobre</p>

Unidad 6
Transiciones

habilidades

El estudiante formulara oraciones con las palabras “too” y “enough” para hablar acerca de las habilidades que ha adquirido durante su vida por los retos propuestos.

Objetivo 4

Describir un reto personal

El estudiante describirá un reto personal que se propuso y el aprendizaje que adquirió con dicho reto.

Objetivo 1

Usar el simple past tense y el past perfect tense para hablar sobre las metas en tu vida.

El estudiante utilizara el “simple past tense” y “past perfect tense” para hablar acerca de las metas que se ha propuesto y las que se propone realizar.

Objetivo 2

Comentar acerca de la mejor edad para hacer algo en tu vida.

El estudiante comentara acerca de las etapas y las edades en las que considera que deben llegar a realizarse ciertos cambios y metas.

Objetivo 3

Usar preguntas con how para obtener información

El estudiante formulará preguntas con “how” para obtener información sobre transiciones que han tenido las personas.

Objetivo 4

Describir una transición importante en tu vida

El estudiante describirá la mayor transición que ha llegado a tener en su vida, a su vez comentara los beneficios y retos que ha debido enfrentar.

<p style="text-align: center;">Unidad 7 Lujos</p>	<p>Objetivo 1 Explicar cómo podemos adquirir artículos de lujo.</p> <p>El estudiante comentará sobre los distintos artículos de lujo que existen en el mundo y la mejor forma de adquirirlos.</p> <p>Objetivo 2 Hablar acerca de necesidades y deseos</p> <p>El estudiante comentará y distinguirá sobre las necesidades que tenemos y la diferencia con los deseos de obtener artículos de lujo.</p> <p>Objetivo 3 Hablar acerca de lo que mejora la vida de las personas</p> <p>El estudiante hablará acerca de las mejorías que un artículo de lujo puede ofrecer en la vida de las personas.</p> <p>Objetivo 4 Evalúa la manera en que la publicidad crea un deseo para adquirir los productos.</p> <p>El estudiante comentara sobre los métodos que la publicidad utiliza para que la gente desee comprar sus productos.</p>
<p style="text-align: center;">Unidad 8 Naturaleza</p>	<p>Objetivo 1 Utilizar condicionales para hablar de situaciones reales.</p> <p>En esté objetivo el estudiante utilizara condicionales para formular oraciones sobre situaciones reales en la vida cotidiana.</p> <p>Objetivo 2 Hablar sobre futuras situaciones posibles de realización.</p> <p>El estudiante hablará sobre planes a futuro y cómo desarrollara las medidas necesarias para que su realización sea posible.</p> <p>Objetivo 3</p>

Unidad 9
La vida en el Pasado

Describe lo que los animales hacen.

El estudiante describirá las distintas actividades que realizan los animales en un día.

Objetivo 4

Dar tu opinión sobre un problema en la naturaleza

El estudiante dará su opinión en torno a una problemática que se vive en la naturaleza actualmente.

Objetivo 1

Comentar acerca del pasado.

El estudiante comentará acerca de acontecimientos pasados en el mundo y en su vida.

Objetivo 2

Comentar acerca de la vida diaria de tus abuelos

El estudiante hablará acerca de la vida que tuvieron sus abuelos, así como de las costumbres que llevaban a cabo y el mundo que les rodeaba en el pasado.

Objetivo 3

Comparar formas presentes y pasadas de hacer las cosas.

El estudiante analizará la forma en que las personas vivían en el pasado y hará una comparación de cómo se vive en el presente.

Objetivo 4

Considera el impacto del intercambio colombiano

Unidad 10
Viaje

Objetivo 1

Hablar sobre las preparaciones para un viaje.

El estudiante hablara sobre los preparativos que lleva a cabo cuando sale de viaje.

Objetivo 2

Hablar acerca de distintos tipos de vacaciones

Unidad 11
Carreras

El estudiante comentará los tipos de vacaciones que ha tenido en su vida y las diferencias entre sus viajes.

Objetivo 3
Usar el inglés en el aeropuerto

El estudiante aprenderá lo importante que es hablar el inglés en el aeropuerto para comunicarse.

Objetivo 4
Discutir los pros y contras del turismo

En este objetivo la clase discutirá los pros y los contras del turismo en la ciudad que viven.

Objetivo 1
Comentar acerca de las opciones en cuanto a carreras profesionales

El estudiante comentará las distintas carreras profesionales que existen en su comunidad.

Objetivo 2
Preguntar y contestar cuestiones relacionadas a las carreras profesionales.

El estudiante formulará preguntas acerca de las carreras profesionales de mayor interés en la sociedad, así como de su interés en la carrera que estudia actualmente.

Objetivo 3
Comentar acerca de la planificación de una carrera profesional

El estudiante comentará acerca de la planificación de su carrera profesional, así como los motivos que tuvo para estudiar dicha carrera.

Objetivo 4
Identificar las cualidades de una carrera profesional.

El estudiante identificara las cualidades y

<p>Expresión oral (Speaking)</p> <p>Escritura (Writing)</p>	<p>deseos en cartas personales.</p> <p>Es capaz de enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, sus sueños, esperanzas y ambiciones. Puede explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos. Puede narrar una historia o relato, la trama de un libro o película y puede describir sus reacciones.</p> <p>Es capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Puede escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.</p>	
<p>DIVISION DE MATERIAL PARA PARCIALES</p>	<p>EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES (METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS)</p>	<p>Mediante su desempeño en plataforma en donde el alumno escucha grabaciones y cortas presentaciones, teniendo preguntas de comprensión a los mismos.</p> <p>El alumno tiene acceso a diferentes lecturas en su libro al igual que en plataforma; estas lecturas van seguidas de diferentes ejercicios para poder evaluar su comprensión.</p> <p>El instructor le solicitara al alumno realizar diferentes proyectos orales, así como interpretar diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>Por medio de la entrega puntual de las tareas/ejercicios encomendados para cada unidad se valorará el desarrollo de esta habilidad en el transcurso del semestre.</p>
<p>UNIDAD 1 } UNIDAD 2 } UNIDAD 3 } PARCIAL 1 UNIDAD 4 }</p> <p>UNIDAD 5 } UNIDAD 6 } UNIDAD 7 } PARCIAL 2 UNIDAD 8 }</p>	<p><u>Evaluación de la clase:</u></p> <p>Evaluación por sesión. Debido a la naturaleza comunicativa que se plantea en este curso, la ponderación de cada clase será:</p> <p style="text-align: center;">65 % Práctica 35 % Teoría</p> <p>Este curso consta de 80 horas por semestre de las cuales son:</p> <p style="text-align: center;">64 horas presenciales 16 horas de laboratorio (con instructor)</p> <p><u>Evaluación de la materia:</u></p> <p>Evaluación parcial. Esta evaluación se aplicará electrónicamente en los laboratorios de cómputo de cada Unidad Académica, el diseño</p>	

<p>UNIDAD 9</p> <p>UNIDAD 10</p> <p>UNIDAD 11</p> <p>UNIDAD 12</p> <p style="margin-left: 150px;">} PARCIAL 3</p>	<p>de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del libro de texto WORLD-ENGLISH del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primer parcial = 10% • Segundo parcial = 10% • Tercer parcial = 15% <p>Criterios de evaluación. La evaluación continua en clase define la calificación en cada uno de sus parámetros y se promedia con las tres evaluaciones parciales para la <u>calificación final</u>.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Course Completion (EDO)</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>Average Test Scores (EDO)</td> <td style="text-align: right;">15%</td> </tr> <tr> <td>Writing(combination of writing tasks from the book and forum participation on EDO)</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>Speaking (presentation)</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>Participation in class (quality and quantity)</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>3 Written exams (based on book)</td> <td style="text-align: right;">35%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">————— TOTAL</td> <td style="text-align: right;">100%</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes que no acrediten el curso deberán presentar examen no ordinario. 	Course Completion (EDO)	20%	Average Test Scores (EDO)	15%	Writing(combination of writing tasks from the book and forum participation on EDO)	10%	Speaking (presentation)	10%	Participation in class (quality and quantity)	10%	3 Written exams (based on book)	35%	————— TOTAL	100%
Course Completion (EDO)	20%														
Average Test Scores (EDO)	15%														
Writing(combination of writing tasks from the book and forum participation on EDO)	10%														
Speaking (presentation)	10%														
Participation in class (quality and quantity)	10%														
3 Written exams (based on book)	35%														
————— TOTAL	100%														
Programa Elaborado por Centro de Idiomas	Fecha de elaboración: Marzo 2012														

OBJETO DE APRENDIZAJE	METODOLOGIA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Unidad 1 Alimentos de la Tierra</p> <p>Unidad 2 Comunicaciones</p> <p>Unidad 3 Ciudades</p> <p>Unidad 4 El cuerpo</p> <p>Unidad 5 Retos</p> <p>Unidad 6 Transiciones</p> <p>Unidad 7 Lujos</p> <p>Unidad 8 Naturaleza</p> <p>Unidad 9 La vida en el Pasado</p> <p>Unidad 10 Viaje</p> <p>Unidad 11 Carreras</p> <p>Unidad 12 Celebraciones</p>	<p>-Expositivo</p> <p>-Trabajo colaborativo</p> <p>-Lluvia de ideas</p> <p>-Estudio y trabajo autónomo</p> <p>-Entrevistas</p>	<p>- Videos</p> <p>-Reportes de trabajos</p> <p>-Participación en clase</p> <p>-Presentaciones</p> <p>-Exposición</p> <p>-Redacción de escritos</p> <p>-Portafolio de evidencias</p>

Week	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8
Unit	Intro & Unit 1	Unit 1&2	Unit 2&3	Unit 3	Unit 4	Unit 4&5	Unit 5&6	Unit 6&7
F2F Lesson	A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E A
EDO Assignment								

Week	Week 9	Week 10	Week 11	Week 12	Week 13	Week 14	Week 15	Week 16
Unit	Unit 7&8	Unit 8	Unit 8&9	Unit 9&10	Unit 10&11	Unit 11	Unit 12	Unit 12 & end
F2F Lesson	B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E	A B C D E A	A B C D E	A B C D E	E
EDO Assignment								