



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
CLAVE: 08MSU0017H

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
CLAVE: 08USU4054V

PROGRAMA DEL CURSO

Ética

DES: Económico administrativa

Programa(s) Educativo(s): Todos

Tipo de materia: Profesional obligatoria

Clave de la materia: B304

Semestre: Tercero

Área en plan de estudios: Formación profesional

Créditos: 3

Total de horas por semana: 3

- Teoría:
- Laboratorio:

Total de horas semestre: 48

Fecha de actualización curricular: Mayo 2011

Clave y Materia prerequisite: ninguno

Fundamentación:

En la actualidad las empresas requieren egresados con conocimientos, competencias, habilidades, destrezas y valores desarrollados en las diferentes áreas funcionales de una organización. Este programa analítico se fundamenta en los resultados obtenidos del Rediseño Curricular (ver documento integral del Rediseño Curricular) y en el Modelo Educativo Basado en Competencias básicas, profesionales y específicas, a través del cual el egresado podrá incorporarse al mercado laboral con mayor facilidad y así contribuir de forma eficiente a las necesidades que la sociedad demande.

Perfil Académico:

Título de licenciatura el área de administración, psicología o ciencias sociales. Título de maestría deseable. Certificación profesional y/o docente deseable. 3 años de experiencia profesional en el área de administración o área afín a la materia.

Objetivo del Curso:

El alumno reflexionará, mediante al análisis comparativo, sobre la necesidad personal, familiar y social, de vivir una vida ética, sustentada en valores que conducen a una vida individual y colectivamente armónica.

COMPETENCIAS	CONTENIDO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
COMPETENCIA BASICA: Relaciones intra e interpersonales Comunicación Trabajo en equipo Conciencia social Toma de decisiones	Objeto de estudio 1. Entendiendo las diferencias 1.1. Ética 1.2. Moral 1.3. Valores Objeto de estudio 2. La ética como decisión personal y colectivo 2.1. Identidad y compromiso 2.2. Identidad y responsabilidad 2.3. Sentido de pertenencia y respeto 2.4. Interacción ser humano-ambiente: Ser ecológico 2.5. Valores para y por la vida Objeto de estudio 3. Entre los vicios y las virtudes 3.1. Definición de vicios 3.1.1. Vicios personales 3.1.2. Vicios colectivos 3.2. Definición de virtudes 3.3. La elección es libre	Se comprenderán las diferencias de los distintos conceptos, al tiempo que su interrelación. Se analiza la importancia de la responsabilidad que se adquiere al tomar decisiones éticas y morales. Concienciar sobre la identidad de uno mismo en relación con los otros. Se reflexiona en torno a los vicios que no son vistos como tales y en torno a las virtudes. Se distinguen los jueces de la actuación: conciencia, grupo, sociedad.

	<p>3.4. La conciencia y sus Alteraciones</p> <p>Objeto de estudio 4. La ética y el conflicto de decisión</p> <p>4.1. Agentes de socialización</p> <p>4.2. Las decisiones morales versus grupales y sociales</p> <p>4.3. Conflictos morales por enfrentamientos de los sistemas valorales</p> <p>4.4. Entre la conciencia y la valoración social</p> <p>Objeto de estudio 5. El lenguaje en la formación de los valores</p> <p>5.1. El lenguaje como creador de la realidad de los valores</p> <p>5.2. Lenguaje, creencias e interpretación de lo correcto e incorrecto</p> <p>5.3. La necesidad de reflexionar los actos humanos versus los actos del hombre</p> <p>Objeto de estudio 6. Antivalores</p> <p>6.1. Definición de antivalores</p> <p>6.2. La corrupción y el fraude</p> <p>6.3. El cinismo y la apatía</p> <p>6.4. Ausencia de respeto hacia uno mismo y hacia el otro</p> <p>6.5. Indisciplina personal, colectiva y social</p> <p>6.6. Los antivalores como expresión de ausencia de amor hacia uno mismo</p> <p>6.7. El atractivo del mal ante la incapacidad de ejercitar el bien: ¿Es más fácil ser malo que ser bueno?</p> <p>Objeto de estudio 7. Eligiendo el camino del bien y mejor vivir</p> <p>7.1. Principios de auto amor</p> <p>7.2. Principios de auto respeto</p> <p>7.3. El bien como hechura del ser permanente</p> <p>7.4. El buen comportamiento como construcción de vida plena</p> <p>7.4.1. En el rol del hijo-a</p> <p>7.4.2. En el rol del estudiante</p> <p>7.4.3. En el rol del ciudadano</p> <p>7.4.4. En el rol de un ser planetario.</p> <p>Objeto de estudio 8. Integración</p>	<p>Se distinguen las fases del conflicto y las alteraciones que a nivel consciente o inconsciente, genera toda decisión que implica enfrentamiento de valores (morales, sociales, religiosos, grupales, organizacionales, políticos, personales)</p> <p>Se genera comprensión la forma en que, a través del lenguaje y por el lenguaje, se transmiten los valores que guían el comportamiento.</p> <p>Se reflexiona en torno a los comportamientos morales e inmorales.</p> <p>Se estudian los factores que inciden sobre hábitos y costumbres que conforman los antivalores.</p> <p>Se comprende que todo valor tiene su opuesto: Bien y mal.</p> <p>Se profundiza en torno a la necesidad de ser y de aprender a ser un mejor ser humano.</p> <p>Se pretende generar conciencia sobre la necesidad de convivir en respeto hacia la vida misma y la del propio planeta.</p> <p>Se integra un plan de vida para ser mejores, partiendo del plan de vida personal y de sus compromisos para ser, actuar y vivir mejor.</p>
--	---	---

OBJETO DE APRENDIZAJE	METODOLOGIA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)subtemas)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
1. Entendiendo las diferencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta, lectura y estudio de conceptos en distintas fuentes. 2. Consulta en internet de videos relacionados con los conceptos. 3. Exposiciones individuales o en equipo, utilizando su creatividad rompiendo paradigmas de los materiales comúnmente usados como power point, Word, entre otros. 4. Participación en dinámicas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de ensayos. 2. Elaboración de análisis de noticias relacionadas con el tema. 3. Dinámicas en clase con propuestas de solución a los problemas sociales. 4. Tareas.
2. La ética como decisión personal y colectivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta, lectura y estudio de la cultura que impera en nuestro país; pasado, presente y futuro. 2. Consulta en internet de problemas sociales que imperan en nuestra sociedad. 3. Consultar, leer y analizar casos de éxito en líderes mundiales, nacionales o locales enfocados a la cultura personal. 4. Consultar, leer y analizar los cambios mundiales en la historia y su impacto en los diferentes países que llevaron a tener la cultura particular de cada uno de ellos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de ensayos. 2. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales. 3. Presentación en clase mediante videos, testimonios, charlas, conferencias, etc. de las consultas realizadas. 4. Examen escrito.
3. Entre los vicios y las virtudes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta, lectura y estudio de conceptos en distintas fuentes. 2. Consulta y análisis de problemas sociales relacionados con los vicios que imperan en nuestra sociedad. 3. Consulta y análisis de beneficios sociales relacionados con los virtudes que generan para nuestra sociedad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de ensayos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos. 2. Presentación en clase de videos con testimonios relacionados con el tema. 3. Solución de estudios de caso en equipo.
4. La ética y el conflicto de decisión.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta, lectura y estudio de conceptos en distintas fuentes. 3. Presentación en clase de distintas formas de elección en ámbitos personales y sociales en herramientas tecnológicas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos y ensayos. 2. Solución de estudios de caso en forma individual. 6. Examen escrito.

<p>5. El lenguaje en la formación de los valores</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta, lectura y estudio de conceptos en distintas fuentes. 2. Estudio de los tipos de lenguaje y su impacto en nuestra sociedad. 3. Revisión del proceso de comunicación que trasciende de generación en generación mediante los medios de comunicación. 4. Análisis de los distintos comportamientos y la fuente de los mismos. 3. El saber, el quehacer y el ser en las distintas etapas del ser humano. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración mapas conceptuales y ensayos. 2. Lectura y análisis de noticias, artículos, hechos, a través de los distintos medios de comunicación. 3. Diferenciar entre conocimiento, razón y emoción en un ensayo y su impacto en la sociedad.
<p>6. Antivalores</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta, lectura y estudio de conceptos en distintas fuentes. 2. Participación en dinámicas grupales que muestren la realidad actual. 3. Lectura, estudio y análisis conceptual del sacrificio contra beneficios a corto plazo. 4. Lectura y análisis de la cultura de la legalidad personal, familiar, grupal y nacional. 5. Lectura y análisis de la cultura de la educación y formación personal, familiar, grupal y nacional. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de ensayos. 2. Elaboración de análisis de noticias relacionadas con el tema. 3. Dinámicas en clase con propuestas de solución a los problemas personales y sociales. 3. Solución de estudios de caso en equipo.
<p>7. Eligiendo el camino del bien y mejor vivir.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta y lectura de conceptos en distintas fuentes. 2. Reflexión de los roles que todo ser humano juega dentro de sus etapas de la vida dentro de la sociedad. 2. Dinámica de reflexión personal en donde se interiorice el alumno para sensibilice para encaminarlo a solucionar sus barreras interiores de comunicación (miedos, inseguridades, pánico escénico, vergüenza, entre otros) 3. Analizar los medios de comunicación y su impacto a nivel social. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura de historias o casos de éxito en donde se manifieste la importancia del bien ser. 2. Elaboración de ensayos de las lecturas. 3. Entrevista en campo de líderes locales fuente de inspiración. 4. Exposición en equipo para mostrar las conclusiones del tema.
<p>8. Integración</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionar la importancia de pasar de la teoría a la práctica personal partiendo de un plan de vida. 2. Elaborar un formato de plan de vida que incluya cuando menos las siguientes áreas: educativa, profesional, familiar, salud, espiritual, social y económica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de ensayos. 2. Elaboración de formato de plan de vida personal. 3. Exposición de formatos ante el grupo. 4. Trabajo final del curso

	7. Investigar en Internet el tema. 8. Calculadora, computadora, Tablet.	anexando su plan de vida al mismo.

FUENTES DE INFORMACIÓN	
<p>Antaki, Ikram, El Pueblo que no quería crecer, México, Océano, 2000, 136 pp., ISBN: 978-97-0651-3137</p> <p>Antaki, Ikram, Espiritualidad, México, Planeta Mexicana, 2002, 540 pp.,, ISBN: 9789682708824</p> <p>Antaki, Ikram, Temas Morales, 1ª reimp., México, Joaquín Mortiz, 2002, 208 pp., ISBN: 9789682708138</p> <p>Ayllón, José Ramón, La buena vida: Una propuesta ética, México, Martínez Roca, 2000, ISBN: 8427025998</p> <p>Dehesa, Germán, “¿Cómo nos arreglamos?”, Prontuario de la corrupción en México, México, Transparencia Mexicana-Diana, 2002, 158 pp., ISBN: 968-13-3449-3</p> <p>López de Llergo, Ana Teresa, Valores, valoraciones y virtudes, Metafísica de los valores, 4ª reimp., México, CECSA, 2004, 206 pp., ISBN: 968-26-1323-X</p> <p>Ortega Trillo, Alejandro, Vicios y virtudes, Claves para un programa de vida, 2ª ed., 1ª reimp., México, El Arcam 2011, 174 pp., ISBN: 978-607-8057-12-2</p> <p>Savater, Fernando, El valor de elegir, 1ª reimp., México, Ariel, 2003, 194 pp., ISBN: 970-9031-23-6</p> <p>Savater, Fernando, Ética para Amador, 24ª reimp., México, Ariel, 1997, 192 pp., ISBN: 968-6640-37-1</p> <p>Savater, Fernando, Las preguntas de la vida, México, Ariel, 1997, 290 pp., ISBN: 970-9031-01-5</p>	<p>Metodología y estrategias didácticas :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prácticas. 2. Tareas. 3. Exposiciones. 4. Lecturas. 5. Investigación documental. 6. Investigación de campo. 7. Solución de problemas. <p>Reconocimientos Parciales: Evidencias (Actividades integradoras):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicios y análisis de caso, pro 2. Tres evaluaciones escritas. <p>Reconocimiento Integrador Final: Evidencias: Informe de investigación real</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Examen final. ▪ Trabajo final.
<p>Elaborado por: M.A. Luz Ernestina Fierro Murga M.A.R.H. Alejandra Carrillo García</p>	<p>Fecha de elaboración o actualización: Octubre 2014</p>

Avance Programático

UNIDADES DE APRENDIZAJE	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1. Entendiendo las diferencias																
Objeto de estudio 2. La ética como decisión personal y colectivo																
Objeto de estudio 3. Entre los vicios y las virtudes																
Objeto de estudio 4. La ética y el conflicto de decisión																
Objeto de estudio 5. El lenguaje en la formación de los valores																
Objeto de estudio 6. Antivalores																
Objeto de estudio 7. Eligiendo el camino del bien y mejor vivir																
Objeto de estudio 8. Integración																