


<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p style="text-align: center;">Clave: 08MSU0017H</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA</p> <p style="text-align: center;">SECRETARÍA ACADÉMICA</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA DEL SEMINARIO:</p> <p style="text-align: center;">Evaluación del Rendimiento Físico</p> <p style="text-align: center;">Elaboró:</p> <p style="text-align: center;">M.C. Juan Manuel Rivera Sosa</p> <p style="text-align: center;">Colaboró</p> <p style="text-align: center;">Dr. Salvador Jesús López Alonso</p> <p style="text-align: center;">M.C. Damaris Gabriela Aguirre Aldaz</p>	DES:	SALUD
	Programa Educativo:	Licenciatura en Entrenamiento Deportivo
	Área de Formación:	Específica
	Área Curricular	Metodología
	Clave de la materia:	ED302
	Semestre:	Tercero
	Nº de Créditos:	4
	Total de horas por semana:	4
	Horas de teoría:	4
	Horas de taller:	0
	Horas de laboratorio:	0
	Horas de práctica:	0
	Prácticas complementarias (no aplica para el total de horas del semestre):	0
	Trabajo independiente (no aplica para el total de horas del semestre):	0
	Total de horas Semestre:	64
Materia (s) prerrequisito (s):	Ninguna	
Fecha de actualización	Enero 2023	

Descripción del curso

El estudiante comprende las bases teóricas, metodológicas y de aplicación de la evaluación aplicada a los procesos del entrenamiento, preparación física y del rendimiento humano, a partir de diferentes parámetros e indicadores que conforman las principales variables que informan sobre la capacidad y rendimiento del sujeto - atleta y como un recurso de investigación de las Ciencias del Deporte, con enfoque descriptivo, comparativo, de seguimiento deportivo.

Problema del contexto:

Es de gran relevancia conocer el rendimiento físico de los deportistas desde sus etapas en formación y durante todo su desarrollo, donde la evaluación es un factor de control necesario para la monitorización, comprensión y valoración del rendimiento físico del deportista.

Competencia a desarrollar

Básicas: 4 Emprendedor, 5 Trabajo en equipo y liderazgo
 Profesionales: 10 Investigación en el área de la salud y educación
 Específicas: 12 Deporte competitivo

OBJETOS DE ESTUDIO	COMPETENCIAS	DOMINIOS	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Objeto de estudio 1 Conocerá la base teórica de la evaluación y sus principales orientaciones en el contexto de la evaluación para la	Competencias Básicas 4 Emprendedor Expresa una actitud emprendedora desarrollando su capacidad creativa e	1. Genera y ejecuta proyectos productivos con responsabilidad social y ética.	<ul style="list-style-type: none"> Consulta de diferentes fuentes de información 	Creación, diseño y presentación de proyectos.	Primer parcial 30% . Examen escrito 30% . Exposiciones 40%

<p>toma de decisiones en el entrenamiento y el diseño de procesos de seguimiento.</p> <p>I. TEORÍA DE LA EVALUACIÓN.</p> <p>1. Encuadre del módulo.</p> <p>2. Ámbitos conceptuales de la evaluación y los enfoques actuales.</p> <p>3. ¿Qué es Conocer, Medir, Valorar, Evaluar?</p> <p>4. ¿Qué, Para qué y Quién realiza una evaluación?</p> <p>5. Propiedades metodológicas para una evaluación apropiada.</p>	<p>innovadora para interpretar y generar proyectos productivos de bienes y servicios.</p> <p>5 Trabajo en equipo y liderazgo</p> <p>Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos y compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.</p> <p>Competencias Profesionales</p> <p>10 Investigación en el área de la salud y educación. Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad.</p> <p>Competencias específicas</p> <p>12 Deporte competitivo Proveer al estudiante de las bases del proceso de entrenamiento deportivo mediante la investigación, el análisis y la aplicación de los fundamentos técnicos-tácticos, así como aspectos</p>	<p>2. Adapta el conocimiento y habilidades al desarrollo de proyectos.</p> <p>3. Demuestra capacidad de generación de empleo y autoempleo.</p> <p>1. Participación en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo.</p> <p>3. Elabora protocolos de investigación y aplica los principios de la investigación en la solución de los problemas.</p> <p>1. Investiga e identifica las bases y procesos del entrenamiento deportivo como herramienta para crear y aplicar programas y planificaciones efectivas de acuerdo con las necesidades y o áreas de oportunidad de cada deportista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Simulación de procesos ● Taller reflexivo ● Proyectos ● Relatorías ● Creación de bases de datos y gráficos ● Reportes e informes formales ● Diseño de expedientes digitales 	<p>Presentación de planes y programas de acción, productos del trabajo individual y grupal.</p> <p>- Presentación de proyectos que evidencien su creatividad y el trabajo en equipo.</p> <p>- Desarrolla programas de entrenamiento de acuerdo con las características y las necesidades del deporte y del atleta.</p> <p>- Integra los procesos de evaluación del rendimiento físico como parte del desarrollo de programas de entrenamiento</p>	<p>. Resumen escrito a mano de cada tema 15%</p> <p>. Participaciones 15%</p>
---	--	--	---	---	---

	teóricos y prácticos aplicables a reglamentos y jueceo, para el desarrollo del deporte competitivo de tipo olímpico y paralímpico.				
<p>Objeto estudio 2</p> <p>Se posiciona en una postura crítica en relación a la evaluación desde las perspectivas: cuantitativo y cualitativo de personas bajo entrenamiento. Se reflexiona sobre los factores de mayor interés para la toma de decisiones sobre el proceso de entrenamiento deportivo.</p> <p>II. Paradigmas de la Evaluación en el Deporte.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación con Ética y Consentimiento Informado. 2. Evaluación con Enfoque Cuantitativo y Cualitativo. 3. Evaluación Aplicada al Deporte Individual y de Conjunto. 4. Evaluación de Campo vs Laboratorio. 5. Evaluación para conocer o para tomar decisiones. 6. Evaluar para aprender. 	<p>Competencias Básicas</p> <p>4 Emprendedor</p> <p>5 Trabajo en equipo y liderazgo</p> <p>Competencias Profesionales</p> <p>10 Investigación en el área de la salud y educación</p> <p>Competencias específicas</p> <p>12 Deporte competitivo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Genera y ejecuta proyectos productivos con responsabilidad social y ética. 2. Adapta el conocimiento y habilidades al desarrollo de proyectos. 3. Demuestra capacidad de generación de empleo y autoempleo. <p>1. Participación en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo.</p> <p>3. Elabora protocolos de investigación y aplica los principios de la investigación en la solución de los problemas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investiga e identifica las bases y procesos del entrenamiento deportivo como herramienta para crear y aplicar programas y planificaciones efectivas de acuerdo con las necesidades y o áreas de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Consulta de diferentes fuentes de información ● Simulación de procesos ● Taller reflexivo ● Proyectos ● Relatorías <ul style="list-style-type: none"> ● Taller reflexivo ● Proyectos ● Creación de bases de datos y gráficos <ul style="list-style-type: none"> ● Reportes e informes formales ● Bases de datos ● Diseño de expedientes digitales 	<p>Se describen los comportamientos que se pueden observar en los instrumentos de evaluación y que muestran relación con los desempeños de las competencias a desarrollar.</p> <p>Las cuales se reflejan al realizar una actividad específica con base en criterios establecidos.</p> <p>Responde a la pregunta: ¿Qué tiene que saber hacer el estudiante? para demostrar los desempeños propuestos en la competencia a desarrollar.</p> <p>Corresponde también a productos tangibles que los estudiantes deben desarrollar para dar cuenta del logro de los desempeños alcanzados y los resultados de aprendizaje esperados, como son:</p> <p>Informes realizados,</p>	<p>Segundo Parcial 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> . Examen escrito 30% . Exposiciones 40% . Resumen escrito a mano de cada tema 15% . Participaciones 15%

		oportunidad de cada deportista.		proyectos, maquetas, investigaciones...	
<p>Objeto estudio 3</p> <p>Comprende y Aplica los principales instrumentos, test, baterías y métodos para la evaluación de los principales factores que explican el rendimiento del sujeto en entrenamiento o deportistas en estudio para la toma de decisiones; el estudiante adecuado análisis del Somatotipo de individuos y grupos, desde la perspectiva del rigor científico. Factores y Recursos en la Evaluación para perfilar el Rendimiento del Deportista.</p> <p>1. Introducción a los Dominios del Rendimiento Humano y el Potencial Deportivo.</p> <p>2. Gestión de la Evaluación y Criterios Científicos de la evaluación. Planificación y procesos de desarrollo para un adecuado levantamiento de datos: estandarización, validez, confiabilidad, objetividad, exactitud y utilidad - objetivo.</p>	<p>Competencias Básicas</p> <p>4 Emprendedor</p> <p>5 Trabajo en equipo y liderazgo</p> <p>Competencias Profesionales</p> <p>10 Investigación en el área de la salud y educación</p> <p>Competencias específicas</p> <p>12 Deporte competitivo</p>	<p>1. Genera y ejecuta proyectos productivos con responsabilidad social y ética.</p> <p>2. Adapta el conocimiento y habilidades al desarrollo de proyectos.</p> <p>3. Demuestra capacidad de generación de empleo y autoempleo.</p> <p>1. Participación en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo.</p> <p>3. Elabora protocolos de investigación y aplica los principios de la investigación en la solución de los problemas.</p> <p>1. Investiga e identifica las bases y procesos del entrenamiento deportivo como herramienta para crear y aplicar programas y planificaciones efectivas de acuerdo con las necesidades y o áreas de oportunidad de cada deportista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consulta de diferentes fuentes de información ● Simulación de procesos ● Taller reflexivo ● Proyectos ● Relatorías ● Taller reflexivo ● Proyectos ● Creación de bases de datos y gráficos ● Reportes e informes formales ● Bases de datos ● Diseño de expediente digitales 	<p>Se describen los comportamientos que se pueden observar en los instrumentos de evaluación y que muestran relación con los desempeños de las competencias a desarrollar.</p> <p>Las cuales se reflejan al realizar una actividad específica con base en criterios establecidos.</p> <p>Responde a la pregunta: ¿Qué tiene que saber hacer el estudiante? para demostrar los desempeños propuestos en la competencia a desarrollar.</p> <p>Corresponde también a productos tangibles que los estudiantes deben desarrollar para dar cuenta del logro de los desempeños alcanzados y los resultados de aprendizaje esperados, como son:</p> <p>Informes realizados, proyectos, investigaciones...</p>	

<p>3. Antropometría y Composición Corporal: Técnica ISAK para evaluar principales aspectos morfológicos del sujeto. Taller de Evaluación.</p> <p>4. Capacidad Física Condicional Reconoce las principales Características e Indicadores presentes desde la perspectiva fisiológica y metabólica. Taller de Evaluación.</p> <p>5. Amplitud de Movimiento y Flexibilidad: Determinación y análisis de los principales factores que explican la movilidad y su amplitud, también conocida como flexibilidad. Taller de Evaluación.</p> <p>6. Capacidad Aerobia: Determinación y análisis de los principales factores que explican el potencial aerobio y sus indicadores. Taller de Evaluación.</p> <p>7. Capacidad Anaerobia: Determinación y análisis de los principales factores que explican la resistencia muscular, fuerza,</p>					
---	--	--	--	--	--

elaboración de un reporte de calidad (individual/grupal). Emisión de productos preliminares y finales					
--	--	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Artículos: González-Rico, R., y Ramírez-Lechuga, J. (2017). Revisión de las pruebas de evaluación de la condición física en Educación Secundaria, <i>Ágora para la Educación Física y el Deporte</i>, 19(2-3), 355-378. DOI: https://doi.org/10.24197/aefd.2-3.2017.355-378 Rivera-Sosa, J. M. (2016). Propiedades antropométricas y somatotipo de jugadores de baloncesto de diferente nivel competitivo. <i>Int. J. Morphol.</i>, 34(1):179-188.</p> <p>Libros: ABillat, V. (2002). <i>Fisiología y Metodología del Entrenamiento de la teoría a la práctica</i>. Barcelona: Paidotribo. Coburn, J. & Malek, M. H. (Coord.) (2016). <i>Manual NSCA Fundamentos del Entrenamiento Personal</i>. 2da Ed. Barcelona: Paidotribo. Duncan, J., Wenger, H. & Green, H. (2017). <i>Evaluación Fisiologica del Deportista</i>. Barcelona: Paidotribo. Eston, R. & Reilly, T. (Eds). (2009). <i>Kinanthropometry and exercise physiology laboratory manual : tests, procedures, and data</i>. Vo. One: Anthropometry. Canada: Routledge. Gil Soares de Araújo, C. (2005). <i>Flexitest. Un método innovador de evaluación de la flexibilidad</i>. Barcelona: Paidotribo. Martín, D., Carl, K. & Lehnertz, K. (2014). <i>Manual de Metodología del Entrenamiento Deportivo</i>. Badalona: Paidotribo. Martínez López, E. (2002). <i>Pruebas de Aptitud Física</i>. Barcelona: Paidotribo. Morrow, J.R., Jackson, A.W., Disch, J.G., Mood, D.P. (2016). <i>Measurement and Evaluation in Human Performance</i>. Human Kinetics Publishers, U.S.A Norton, K. & Olds, T. (Eds) (1996). <i>Antropometría [Spanish version of Anthropometrica]</i>. Rosario Argentina: Byosistem. En:https://www.researchgate.net/publication/283664365_Antr opometrica_Spanish_version_of_Anthropometrica_Norton_K_ nd_T_Olds_1995</p> <p>Link páginas Web: Brian Mac Sport Coach. https://www.brianmac.co.uk/</p>	<p>Primer parcial 30%: . Examen escrito 30% . Exposiciones 40% . Resumen escrito a mano de cada tema 15% . Participaciones 15%</p> <p>Segundo Parcial 30%: . Examen escrito 30% . Exposiciones y prácticas 40% . Resumen escrito a mano de cada tema 15% . Participaciones 15%</p> <p>Tercer Parcial 40% . Reporte final y practica de campo 40%. . Exposiciones 30% . Resumen escrito a mano de cada tema 10% . Participaciones 20%</p>

“Educar para la vida, a través del movimiento”

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

SEMANAS

Objetos de Aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de aprendizaje 1	X	X	X													
Objeto de aprendizaje 2				X	X	X	X									
Objeto de aprendizaje 3								X	X	X	X	X				
Objeto de aprendizaje 4													X	X	X	X

"Educar para la vida, a través del movimiento"