


<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p>Clave: 08MSU0017H</p> <p>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA</p> <p>SECRETARÍA ACADÉMICA</p> <p>PROGRAMA DEL SEMINARIO:</p> <p>Nombre de la materia</p> <p>Metodología del Deporte II</p> <p>Elaboró:</p> <p>M.E.D Victor Manuel Ordóñez Morales M.A. Palmira Azucena García Álvarez</p> <p>Colaboró</p> <p>Dr. Ramón Candía Lujan M.A. Omar Peña Vázquez</p>	DES:	SALUD
	Programa Educativo:	Licenciatura en Entrenamiento Deportivo
	Área de Formación:	Específica
	Área Curricular	Metodología
	Clave de la materia:	ED405
	Semestre:	Cuarto
	Nº de Créditos:	6
	Total de horas por semana:	6
	Horas de teoría:	2
	Horas de taller:	2
	Horas de laboratorio:	
	Horas de práctica:	2
	Prácticas complementarias (no aplica para el total de horas del semestre):	
	Trabajo independiente (no aplica para el total de horas del semestre):	
	Total de horas Semestre:	96
	Materia (s) prerequisite (s):	Metodología del deporte I
	Fecha de actualización	Enero 2023
<p>Descripción del curso</p> <p>El estudiante analiza, evalúa y crea estrategias que le permiten elaborar de manera eficiente un plan de entrenamiento deportivo con fundamentación metodológica, análisis de las cargas y la aplicación de las ciencias auxiliares del deporte.</p>		
<p>Problema del contexto:</p> <p>La escasez de programas pertinentes para la detección de talentos deportivos y el seguimiento del desarrollo deportivo, inadecuada metodología del entrenamiento que se aplica en las distintas disciplinas, así como la falta de planificación deportiva son un obstáculo para el buen desarrollo del deporte en México. Por la cual, en la materia se desarrolla en el estudiante competencias que le permitan desempeñarse con un alto nivel, implementando programas de alta calidad, analizando y creando estrategias innovadoras, atendiendo las necesidades de cada jugador.</p>		
<p>Competencia a desarrollar</p> <p>BÁSICA</p> <p>Sociocultural: Evidencia respeto hacia valores, costumbres, pensamientos y opiniones de los demás, apreciando y conservando el entorno</p>		

Solución de Problemas: Emplea las diferentes formas de pensamiento, (observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición, inteligencias múltiples), para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico

Trabajo en Equipo y Liderazgo: Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos y compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.

PROFESIONAL

Elementos Conceptuales Básicos: Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina

Principios Docentes Componentes: Conoce, analiza y aplica teorías y metodologías educativas, con un sentido ético y humanístico, para promover el desarrollo individual y colectivo.

ESPECÍFICAS

Deporte Competitivo: Proveer al estudiante de las bases del proceso de entrenamiento deportivo mediante la investigación, el análisis y la aplicación de los fundamentos técnicos-tácticos, así como aspectos teóricos y prácticos aplicables a reglamentos y jueceo, para el desarrollo del deporte competitivo de tipo olímpico y paralímpico.

OBJETOS DE ESTUDIO	COMPETENCIAS	DOMINIOS	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Objeto de estudio 1 Bases Teóricas de la planificación. Planificación - -Forteza 1.1 Plan escrito 1.2 Periodización 1.3 Microciclo 1.4 Mesociclo 1.5 Macrociclo Modelo clásico. Matveyev. 1.6 Direcciones del entrenamiento de Forteza 1.7 Plan grafico Forteza	BÁSICA 1.Sociocultural 2. Solución de Problemas PROFESIONAL 7.Elementos Conceptuales Básicos ESPECÍFICAS 12.Deporte Competitivo	1. Interpreta eventos históricos y sociales de carácter universal. 2. Actúa con respeto y tolerancia 1.Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud. 1.Investiga e identifica las bases y procesos del entrenamiento deportivo como herramienta para crear y aplicar programas y planificaciones efectivas de acuerdo con las necesidades y/o áreas de oportunidad de cada deportista.	Investigación bibliográfica Aula invertida Exposición por parte del docente Taller	Presenta un ensayo sobre las lecturas complementarias Diagrama de las características de los planes Práctica para la identificación para las partes de la planificación	Cuestionario KPSI Portafolio Rúbrica Elaboración plan escrito y grafico modelos Matveyev y Forteza
Objeto de estudio 2 Modelo ATR y Modelo por Bloques	1.BÁSICA 2.Solución de Problemas.	1. Interpreta eventos históricos y sociales de carácter universal.	Investigación webiografica	El estudiante presenta una	Portafolio

2.1Acumulación 2.2 Transformación 2.3 Realización 2.4Etapa base 2.5Etapa especial 2.6Etapa Competición	PROFESIONAL 7.Elementos conceptuales básicos. ESPECÍFICA 12.Deporte competitivo	2. Actúa con respeto y tolerancia 1.Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud. 1.Investiga e identifica las bases y procesos del entrenamiento deportivo como herramienta para crear y aplicar programas y planificaciones efectivas de acuerdo con las necesidades y/o áreas de oportunidad de cada deportista.	Exposición por parte del docente. Trabajo en equipo	reflexión de lecturas. Presentará un video de la analizando los modelos Diseño planes de los modelos	Lista de cotejo Elaboración plan grafico por bloques
Objeto de estudio 3 Diseño independiente de los planes escritos y gráficos. 3.1 Modelo Matveyev 3.2 Modelo Forteza 3.3 Modelo ATR y Bloques	BASICA 2. Solución de Problemas. PROFESIONAL 7.Elementos conceptuales básicos. (FALTA) ESPECÍFICA 12.Deporte competitivo	7.Demuestra comportamientos de búsqueda 1.Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud. 1.Investiga e identifica las bases y procesos del entrenamiento deportivo como herramienta para crear y aplicar programas y planificaciones efectivas de acuerdo con las necesidades y o áreas de oportunidad de cada deportista. 3.Aplica el conocimiento adquirido en clase, referente a los fundamentos teórico - tácticos.	Investigación bibliográfica Exposición por parte de docente Trabajo en equipo Taller	Diseña planes, programas y actividades	Portafolio Rubrica Lista de cotejo Diseño y presentación propio y por especialidad deportiva, de los planes de entrenamiento gráficos y escrito.

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Lanier, H. (2007). La planificación con un enfoque sistémico. Cuba: Inder.	Objeto de estudio 1
Naclerio, F. (2011). Entrenamiento Deportivo Fundamentos y Aplicaciones en diferentes deportes. Madrid, España: Médica Panamericana.	Tareas: 20%
Pacheco, R. (2009). Teoría del entrenamiento deportivo. México, D.F: Trillas.	Plan escrito: 30%
Weineck, J. (2005). <i>Entrenamiento total</i> (Vol. 24). Editorial Paidotribo.	Plan gráfico: 50%
Bernal, F. (2014). PRINCIPIOS DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO PARA LA MEJORA DE LAS CAPACIDADES FÍSICA. <i>Revista de Ciencias Biológicas y de la Salud</i> . (3) 42-49.	Objeto de estudio 2
file:///C:/Users/Propietario/Downloads/principios%20del%20entrenamiento.pdf	Tareas 20%
	Participación 10%
	Plan gráfico bloques: 70 %
	Objeto de estudio 3
	Tareas 20%
	Plan Escrito 80%

“Educar para la vida, a través del movimiento”

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

[illegible]

Objeto de estudio 2:					X	X	x	x	x							
Objeto de estudio 3:										X	x	x	x	x	x	x

"Educar para la vida, a través del movimiento"

ANEXOS:
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

-Colocar un instrumento por hoja (formato), puede incluir instrucciones si aplica-

Criterios	Excelente (5)	Bien (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Puntos
Introducción	Presenta con precisión el tema y la idea central ampliando el panorama del lector.	Presenta brevemente el tema y la idea central	Presenta con inconsistencias el tema y la idea central	Mal elaborado. No es clara ni especifica el propósito del ensayo.	
Dominio de Contenido	Presenta ampliamente todos los puntos sugeridos de los temas asignados.	Le falta uno de los puntos sugeridos en el temas.	Presenta entre un 75% y un 50% de los elementos sugeridos en el tema asignado	Presenta menos del 50% de los elementos sugeridos en el tema asignado	
Desarrollo	Expone con claridad los argumentos que sustentan la idea central, incluye citas, referencias bibliográficas y opiniones de otros autores APA 7.	Expone los argumentos que sustentan la idea central, incluye citas y referencias bibliográficas APA 7.	Expone parcialmente los argumentos que sustentan la idea central incluyendo solo algunas citas o referencias bibliográficas APA 7.	No expone los argumentos para sustentar la idea central o estos con confusos no incluye citas ni referencias bibliográficas APA 7.	
Vocabulario	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Aumenta el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que podrían ser	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Incluye 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la mayor parte de la audiencia,	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. No incluye vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia.	Usa varias (5 o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia.	

	nuevas para ésta.	pero no las define.			
Postura del Cuerpo y Contacto Visual	A la hora de hablar la postura y el gesto son muy adecuados. Mira a todos los compañeros con total naturalidad.	La mayoría del tiempo la postura y el gesto son adecuados y casi siempre mira a los compañeros mientras habla.	Algunas veces, mantiene la postura y el gesto adecuados, y otras no. En ocasiones mira a sus compañeros.	No mantiene la postura y gesto propios de una exposición oral y, la mayoría de las veces, no mira a sus compañeros.	
Volumen	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia a través de toda la presentación	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos 90% del tiempo	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos el 80% del tiempo	El volumen con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia.	
Uso del tiempo	Hace uso adecuado del tiempo signado y logra abarcar todos los aspectos del tema (10 min)	Hace uso adecuado del tiempo, pero algunos aspectos del tema son tratados con prisa. (8-9 min)	Tiene algunos problemas en el uso del tiempo. Termina la ponencia muy pronto o no logra terminarla.	Confronta problemas mayores en el uso del tiempo (termina muy pronto o no logra terminar su presentación el tiempo asignado)	

CONCLUSIÓN	<p>Incluye opiniones personales.</p> <p>Y se fundamentan claramente en la argumentación y llevan a una propuesta coherente y claramente presentada</p>	<p>Sólo incluye opiniones personales y se fundamentan en la argumentación presentada e incluyen propuestas viables</p>	<p>Sólo incluye un resumen del resto del ensayo y no coinciden claramente con la argumentación y la propuesta presentada no es del todo viable</p>	<p>Es demasiado corta (menor a 3 líneas). y no están conectadas lógicamente con los argumentos, y la propuesta no es clara</p>	
-------------------	--	--	--	--	--

Complementos importantes:

- 1) Entrega antes de su presentación el ensayo de manera impresa y mandarlo al siguiente correo: pagarcia@uach.mx
- 2) Presencia de copy-paste: Si hay más de 2 párrafos con copy-paste o más de uno igual a la de algún compañero obtendrá 10/100 de calificación.
- 3) Ortografía: cada error dará un 1% menos. (Tolerancia 1 por página) 4) Descuidos de escritura: cada error dará un 1% menos.
- 4) Vestimenta formal

Lista de cotejo (Plan escrito y gráfico)

Nombre:

Fecha:

Criterio	Cumplimiento		Puntos	Observaciones
	S I	N O		
Contiene los datos del estudiante				
Vestimenta formal				
Trabajo en equipo (proceso en clase)				
Postura del cuerpo y contacto visual				
Explicación clara (dicción)				
Presenta dominio del tema				

Responde las preguntas				
Organización coherente del contenido				

Tiempo: de 15 a 20 min				
Redacción correcta del plan escrito				
Vocabulario				

Cumplió con todos los puntos solicitados en clase plan escrito.				
Cumplió con todos los puntos solicitados en clase plan gráfico.				