


<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p style="text-align: center;">Clave: 08MSU0017H</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA</p> <p style="text-align: center;">SECRETARÍA ACADÉMICA</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA DEL SEMINARIO:</p> <p style="text-align: center;">MADURACIÓN, CRECIMIENTO Y DETECCIÓN DE TALENTOS</p> <p style="text-align: center;">Elaboró:</p> <p style="text-align: center;">Dr. Luis Alberto Flores Olivares</p> <p style="text-align: center;">M.C. Raúl Eduardo Acosta Carreño</p>	DES:	SALUD
	Programa Educativo:	Licenciatura en Entrenamiento Deportivo
	Área de Formación:	Específica
	Área Curricular	Salud
	Clave de la materia:	ED 604
	Semestre:	6to
	Nº de Créditos:	8
	Total de horas por semana:	4
	Horas de teoría:	2
	Horas de taller:	1
	Horas de laboratorio:	-
	Horas de práctica:	1
	Prácticas complementarias (no aplica para el total de horas del semestre):	2
	Trabajo independiente (no aplica para el total de horas del semestre):	2
Total de horas Semestre:	64	
Materia (s) prerrequisito (s):	-	
Fecha de actualización	Enero 2023	
<p>Descripción del curso</p> <p>Desarrollar en el alumno de forma crítica, ética e integral los componentes básicos y los principales factores del proceso de maduración humana y su aplicación para la programación de cargas de entrenamiento y selección de talentos deportivos. Asimismo, a través del correcto análisis de bibliografía científica determinar las características genéticas-hereditarias, psico-sociales, así como aspectos morfológicos, antropométricos y de salud que pueden llegar a ser un factor en la detección de un talento deportivo.</p>		
<p>Problema del contexto:</p> <p>El proceso de maduración biológica es de suma importancia en el desarrollo de las habilidades motoras y capacidades físicas. Sin embargo, no todas las niñas, niños y adolescentes maduran al mismo tiempo (timing) y a la misma velocidad (tempo). Se ha observado que sujetos de la misma edad cronológica, pueden presentar hasta 8 años de diferencia en su maduración biológica. Debido a ello, es importante la evaluación del estado de maduración y la prescripción de entrenamiento físico acorde al grado de desarrollo y crecimiento de cada individuo, para potencializar el desarrollo de los diferentes aspectos de la aptitud física y lograr mayor éxito deportivo. Así mismo, esto ayudará a la selección de talentos deportivos; proceso metodológico que se lleva a cabo en diferentes países como Inglaterra, Francia, Portugal y Alemania en las diversas disciplinas deportivas.</p> <p>Es importante que el licenciado en entrenamiento deportivo reconozca todos estos aspectos vinculados a la evaluación del proceso de maduración y crecimiento corporal para el entrenamiento directo en edades tempranas con fines de iniciación deportiva o genere recomendaciones a metodólogos del entrenamiento.</p>		
<p>Competencia a desarrollar</p> <p>Pedagogía y Ciencias aplicadas al Deporte (Específica).</p> <p>Integra conocimientos específicos desarrollados en las ciencias del deporte y su relación con diferentes criterios y narrativas de investigación vigentes conforme a las tendencias de enseñanza deportiva</p>		

OBJETOS DE ESTUDIO	COMPETENCIAS	DOMINIOS	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Objeto de estudio 1</p> <p>1. Maduración y crecimiento.</p> <p>2. Entrenamiento o Interválico de alta intensidad.</p>	<p>Básicas:</p> <p>2.Solución de problemas Emplea las diferentes formas de pensamiento: observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición, e inteligencias múltiples, para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico.</p> <p>3.Comunicación Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente.</p> <p>5.Trabajo en equipo y liderazgo Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos, compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.</p> <p>Específicas:</p> <p>12. Deporte competitivo Proveer al estudiante las bases del proceso</p>	<p>2.1 Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</p> <p>2.7 Demuestra comportamientos de búsqueda.</p> <p>3.2 Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</p> <p>3.3 Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (internet, correo electrónico, audio, conferencias de voz, entre otros).</p> <p>3.5 Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p> <p>5.6 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal</p> <p>12.1 Investiga e identifica las bases y procesos del entrenamiento</p>	<p>1. Exposición de guía de trabajo por el maestro</p> <p>2. Revisión bibliográfica.</p> <p>3.Análisis de lecturas.</p> <p>4.Uso de tecnologías de la información</p> <p>5. Uso de videos ilustrativos.</p> <p>6. Desarrollo de monografía / portafolio de evidencias.</p> <p>7. Uso de modelos anatómicos</p>	<p>1.Esquema sobre las fases de crecimiento en la infancia y adolescencia.</p> <p>2.Video tutorial sobre timing, tempo y magnitud y sus implicaciones en el deporte.</p> <p>3.Infografía sobre los factores genéticos y ambientales que afectan el crecimiento y maduración biológica.</p> <p>4. Elaboración de monografía.</p>	<p>Lista de cotejo # 1</p> <p>Lista de cotejo # 2</p> <p>Lista de cotejo # 3</p> <p><i>*En conjunto, estos rubros equivalen al 30% de la calificación total.</i></p> <p><i>*Apartado evaluación de los aprendizajes.</i></p>

	de entrenamiento deportivo mediante la investigación, el análisis y la aplicación hegemónica de los fundamentos técnicos-tácticos, así como aspectos teóricos, prácticos aplicables a reglamentos y jueceo que rigen, a deportes individuales y colectivos, con la finalidad de contribuir al desarrollo del deporte competitivo de tipo olímpico y paralímpico.	deportivo como herramienta para crear y aplicar programas y planificaciones efectivas de acuerdo con las necesidades y o áreas de oportunidad de cada deportista.			
<p>Objeto de estudio 2</p> <p>2.Evaluación de la maduración biológica</p> <p>2.1 Composición corporal durante el crecimiento</p> <p>2.2 Evaluación del crecimiento y la maduración biológica</p> <p>2.2.1. Maduración ósea</p> <p>2.2.2. Maduración somática</p> <p>2.2.3. Pubertad</p>	<p>Básicas:</p> <p>2.1. Solución de problemas Emplea las diferentes formas de pensamiento: observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición, e inteligencias múltiples, para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico.</p> <p>3.Comunicación Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente.</p>	<p>2.1 Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</p> <p>2.7 Demuestra comportamientos de búsqueda.</p> <p>3.2 Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</p> <p>3.3 Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (internet, correo electrónico, audio, conferencias de voz,</p>	<p>1.Exposición de guía de trabajo por el maestro.</p> <p>2.Revisión bibliográfica.</p> <p>3. Análisis de lecturas.</p> <p>4.Uso de tecnologías de la información</p> <p>5. Uso de videos ilustrativos.</p> <p>6. Desarrollo de monografía/portafolio de evidencias.</p> <p>7. Trabajo en equipo y discusión de resultados.</p> <p>8. Exposición por equipos.</p>	<p>1.Ensayo sobre los cambios en la composición corporal durante la infancia y adolescencia y su asociación con el deporte</p> <p>2.Esquema sobre los métodos e indicadores para la evaluación de la maduración biológica.</p> <p>3.Discusión en formato de ensayo, sobre los métodos para evaluar y estimar la maduración ósea, maduración somática y maduración sexual.</p>	<p>Lista de cotejo # 1</p> <p>Lista de cotejo # 4</p> <p>Lista de cotejo # 3</p>

	<p>5.Trabajo en equipo y liderazgo Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos, compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.</p> <p>Específicas: 12. Deporte competitivo</p> <p>Proveer al estudiante las bases del proceso de entrenamiento deportivo mediante la investigación, el análisis y la aplicación hegemónica de los fundamentos técnicos-tácticos, así como aspectos teóricos, prácticos aplicables a reglamentos y jueceo que rigen, a deportes individuales y colectivos, con la finalidad de contribuir al desarrollo del deporte competitivo de tipo olímpico y paralímpico.</p>	<p>entre otros).</p> <p>3.5 Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p> <p>5.6 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>12.1. Investiga e identifica las bases y procesos del entrenamiento deportivo como herramienta para crear y aplicar programas y planificaciones efectivas de acuerdo con las necesidades y o áreas de oportunidad de cada deportista.</p>	<p>9. Trabajo en equipo y discusión de resultados.</p>	<p>4. Elaboración de video tutorial la evaluación de la maduración biológica.</p> <p>5. Presentación grupal sobre los métodos de evaluación de maduración biológica.</p> <p>6. Elaboración de monografía/portafolio</p>	
<p>Objeto de estudio 3 3.Cargas de entrenamiento y selección de talentos</p>	<p>Básicas: 2.Solución de problemas Emplea las diferentes formas de pensamiento,</p>	<p>2.1 Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</p>	<p>1. Exposición de guía de trabajo por el maestro 2. Revisión bibliográfica.</p>	<p>1. Infografía sobre la relación causal entre maduración, crecimiento y ejercicio físico.</p>	<p>Lista de cotejo # 2</p>

<p>3.1. Ejercicio, maduración y crecimiento</p> <p>3.2. Prescripción del ejercicio durante la iniciación deportiva</p> <p>3.3. Selección de talentos</p> <p>3.4. Factores determinantes en la selección de talentos.</p>	<p>(observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición, inteligencias múltiples), para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico.</p> <p>3.Comunicación Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente</p> <p>5.Trabajo en equipo y liderazgo Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos y compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.</p> <p>Específicas</p> <p>12. Deporte competitivo</p> <p>Proveer al estudiante de las bases del proceso de entrenamiento deportivo mediante la investigación, el análisis y la aplicación de los fundamentos técnicos-tácticos, así como aspectos teóricos y prácticos aplicables a reglamentos y jueceo, para el desarrollo del deporte</p>	<p>2.7 Demuestra comportamientos de búsqueda.</p> <p>3.2 Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</p> <p>3.3 Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (internet, correo electrónico, audio, conferencias de voz, entre otros).</p> <p>3.5 Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p> <p>5.6 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>12. 1 Investiga e identifica las bases y procesos del entrenamiento deportivo como herramienta para crear y aplicar programas y planificaciones efectivas de acuerdo con las necesidades y o áreas de oportunidad de cada deportista.</p> <p>12.2 Reconocer la importancia de los</p>	<p>3. Análisis de lecturas.</p> <p>4. Uso de tecnologías de la información</p> <p>5. Uso de videos ilustrativos.</p> <p>6. Desarrollo de monografía/portafolio de evidencias.</p> <p>7. Uso de modelos anatómicos</p> <p>8. Trabajo en equipo y discusión de resultados.</p> <p>9. Exposición individual.</p> <p>10. Trabajo en equipo y discusión de resultados.</p>	<p>2.Elaboración de programa de entrenamiento para maduradores tardios, a tiempo y adelantados.</p> <p>3.Elaboración de esquema sobre los componentes y modelos para la selección de talentos.</p> <p>4.Elaboración de un modelo para la selección de talentos acorde a la disciplina deportiva</p>	<p>Lista de cotejo # 1</p>
--	---	--	---	---	----------------------------

	competitivo de tipo olímpico y paralímpico.	fundamentos técnicos- tácticos, y aspectos teóricos, así como también la aplicación de los reglamentos que se manejan en cada deporte. 12.6. Utiliza parámetros fisiológicos para determinar cargas de trabajo consideradas en la práctica del deporte.			
--	---	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Cameron, N., & Schell, L. (Eds.). (2021). Human growth and development. Academic Press.</p> <p>Malina, R. M., Bouchard, C., & Bar-Or, O. (2004). <i>Growth, maturation, and physical activity</i>. Human kinetics.</p> <p>Dorticós, F., León, G., Del Toro, M., Cruz, I., Rentería, A., Gassós, L., ... & Beltrán, C. (2010). Selección y desarrollo de talentos deportivos. <i>México: Itson</i>.</p>	<p style="text-align: center;">Parcial I 30%</p> <p>Portafolio: 10% Video tutorial: 5% Examen: 15%</p> <p style="text-align: center;">Parcial II 30%</p> <p>Portafolio de evidencias: 10% Exposición por equipos: 5% Examen: 15%</p> <p style="text-align: center;">Parcial III 40%</p> <p>Portafolio de evidencias: 15% Exposición individual: 5% Examen: 20%</p>

"Educar para la vida, a través del movimiento"

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

Objetos de Estudios	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1: Maduración y crecimiento	X	X	X	X	X	X										
Objeto de estudio 2: Evaluación de la maduración biológica							X	X	X	X	X					
Objeto de estudio 3: Cargas de entrenamiento y selección de talentos												X	X	X	X	X

"Educar para la vida, a través del movimiento"

**ANEXOS
INSTRUMENTOS DE EVALUACION**

Licenciatura en Entrenamiento Deportivo



1. Rúbrica para evaluar esquemas/dibujos de la asignatura de “Tendencias actuales en la actividad física para la salud”

Criterio	Característica	Puntuación	Total
1	El esquema va acorde con el tema en cuestión.	1 punto	
2	El esquema presenta todas las características del tema en cuestión.	1 punto	
3	El esquema es a color.	1 punto	
4	El esquema tiene un tamaño adecuado.	1 punto	
5	El esquema muestra ser de calidad.	1 punto	
6	El esquema es entregado en tiempo y forma.	1 punto	
7	No tiene faltas de ortografía ni de gramática.	1 punto	
8	Es pulcro, creativo, agradable a la vista.	1 punto	
9	Incluye por lo menos 2 fuentes de información.	1 punto	
10	Incluye información y logos de la universidad-facultad.	1 punto	
Calificación			

Tema: _____

Integrantes:

Notas:



Licenciatura en Entrenamiento Deportivo



2. Rúbrica para evaluar infografía de la asignatura de “Tendencias actuales en la actividad física para la salud”

Criterio	Característica	Puntuación	Total
1	Cuenta con una imagen central que se relaciona completamente con el tema.	1 punto	
2	Además de la imagen central, se apoya de otras imágenes que complementan el tema.	1 punto	
3	Utiliza texto breve y conciso que facilita la comprensión del tema.	1 punto	
4	Incluye los tipos de sistema nervioso (SNP, SNC).	1 punto	
5	Incluye las derivaciones de cada sistema.	1 punto	
6	La infografía es entregada en tiempo y forma.	1 punto	
7	No tiene faltas de ortografía ni de gramática.	1 punto	
8	Es pulcro, creativo, agradable a la vista.	1 punto	
9	Incluye por lo menos 2 fuentes de información.	1 punto	
10	Incluye información y logos de la universidad-facultad.	1 punto	
Calificación			

Tema: _____

Integrantes:

Notas:



Licenciatura en Entrenamiento Deportivo



3. Rúbrica para evaluar monografías de la asignatura “Tendencias actuales en la actividad física para la salud”

No. de equipo: _____

Criterio	Característica	Puntuación	Total
1	Cuenta con una imagen central que se relaciona completamente con el tema.	1 punto	
2	Además de la imagen central, se apoya de otras imágenes que complementan el tema.	1 punto	
3	Utiliza texto breve y conciso que facilita la comprensión del tema.	1 punto	
4	Incluye los diferentes tipos de división celular.	1 punto	
5	Incluye los pasos de las diferentes divisiones celulares.	1 punto	
6	La infografía es entregada en tiempo y forma.	1 punto	
7	No tiene faltas de ortografía ni de gramática.	1 punto	
8	Es pulcro, creativo, agradable a la vista.	1 punto	
9	Incluye por lo menos 2 fuentes de información.	1 punto	
10	Incluye información y logos de la universidad-facultad.	1 punto	
Calificación			

Tema: _____

Integrantes:

Notas:



Licenciatura en Entrenamiento Deportivo

4. Rúbrica para evaluar exposiciones de la asignatura “Tendencias actuales en la



actividad física para la salud”

No. de equipo: _____

Criterio	Satisfactorio 4-5 puntos	Aceptable 2-3 puntos	No aceptable 0-1 puntos	Puntuación
Trabajo en equipo	Es muy notorio el trabajo en equipo realizado por todos los integrantes.	Se nota un distanciamiento entre algunos integrantes del equipo.	Los integrantes del equipo han trabajado por separado cada tema y eso se nota en su exposición.	
Volumen de la voz	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los atendientes.	El volumen es cambiante a medida que avanza en la presentación.	El volumen no el aceptable, es muy débil para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia.	
Conocimiento del tema	Demuestra un conocimiento completo del tema.	Demuestra un buen conocimiento del tema.	No parece conocer muy bien el tema.	
Material adicional	El estudiante presenta material de calidad para complementar su exposición.	El estudiante presenta un material complementario que tiene fallas a simple vista.	El estudiante presenta material complementario inconcluso, de muy baja calidad o nulo.	
Uso del tiempo	Utiliza el tiempo adecuadamente y logra discutir todos los aspectos de su trabajo.	Utiliza el tiempo adecuadamente, pero al final tiene que cubrir algunos tópicos con prisa.	Confronta problemas mayores en el uso del tiempo (termina muy pronto o no logra terminar su presentación el tiempo asignado).	
Organización	Se presenta la información de forma lógica e interesante que la audiencia puede seguir.	Se presenta la información utilizando una secuencia lógica que la audiencia puede seguir.	La audiencia no puede entender la presentación debido a que no sigue un orden adecuado.	
Total de puntos				
Calificación				

Tema: _____

Integrantes:

Notas: