

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA
Clave: 08MSU0017H

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA

SECRETARÍA ACADÉMICA

PROGRAMA DEL SEMINARIO:

Inglés I

Elaboró: M.M. Olga Janet Torres Valdez, L.L.I.
Susana Shelene Moreno Ruelas

DES:

SALUD

Programa Educativo:

Licenciatura en Entrenamiento
Deportivo

Área de Formación:

Básica

Área Curricular

Formación general universitaria

Clave de la materia:

I 101

Semestre:

Primero

N° de Créditos:

5

Total de horas por semana:

5

Horas de teoría:

5

Horas de taller:

0

Horas de laboratorio:

0

Horas de práctica:

0

Prácticas complementarias (no aplica
para el total de horas del semestre):

0

Trabajo independiente (no aplica para el
total de horas del semestre):

0

Total de horas Semestre:

80

Materia (s) prerequisite (s):

Ninguna

Fecha de actualización

Enero 2023

Descripción del curso

Materia de carácter teórico-práctico que se propone iniciar al estudiante en el uso del inglés como segunda lengua. El alumno será capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con área de experiencia que le son especialmente relevantes. Podrá comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabrá escribir en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas

Problema del contexto

El curso está basado en el Marco Común Europeo de Referencia. Al finalizar el semestre y cumplirse los objetivos de aprendizaje el estudiante deberá ubicarse en un nivel A1 dentro del mismo (usuario básico); ya que el manejo de un segundo idioma permite al profesional una comunicación e investigación efectivas en otros entornos similares en los que se desenvuelva.

Competencia a desarrollar:

Básica

1. Socio cultural

Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.

2. Solución de problemas

Contribuye a la solución de problemas del contexto en un marco de trabajo colaborativo, empleando el pensamiento crítico desde una perspectiva ética

3. Comunicación:

Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.

4. Emprendedor:

Emprende proyectos creativos e innovadores que contribuyen al bienestar individual y social, enfrentando los retos del contexto y utilizando herramientas tecnológicas para su desarrollo e implementación.

5. Trabajo en grupo y liderazgo:

Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.

OBJETOS DE ESTUDIO	COMPETENCIAS	DOMINIOS	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>El manejo de un segundo idioma facilita al estudiante una comunicación efectiva</p> <p>Objeto de aprendizaje 1</p> <p>be (1) be (2)</p> <p>Introductions and Me and You - Exchanging personal information LESSON 1 What's your name? Numbers from 0-10 The alphabet LESSON 2 Where are you from? Countries Word stress VOCABULARY PLUS Nationalities Numbers 11 - 20 EVERYDAY ENGLISH Saying Hello and goodbye</p>	<p>Básicas</p> <p>5 Trabajo en grupo y liderazgo</p>	<p>El estudiante será capaz de desarrollar un lenguaje básico para conocer y presentar a familiares y amigos.</p> <p>El estudiante escuchará y practicará los números compartiendo información con sus compañeros. (datos personales tales como: números telefónicos y correo electrónico).</p> <p>El estudiante será capaz de dar información personal sobre su familia y amigos en cualquier parte del mundo.</p>	<p>Utilización de audios relacionados a los temas que se están desarrollando en clase</p> <p>Solicitud de realización de actividades de juego de roles</p> <p>Ponencias</p>	<p>Mediante audios que el maestro les proporciona para que ellos interpreten la información y respondan preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura y expresión oral. <p>Produce una conversación breve escrita y en binas la cual presenta ante el resto del grupo intercambiando información personal.</p> <p>La evaluación se llevará a cabo por medio de una lista de cotejo.</p>

<p>Objeto de aprendizaje 2</p> <p>be (3) Plural nouns Irregular plurals be (4) The imperative People and things – A list of possessions LESSON 1 This isn't my bag. Common Objects Plural Nouns LESSON 2 Are you a student? Colours Adjectives VOCABULARY PLUS Jobs (1) Word stress EVERYDAY ENGLISH Social expressions</p>	<p>Básicas</p> <p>2. Solución de Problemas.</p>	<p>El alumno dominará el uso de los sustantivos plurales regulares e irregulares</p> <p>El estudiante hablará sobre posesiones especiales como objetos y personas.</p> <p>El estudiante será capaz de entablar una conversación con otras personas identificando y describiendo las distintas pertenencias personales que alguien puede tener.</p>	<p>Solicitud de actividades diversas con lecturas y audios relacionadas a los temas</p> <p>Proponer situaciones en las cuales el alumno deba decidir en finales alternativos</p> <p>Leer, Completar y ordenar frases</p> <p>Hacer lecturas en las cuales se deba sacar la idea principal</p> <p>Solicitar resúmenes</p> <p>Expresar de manera oral finales distintos a una misma historia</p>	<p>El alumno analiza diferentes audios y responde a diferentes ejercicios para poder evaluar su comprensión. Es capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Auditivo <p>Identifica vocabulario relacionado con plurales regulares e irregulares dentro de un audio.</p> ● Expresión oral <p>Identifica objetos singulares y/o plurales, dentro de imágenes proporcionadas por el maestro.</p> <p>Las habilidades se evaluarán por medio de tres rubricas.</p>
<p>Objeto de aprendizaje 3</p> <p>There is / there are some / any Links between words</p>	<p>Básicas</p> <p>1. Socio cultural</p>	<p>El alumno dominará el uso de frases y preguntas para señalar la existencia de las cosas o personas.</p> <p>El alumno identificará el uso de los números</p>	<p>Solicitar a los alumnos extraer ideas clave de determinados textos y compartirlas a los grupos</p>	<p>El alumno realiza diferentes proyectos orales, así como interpretar diferentes situaciones cotidianas. Utiliza una serie de expresiones y frases para describir con</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura y comprensión. <p>Identifica las diferentes formas de pedir y dar precios</p>

<p>Questions with question words yes / no questions</p> <p>Out and about- Talking about places</p> <p>LESSON 1</p> <p>There's a shopping mall Places in town</p> <p>LESSON 2</p> <p>A great place Numbers 32 - 100 + opinion adjectives</p> <p>VOCABULARY PLUS</p> <p>Prices and shopping Numbers: stress; -teen / - ty endings</p> <p>EVERYDAY ENGLISH</p> <p>Asking for and giving descriptions</p>		<p>en los precios y descripción de un producto en diferentes tiendas, tales como una página de compras en línea.</p>	<p>Realizar preguntas de verificación abiertas y cerradas</p> <p>Predecir información respecto las actividades a realizar</p> <p>Solicitar se hagan conexiones de diferentes textos.</p>	<p>términos sencillos a su familia y otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual o el último que tuvo.</p>	<p>dentro de un diálogo que se desarrolla en una tienda departamental, usando las preguntas del objeto de estudio:</p> <p>Wh-questions, there's, there are, some/ any</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión Oral <p>Contesta preguntas referentes a fechas importantes tales como días festivos.</p> <p>Transcribe una lista de números: cantidades, y fechas importantes lo cual se evaluará por medio de una coevaluación.</p>
<p>Objeto de aprendizaje 4</p> <p>Present simple (1)</p>	<p>Básicas</p> <p>3. Comunicación</p>	<p>El estudiante será capaz de mantener una conversación en inglés sobre las actividades</p>	<p>Solicitar que se realicen textos cortos creadas por los alumnos</p>	<p>Por medio de la entrega puntual de las áreas/ejercicios encomendados para</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura <p>Desarrolla un</p>

<p>like/love/ don't like / hate + ing Object pronouns Present simple he/she/it Regular and irregular verb forms Love life- Talking about likes and dislikes LESSON 1 What do you like? Food and drink Sports LESSON 2 Time for change? Time Daily routine VOCABULARY PLUS have/ go / do / play Sentence stress: questions FOCUS ON: go EVERYDAY ENGLISH Making suggestions.</p>		<p>que se realizan en la vida cotidiana. El estudiante expresará gustos o disgustos en relación a la comida y bebidas.</p>	<p>escribir una carta al futuro a ellos mismos realizar fábulas personalizadas autobiografía</p>	<p>cada unidad se valorará por maestro y alumno el desarrollo de esta habilidad en el transcurso del semestre. Es capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas. Puede escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo, agradeciendo algo a alguien.</p>	<p>escrito en el cual describe las actividades diarias de un deportista famoso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral: Presenta y expresa los gustos personales y los gustos de un personaje importante. <p>Se evaluarán las habilidades por medio de una lista de cotejo</p>
<p>Objeto de aprendizaje 5 Present simple (3) Adverbs of frequency can/ can't Work and play – Talking about routines and how often you do things. Talking about routines and</p>	<p>Básicas 3. Emprendedor</p>	<p>El estudiante desarrollará un texto sobre las distintas actividades que realiza a diario y con qué frecuencia las realiza.</p>	<p>Solicitar a los alumnos que desarrollen de forma escrita sus cualidades y habilidades referentes a sus materias de estudio en la carrera que cursan.</p>	<p>El alumno realiza diferentes ejercicios para poder evaluar su comprensión. Es capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura En equipo, desarrollar varias opciones de trabajo en los cuales ellos se pudieran desenvolver al salir de la carrera, tomando en cuenta su preparación

people's routines LESSON 1 We work long hours Jobs Routines Word stress: Jobs LESSON 2 I can speak Spanish Skills VOCABULARY PLUS Technology EVERYDAY ENGLISH Making requests and Offers.				cartas personales breves y sencillas.	académica y utilizando los auxiliares "can /can't" para referirse a sus habilidades en ese contexto. Por medio de rubrica se evaluará esta habilidad.
--	--	--	--	--	---

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Log In English 1 Student's Workbook (2021). Soluciones Educativas. Mexico. Plataforma Digital Moodle	Evaluación por sesión. Debido a la naturaleza comunicativa que se plantea en este curso, la ponderación de cada clase será: 60 % Teoría 40 % Práctica Este curso consta de 80 horas por semestre de las cuales son: 64 horas presenciales 16 horas de laboratorio (con instructor) Evaluación de la materia: Evaluación parcial. Esta evaluación se aplicará electrónicamente en los laboratorios de cómputo de cada Unidad Académica, el diseño de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del libro de texto Log In English 1, Student's Workbook del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del

	<p>Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primer parcial = 30% • Segundo parcial = 30% • Tercer parcial = 40% <p>Criterios de evaluación. La evaluación continua en clase define la calificación en cada uno de sus parámetros y se promedia con las tres evaluaciones parciales para la calificación final.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes que no acrediten el curso deberán presentar examen no ordinario.
--	---

“Educar para la vida, a través del movimiento”

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

	SEMANAS															
Objetos de Aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objetos de Aprendizaje 1:	X	X	X													
Objetos de Aprendizaje 2				X	X	X										
Objetos de Aprendizaje 3							X	X	X	X						
Objetos de Aprendizaje 3											X	X	X	X		
Objetos de Aprendizaje 4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

"Educar para la vida, a través del movimiento"