


<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE <b>CHIHUAHUA</b> Clave: 08MSU0017H</p> <p style="text-align: center;"><b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SECRETARÍA ACADÉMICA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA DEL SEMINARIO:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Inglés II</b></p>	DES:	SALUD
	Programa Educativo:	<b>Licenciatura en Entrenamiento Deportivo</b>
	Área de Formación:	<b>Básica</b>
	Área Curricular	<b>Formación General Universitaria</b>
	Clave de la materia:	<b>I 201</b>
	Semestre:	<b>Segundo</b>
	N° de Créditos:	<b>5</b>
	Total de horas por semana:	<b>5</b>
	Horas de teoría:	<b>5</b>
	Horas de taller:	<b>0</b>
	Horas de laboratorio:	<b>0</b>
	Horas de práctica:	<b>0</b>
	Prácticas complementarias (no aplica para el total de horas del semestre):	<b>0</b>
	Trabajo independiente (no aplica para el total de horas del semestre):	<b>0</b>
Total de horas Semestre:	<b>80</b>	
Materia (s) prerrequisito (s):	<b>Inglés I</b>	
Fecha de actualización	<b>Enero 2023</b>	
<p><b>Descripción del curso</b> Materia de carácter teórico-práctico que se propone iniciar al estudiante en el uso del inglés como segunda lengua. El alumno será capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con área de experiencia que le son especialmente relevantes. Podrá comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabrá escribir en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p>		
<p><b>Problema del contexto</b> El curso está basado en el Marco Común Europeo de Referencia. Al finalizar el semestre y cumplirse los objetivos de aprendizaje el estudiante deberá ubicarse en un nivel A1 + dentro del mismo (usuario básico); ya que el manejo de un segundo idioma permite al profesional una comunicación e investigación efectivas en otros entornos similares en los que se desenvuelva.</p>		
<p><b>Competencia a desarrollar:</b> <b>Básica</b> <b>1. Socio cultural</b></p>		

Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.

**2. Solución de problemas**

Contribuye a la solución de problemas del contexto en un marco de trabajo colaborativo, empleando el pensamiento crítico desde una perspectiva ética

**3. Comunicación:**

Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.

**4. Emprendedor:**

Emprende proyectos creativos e innovadores que contribuyen al bienestar individual y social, enfrentando los retos del contexto y utilizando herramientas tecnológicas para su desarrollo e implementación.

**5. Trabajo en grupo y liderazgo:**

Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.

OBJETOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	DOMINIOS	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>El manejo de un segundo idioma facilita al estudiante una comunicación efectiva</p> <p><b>Objeto de aprendizaje 1</b></p> <p>The imperative  <i>Be</i> infinitive  <i>Be</i> negative  <i>Be</i> questions and short answers</p> <p>Demonstrative adjectives (this, that, those, these)</p>	<p><b>Básicas</b></p> <p>5 Trabajo en grupo y liderazgo</p>	<p>El estudiante será capaz de desarrollar un lenguaje básico para presentarse a sí mismo, intercambiar números telefónicos, presentar a otras personas, hablar de trabajos y nacionalidades, hablar de profesiones, hablar sobre vuelos y destinos aéreos, obtener información de cualquier tipo.</p>	<p>Comprensión de audios relacionados a los temas que se están desarrollando en clase.</p> <p>Preguntas abiertas referentes a los audios</p> <p>Realización de actividades de personificación</p> <p>Ponencias.</p>	<p>Mediante su desempeño en plataforma en donde el alumno escucha grabaciones y presentaciones cortas.</p> <p>Es capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos y a su vez, producirlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escritura: Participa en una discusión en foros relacionados con el tema del “verb to be.”</li> <li>• Expresión oral: Presenta ejercicios orales en equipo utilizando los pronombres demostrativos al describir a un grupo de personajes de una película conocida.</li> </ul> <p>Se llevará a cabo una coevaluación</p>
<p><b>Objeto de aprendizaje</b></p> <p>2</p>	<p><b>Básicas</b></p> <p>2. Solución de Problemas.</p>	<p>El alumno dominará el uso de los adjetivos para hablar de su familia y describir el plan de una casa</p>	<p>Solicitud de actividades diversas con lecturas relacionadas a los temas</p>	<p>El alumno realiza diferentes ejercicios para poder evaluar su comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y comprensión: Usa correcto del verbo “have” en preguntas</li> </ul>

<p>Have: affirmative/negative/ questions Possessive's There is / There are</p>		<p>El alumno será capaz de describir su hogar El alumno podrá hablar sobre lugares distintos y poblaciones además de ser capaz de escribir la descripción de un lugar.</p>	<p>Proponer situaciones en las cuales el alumno deba decidir en finales alternativos Leer, Completar y ordenar frases Hacer lecturas en las cuales se deba sacar la idea principal Solicitar resúmenes Escribir finales distintos a una misma historia</p>	<p>Es capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.</p>	<p>referentes a un texto leído en clase, de acuerdo al pronombre correspondiente y al uso de negativos y preguntas. Se evaluará por medio de revisión grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditivas: Escucha audios por medio de plataforma en los cuales llena espacios en blanco para darle continuidad al texto. Evaluación automática en plataforma.</li> <li>• Escritura: Desarrolla textos en los cual se abordará el uso del mismo verbo "have", en sus 3 formas (Afirmativa, negativa y pregunta) Evaluación automática en plataforma.</li> </ul>
<p><b>Objeto de aprendizaje 3</b></p>	<p><b>Básicas</b></p>	<p>El alumno identifica los gustos y no gustos de</p>	<p>Solicitar a los alumnos extraer ideas clave de</p>	<p>El alumno realiza diferentes proyectos</p>	

<p>Present simple: third person singular affirmative, questions, and short answers Adverbs of frequency Questions with how Present simple: third person singular negative</p>	<p>1. Socio cultural</p>	<p>las personas al hablar de música El alumno escribe un perfil personal y habla sobre intereses y actividades a realizar el fin de semana El estudiante será capaz de comparar las rutinas de dos personas de manera oral y escrita El alumno escribirá correos o cartas solicitando algún trabajo El alumno será capaz de hablar de rutinas diarias.</p>	<p>determinados textos y compartirlas a los compañeros Realizar preguntas de verificación abiertas y cerradas Predecir información respecto las actividades a realizar Solicitar se hagan conexiones de diferentes textos</p>	<p>orales, así como interpretar diferentes situaciones cotidianas. Utiliza una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual o el último que tuvo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escritura:</b> Utiliza vivencias de su contexto inmediato para crear textos usando el presente simple en tercera persona. Se realiza una evaluación individual</li> <li>• <b>Expresión oral:</b> Comparte oralmente experiencias personales de índole cotidiano, de manera que utilice el tema en curso. Se evalúa por medio de una lista de cotejo</li> </ul>
<p><b>Objeto de aprendizaje</b> <b>4</b> was/ were born be past simple There was / There were</p>	<p><b>Básicas</b> 3. Comunicación</p>	<p>El alumno será capaz de hablar sobre cómo y cuándo nacieron El alumno dominará el uso del vocabulario para hablar sobre las cualidades personales de cada conocido El alumno hablará de los juegos olímpicos El alumno será capaz de decidir cuál es su atleta favorito de una lista y explicar por qué lo eligió El alumno desarrollará la habilidad de</p>	<p>Solicitar que se realicen historias cortas creadas por los alumnos escribir una carta al futuro a ellos mismos realizar fábulas personalizadas autobiografía</p>	<p>Es capaz de escribir descripciones, párrafos autobiográficos, notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas. Puede escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo, agradeciendo algo a alguien.</p>	<p>Escritura: Participa en discusión en foros en donde se abordará la biografía de deportistas famosos usando la siguiente gramática: was/ were born, be past simple, There was / There were Se evalúa por medio de rubricas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expresión oral:</b> Compara de manera oral la vida en el pasado</li> </ul>

		escritura para realizar la biografía de algún atleta.			con la vida en el presente utilizando, para esto, la gramática: "There was/There were"  Se evalúa por medio de una lista de cotejo
<b>Objeto de aprendizaje 5</b>  Past simple regular affirmative Past simple -ed endings /t/, /d/, /ld/ Past simple irregular affirmative Past simple negative last, ago	<b>Básicas</b> <b>4. Emprendedor</b>	El alumno será capaz de hablar sobre temas como el año de nacimiento y el signo zodiacal, así como el signo chino zodiacal  El alumno dominará la habilidad de escritura utilizando los conectores apropiados para parafrasear una historia de personajes famosos  El alumno será capaz de hablar sobre el uso de la tecnología en distintas áreas de la vida	Solicitar que se realicen historias cortas creadas por los alumnos	Es capaz de escribir descripciones, párrafos autobiográficos, notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas. Puede escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo, agradeciendo algo a alguien.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escritura</li> </ul> Escribe un párrafo breve en donde aborden temas de interés utilizando el tiempo pasado simple y las expresiones de tiempo. Se evaluará por medio de rubrica.

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Maris A, Revell J. (2017) Login In English 2 Students workbook (2021) Soluciones Educativas Mexico:1  Plataforma Digital Moodle	<b>Evaluación por parcial.</b> Debido a la naturaleza comunicativa que se plantea en este curso, la ponderación de cada clase será: 60 % Teoría 40 % Práctica Este curso consta de 80 horas por semestre de las cuales son: 64 horas presenciales



**"Educar para la vida, a través del movimiento"**