


<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p>Clave: 08MSU0017H</p> <p>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA</p> <p>SECRETARÍA ACADÉMICA</p> <p>Universidad y Conocimiento</p> <p>Elaboró:</p> <p>Dr. Juan Cristóbal Barrón Luján</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>DES:</th> <th>SALUD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Programa Educativo:</td> <td>Licenciatura en Entrenamiento Deportivo</td> </tr> <tr> <td>Área de Formación:</td> <td>Basica</td> </tr> <tr> <td>Área Curricular</td> <td>Formación General Universitaria</td> </tr> <tr> <td>Clave de la materia:</td> <td>UB211</td> </tr> <tr> <td>Semestre:</td> <td>Segundo</td> </tr> <tr> <td>N° de Créditos:</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Total de horas por semana:</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Horas de teoría:</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Horas de taller:</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Horas de laboratorio:</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Horas de práctica:</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Prácticas complementarias (no aplica para el total de horas del semestre):</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Trabajo independiente (no aplica para el total de horas del semestre):</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Total de horas Semestre:</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>Materia (s) prerrequisito (s):</td> <td>Ninguna</td> </tr> <tr> <td>Fecha de actualización</td> <td>Enero 2023</td> </tr> </tbody> </table>	DES:	SALUD	Programa Educativo:	Licenciatura en Entrenamiento Deportivo	Área de Formación:	Basica	Área Curricular	Formación General Universitaria	Clave de la materia:	UB211	Semestre:	Segundo	N° de Créditos:	5	Total de horas por semana:	3	Horas de teoría:	3	Horas de taller:	0	Horas de laboratorio:	0	Horas de práctica:	0	Prácticas complementarias (no aplica para el total de horas del semestre):	0	Trabajo independiente (no aplica para el total de horas del semestre):	2	Total de horas Semestre:	48	Materia (s) prerrequisito (s):	Ninguna	Fecha de actualización	Enero 2023	
DES:	SALUD																																			
Programa Educativo:	Licenciatura en Entrenamiento Deportivo																																			
Área de Formación:	Basica																																			
Área Curricular	Formación General Universitaria																																			
Clave de la materia:	UB211																																			
Semestre:	Segundo																																			
N° de Créditos:	5																																			
Total de horas por semana:	3																																			
Horas de teoría:	3																																			
Horas de taller:	0																																			
Horas de laboratorio:	0																																			
Horas de práctica:	0																																			
Prácticas complementarias (no aplica para el total de horas del semestre):	0																																			
Trabajo independiente (no aplica para el total de horas del semestre):	2																																			
Total de horas Semestre:	48																																			
Materia (s) prerrequisito (s):	Ninguna																																			
Fecha de actualización	Enero 2023																																			
<p>Descripción del curso</p> <p>Que el estudiante sea capaz de analizar eventos con mayor impacto en la sociedad, evaluándolos críticamente para reconocer problemáticas y alternativas de solución social, política, económica, tecnológica, ambiental y cultural, del mismo modo que comprenda el comportamiento humano de forma significativa en su contexto y tiempo a través de la búsqueda en fuentes de información para sustentar argumentaciones y utilizarlas para representar sus propios análisis.</p>																																				
<p>Problema del contexto:</p> <p>La falta de conocimiento científico se convierte en un obstáculo para el futuro Licenciado en Educación Física. De ahí la importancia de que conozca la metodología científica para identificar los beneficios de la misma. Esto para que un profesional que sea capaz de analizar información y</p>																																				

llegar a conclusiones que le ayuden a tomar decisiones basadas en el análisis de la información. Por lo tanto, el principal beneficio que otorga la investigación para el futuro profesionalista es el hablar con bases y autoridad sobre un determinado tema

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA

3. Comunicación (B)

Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente.

1. Sociocultural (B)

Evidencia respeto hacia valores, costumbres, pensamientos y opiniones de los demás, apreciando y conservando el entorno

2. Solución de Problemas (B)

Emplea las diferentes formas de pensamiento: observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición, e inteligencias múltiples, para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico.

OBJETOS DE ESTUDIO	COMPETENCIAS	DOMINIOS	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Objeto de estudio 1</p> <p>I.INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN</p> <p>El rol de los universitarios en la investigación</p> <p>La generación del conocimiento</p> <p>La justificación de la investigación.</p>	<p>1.Comunicación</p>	<p>1. Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva.</p> <p>3. Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (Internet, correo electrónico, audio, conferencias de voz, entre otros).</p> <p>5. Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p>	<p>Lecturas complementarias</p> <p>Resumen</p> <p>Mesas de discusión</p>	<p>Resumen sobre análisis de lecturas y videos</p> <p>Mesa de discusión (Foro) sobre la generación del conocimiento.</p> <p>Infografía sobre la justificación de la investigación</p>	<p>Co evaluación de la mesa de discusión.</p> <p>Rubrica sobre infografía</p>

<p>Objeto de estudio 2</p> <p>II. Las fuentes de información</p> <p>El estilo APA</p> <p>Las referencias bibliográficas estilo APA</p> <p>Fuentes de información primaria, secundaria y terciaria</p> <p>Fuentes de información en SUBA</p>	<p>1. Comunicación</p> <p>2. Solución de Problemas</p>	<p>3. Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (Internet, correo electrónico, audio, conferencias de voz, entre otros).</p> <p>5. Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p> <p>7. Demuestra comportamientos de búsqueda.</p> <p>8. Desarrolla el interés y espíritu científicos</p>	<p>Lecturas complementarias y videos tutoriales</p> <p>Tablas de caracterización</p>	<p>Presentación sobre estilo APA</p> <p>Tablas de caracterización sobre búsquedas en diferentes fuentes de información</p>	<p>Rubrica de Presentación</p> <p>Rubrica de tabla de caracterización</p>
<p>Objeto de estudio 3</p> <p>III. Herramientas tecnológicas para la investigación</p> <p>Elaboración de Infografías y Presentaciones con Canva</p>	<p>1. Comunicación</p> <p>2. Solución de Problemas</p>	<p>5. Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p> <p>7. Demuestra comportamientos de búsqueda.</p> <p>8. Desarrolla el interés y espíritu científicos.</p>	<p>Lecturas complementarias</p> <p>Videos</p> <p>Tablas de caracterización</p>	<p>Infografía en Canva sobre los pasos para elaborar un proyecto de investigación</p> <p>Posters en Canva sobre artículos científicos consultados en BD</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rubrica de poster</p> <p>Rubrica de presentación</p>

<p>Objeto de estudio 5</p> <p>V. EL ENFOQUE CUANTITATIVO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>ODS 1 Fin de la Pobreza ODS 3 Salud y Bienestar ODS 8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico ODS 12 Producción y Consumo Responsable ODS 16 Paz, Justicia e Instituciones Sólidas.</p>	<p>1. Comunicación</p> <p>2. Solución de Problemas</p> <p>1. Sociocultural</p>	<p>5. Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p> <p>3. Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (Internet, correo electrónico, audio, conferencias de voz, entre otros).</p> <p>5. Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p> <p>7. Demuestra comportamientos de búsqueda.</p> <p>1. Interpreta eventos históricos y sociales de carácter universal.</p> <p>5. Demuestra interés por diferentes fenómenos sociales y culturales. 11. Analiza los fenómenos de globalización y</p>	<p>Análisis de Lecturas ODS</p> <p>Resumen</p> <p>Mapa conceptual</p>	<p>Resumen sobre análisis de lecturas</p> <p>Mapa conceptual sobre los ODS</p>	<p>Rubrica conceptuales</p> <p>Mapas</p>
---	--	--	---	--	--

		desarrollo sustentable a partir de diferentes perspectivas.			
<p>Objeto de estudio 6</p> <p>VI. EL ENFOQUE CUALITATIVO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>ODS 3 Salud y Bienestar</p> <p>ODS 4 Educación de Calidad</p> <p>ODS 8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico</p> <p>ODS 13 Acción por el Clima</p> <p>ODS 15 Vida de Ecosistemas Terrestres</p>	<p>1.Comunicación</p> <p>2. Solución de Problemas</p> <p>1. Sociocultural</p>	<p>5. Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p> <p>3. Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (Internet, correo electrónico, audio, conferencias de voz, entre otros).</p> <p>5. Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p> <p>7. Demuestra comportamientos de búsqueda.</p> <p>1. Interpreta eventos históricos y sociales de carácter universal.</p> <p>5. Demuestra interés por diferentes</p>	<p>Análisis de Lecturas ODS</p> <p>Ensayo</p>	<p>Ensayo sobre análisis de lecturas</p>	<p>Rubrica de ensayo</p>

		fenómenos sociales y culturales. 11. Analiza los fenómenos de globalización y desarrollo sustentable a partir de diferentes perspectivas.			
--	--	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Hernández, R. Fernández C. y Baptista M. (2014). <i>Metodología de la investigación</i>. México: McGrawHill.</p> <p>Guzmán, I. (2007). <i>Universidad y conocimiento</i>. México: McGraw- Hill.</p> <p>Bonilla-Castro, E. y Rodríguez-Sehk, P. (2005). <i>Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales</i>. 3 ed. Grupo Editorial Norma</p> <p>Cota-Yáñez, R. y Navarro-Alvarado, A. Análisis del mercado laboral y el empleo informal mexicano. <i>Revista Papeles de Población</i>. Num. 85. CIEAP/UAEM</p> <p>Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). <i>Metodología de la Investigación</i>. 6ed. Editorial McGraw Hill.</p> <p>Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2018) <i>Educación para la democracia y el desarrollo de México</i>. INEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes estarán bajo la supervisión del profesor para cualquier problema. ● Se evaluará la exposición de trabajos orales de cada tema tratado en clase, sean estos, individuales o grupales. ● Se evaluará periódicamente el desenvolvimiento y desarrollo de los alumnos, con respecto a los temas aprendidos. ● Se evaluará la entrega de trabajos escritos: ensayos, resolución de problemas, análisis de casos, informes de investigación. ● Se evaluarán las técnicas aprendidas en clase y la participación activa del alumno. ● Se evaluará la exposición de un trabajo final demostrativo sobre todos los contenidos aprendidos en la asignatura. <p>Evaluación específica del aprendizaje:</p>

<p>Serrano, J. y García, S. (2013). <i>El ocaso del empleo. Cómo sobrevivir en el futuro</i>. Editorial Libros de Cabecera. España.</p> <p>Valladares, F., Peñuelas, J. y Calabuig, L. (2021) <i>Impactos sobre los ecosistemas terrestres. Impactos del cambio climático en España</i>. Ministerio de Medio Ambiente. España</p> <p>Viñar, M. (2011). Factores determinantes de la salud: Importancia de la prevención. <i>Revista Acta Med Per.</i> 28 (4), 1-10.</p> <p>Zarco, J., Ramasco, M., Pedraz, M.A. y Palmar, A. M. (2019). <i>Investigación cualitativa en salud</i>. Cuadernos Metodológicos. España</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Examen 40% ● Participación 20% ● Tareas y Trabajos 40% <p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rubricas ● Listas de cotejo <p>Promedio Ponderado de las Calificaciones Parciales (30%, 30% y 40% respectivamente)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Examen, participación, tareas y trabajos 30% ● Examen, participación, tareas y trabajos 30% ● Participación, tareas y trabajo final 40%
--	---

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA																
Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO 1																
OBJETO DE ESTUDIO 2																
OBJETO DE ESTUDIO 3																
OBJETO DE ESTUDIO 4:																
OBJETO DE ESTUDIO 5:																
OBJETO DE ESTUDIO 6:																

"Educar para la vida, a través del movimiento"

RÚBRICAS

Rúbrica para evaluación de presentación (Power Point, Presentaciones de Google, Prezi etc..)

	%	1 (Mal)	2 (Regular)	3 (Bien)	4 (Bien)
Portada		El título no informa y no atrae la atención.	El título no atrae la atención, pero informa del contenido de la presentación.	Aparece el título que atrae la atención del público.	Aparece el título de la presentación, atrae la atención y se acompaña con datos relevantes como la asignatura, el autor, el curso del alumno.
Relación Texto-Imagen		Las diapositivas se presentan rellenas de texto. Predominan las frases largas. Es difícil de entender su significado con una sola lectura.	Las diapositivas presentan más texto que imágenes. Se encuentran tanto frases cortas como largas, sin ninguna justificación.	Diapositivas con menos texto que imagen. Frases demasiado largas.	Las diapositivas presentan menos texto que imágenes. En las diapositivas con texto predominan frases con una longitud no superior a dos líneas.
Vocabulario y ortografía		Todo el texto está lleno de palabras sin sentido. Síntesis desordenadas y poco legible. Muchas faltas de ortografía.	A veces utiliza palabras complejas o de significado pobre, Las faltas de ortografía son solo tildes.	Vocabulario simple y preciso. Fácil de leer, pero con algunas faltas de ortografía.	Utiliza un vocabulario llano, simple y preciso. El texto es legible y no presenta ninguna falta de ortografía.
Contenido		Incorpora poca información y no está estructurada	Incorpora casi toda la información	Incorpora toda la información y casi todo está bien estructurado.	Incorpora toda la información y bien estructurada.
Diseño		Gran parte del contenido es difícil de leer.	Algunas diapositivas son difíciles de leer.	El contenido de las diapositivas se puede leer fácilmente	El contenido de las diapositivas se puede leer fácilmente. Letra y color adecuados.
Exposición		No hay orden en las ideas que expone. Evidencia inseguridad sin poder articular ideas coherentes.	Desarrolla solo las ideas principales. Titubea y hace desarrollos de tema innecesarios.	Expone una introducción directa. Aborda los subtemas de manera indistinta.	Realiza una introducción motivadora. Expone de manera secuencial y jerárquica los subtemas e ideas principales. Expresa sus ideas con seguridad y fluidez.
Dominio del tema		No responde a las preguntas formuladas	Emite respuestas inconsistentes a las preguntas formuladas por el profesor o compañeros	Responde algunas interrogantes formuladas por el auditorio.	Responde con precisión todas las preguntas planteadas.
Conclusiones		No cuenta con diapositiva de conclusiones.	Acaba con una diapositiva de conclusión, pero algunas ideas no representan la esencia del trabajo.	La presentación acaba con una diapositiva de conclusión, pero el resumen es demasiado largo.	La presentación acaba con una diapositiva de conclusión en la que se resume el contenido en 2 o 3 ideas.

RÚBRICA PARA EVALUAR ENSAYOS

	Excelente	Bien	Regular	Deficiente
Introducción	Presenta con precisión el tema y la idea central ampliando el panorama del lector.	Presenta brevemente el tema y la idea central.	Presenta, con inconsistencias, el tema y la idea central.	No se comprende el tema a tratar ni la idea central.
	Expone con claridad los argumentos que sustentan	Expone los argumentos que sustentan la idea	Expone parcialmente los argumentos que sustentan	No expone los argumentos para sustentar la idea



Rúbrica para evaluar mapas conceptuales



Indicadores	Nivel			
	Muy bien (2 puntos)	Bien (1.5 puntos)	Regular (1 punto)	Deficiente (0.5 puntos)

RÚBRICA PARA EVALUAR UN PÓSTER O MURAL EN CARTULINA

Nombre del alumno o alumnos: _____

CATEGORÍA	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
	Pertinente, dando detalles de	Los detalles de apoyo y la	Los detalles de apoyo y la información están	Los detalles

