

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

Clave: 08MSU0017H

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA
FÍSICA

SECRETARÍA ACADÉMICA

PROGRAMA DEL SEMINARIO:

Terapéutica Deportiva

Elaboró:

M.C. Ricardo G. Molina Jacquez

DES:	SALUD
Programa Educativo:	Licenciatura en Educación Física
Área de Formación:	Optativa
Área Curricular	Deporte
Clave de la materia:	D103
Semestre:	Séptimo y Octavo
Nº de Créditos:	7
Total de horas por semana:	6
Horas de teoría:	32
Horas de taller:	2
Horas de laboratorio:	32
Horas de práctica:	32
Prácticas complementarias (no aplica para el total de horas del semestre):	
Trabajo independiente (no aplica para el total de horas del semestre):	14
Total de horas Semestre:	96
Materia (s) prerrequisito (s):	
Fecha de actualización	Enero 2023

Descripción del curso

El alumno obtendrá conocimientos y habilidades necesarios para identificar, planificar y desarrollar modelos terapéuticos basados en la actividad física terapéutica dirigidos específicamente a personas que practican actividades físicas deportivas y recreativas, con alguna discapacidad o problemas de salud derivados de la misma práctica. Además de permitir al educador físico participar en equipos multidisciplinarios

Problema del contexto:

Los nuevos modelos de salud preventiva deben focalizar sus esfuerzos en mejorar las condiciones de vida y aportar conocimientos para inhibir las conductas de riesgo asociadas con el desarrollo de actividades físicas deportivas y recreativas. En este sentido la atención primaria en salud en ámbitos deportivos y de cultura física carece de acciones preventivas, crear espacios públicos cardio protegidos y crear conciencia de los nuevos modelos de reanimación básica, a todas las comunidades es una excelente alternativa que se puede emplear como estrategia en los programas y políticas de una comunidad para mejorar la salud de la población que siempre está activa físicamente en constante movimiento.

Competencia a desarrollar

Básicas:

2. Solución de problemas.

Emplea las diferentes formas de pensamiento: observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición, e inteligencias múltiples, para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico.

3. Comunicación.

Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente.

5.Trabajo en equipo y liderazgo.

Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos, compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.

Profesionales:

7. Elementos conceptuales básicos.

Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.

Específicas:**13. Enfoque Biomédico**

Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo.

OBJETOS DE ESTUDIO	COMPETENCIAS	DOMINIOS	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Objeto de estudio 1</p> <p>Primer respondiente y el terapeuta deportivo</p> <p>1.1-Muerte súbita en el deporte</p> <p>1.2-Reanimación cardio pulmonar en instalaciones deportivas</p> <p>1.3-Espacios deportivos cardio protegidos</p> <p>1.4- Primera intervención y movilización del paciente lesionado en campo</p> <p>1.5 TRES H EN EL COLAPSO DEL ATLETA (HEAD HOT HEART)</p>	<p>Básicas:</p> <p>2. Solución de problemas</p> <p>3. Comunicación</p> <p>Profesionales:</p> <p>7. Elementos conceptuales básicos</p> <p>Específicas:</p> <p>13. Enfoque Biomédico</p>	<p>2.2. Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>2.5. Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas.</p> <p>3.1. Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva.</p> <p>3.7. Desarrolla capacidades de comunicación interpersonal.</p> <p>7.6. Identifica su participación e interacción para valorar el quehacer de cada miembro del equipo de salud respetando sus ámbitos de acción.</p> <p>13.4. Brindar responsablemente cuidados inmediatos que requiera una lesión provocada por la práctica de la actividad física.</p>	<p>Lecturas complementarias</p> <p>Vídeos</p> <p>Estudio de caso</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Mesas de discusión</p> <p>Consultas bibliográficas.</p>	<p>2.1. El estudiante presentará un resumen sobre la exposición del maestro y su punto de vista sobre los temas del objeto de estudio analizado con el profesor</p> <p>El estudiante presentará un resumen sobre la exposición del maestro y su punto de vista sobre los temas del objeto de estudio analizado con el profesor.</p> <p>El estudiante diseñara sus propios videos basado en las técnicas descritas en Moodle.</p> <p>El estudiante diseñara materiales didácticos con el propósito de adquirir conocimientos sobre la influencia del soporte básico de vida.</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p>
<p>Objeto de estudio 2</p> <p>Modelos de reanimación y</p>	<p>Básicas:</p> <p>2. Solución de problemas</p>	<p>2.2. Analiza los diferentes componentes de un</p>	<p>Lecturas complementarias</p> <p>Vídeos</p>	<p>2.1. El estudiante presentará un resumen sobre la exposición del</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p>

<p>4. Primeros auxilios básicos 4.1 Cuidado de Heridas y Hemorragias. 4.2 Quemaduras 4.3 Fracturas y luxaciones 4.4 Inmovilización, movilización y traslado de pacientes</p>	<p>Profesionales: 7. Elementos conceptuales básicos</p> <p>Específicas: 13. Enfoque Biomédico</p>	<p>verbal en forma efectiva. 3.7. Desarrolla capacidades de comunicación interpersonal. 7.6. Identifica su participación e interacción para valorar el quehacer de cada miembro del equipo de salud respetando sus ámbitos de acción. 13.4. Brindar responsablemente cuidados inmediatos que requiera una lesión provocada por la práctica de la actividad física.</p>		<p>estudio analizado con el profesor.</p> <p>El estudiante diseñara materiales didácticos con el propósito de adquirir conocimientos sobre la influencia del soporte básico de vida.</p>	
<p>Objeto de estudio 4</p> <p>5. Lesiones musculares y tejidos blandos 5.1 Esguince 5.2 Tendinitis 5.3 Tenosinovitis 5.4 Tenovaginitis 5.6 Consenso de munich respecto a conceptualización de lesiones musculares</p> <p>6. Vendaje funcional 6.1 Bases del kinesiotaping 6.2 Vendaje funcional. 6.3 Inmovilización y escayolado 6.4 Técnicas de vendaje Mc Conell 6.5 Técnicas de vendaje Mulligan.</p>	<p>Básicas: 2. Solución de problemas 3. Comunicación</p> <p>Profesionales: 7. Elementos conceptuales básicos</p> <p>Específicas:</p>	<p>2.2. Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones. 2.5. Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas. 3.1. Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva. 3.7. Desarrolla capacidades de comunicación interpersonal. 7.6. Identifica su participación e interacción para valorar el quehacer de cada miembro del equipo de salud</p>	<p>Lecturas complementarias Vídeos Estudio de caso Trabajo en equipo Mesas de discusión Consultas bibliográficas.</p>	<p>2.1. El estudiante presentará un resumen sobre la exposición del maestro y su punto de vista sobre los temas del objeto de estudio analizado con el profesor</p> <p>El estudiante presentará un resumen sobre la exposición del maestro y su punto de vista sobre los temas del objeto de estudio analizado con el profesor.</p> <p>2.2. El estudiante diseñara materiales didácticos con el propósito de adquirir conocimientos sobre la influencia de la terapéutica deportiva.</p>	<p>Rúbrica Lista de cotejo Examen</p>

	13. Enfoque Biomédico	respetando sus ámbitos de acción. 13.4. Brindar responsablemente cuidados inmediatos que requiera una lesión provocada por la práctica de la actividad física.			
Objeto de estudio 5 7. Test en terapéutica deportiva 7.1. Test ortopédicos 7.2. Test osteopáticos 7.3. Test kinesiológicos 7.4. Placebo en td 7.5. Nocebo en td 7.6. Diagnostico diferencial 7.7. Anamnesis	Básicas: 2. Solución de problemas 3. Comunicación Profesionales: 7. Elementos conceptuales básicos Específicas: 13. Enfoque Biomédico	2.2. Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones. 2.5. Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas. 3.1. Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva. 3.7. Desarrolla capacidades de comunicación interpersonal. 7.6. Identifica su participación e interacción para valorar el quehacer de cada miembro del equipo de salud respetando sus ámbitos de acción. 13.4. Brindar responsablemente cuidados inmediatos que requiera una lesión provocada por la práctica de la actividad física.	Lecturas complementarias Vídeos Estudio de caso Trabajo en equipo Mesas de discusión Proyectos formativos Tablas de caracterización Consultas bibliográficas.	2.1. El estudiante presentará un resumen sobre la exposición del maestro y su punto de vista sobre los temas del objeto de estudio analizado con el profesor El estudiante presentará un resumen sobre la exposición del maestro y su punto de vista sobre los temas del objeto de estudio analizado con el profesor.	Rúbrica Lista de cotejo Examen

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Ortiz-Jiménez, X.; Akena-Fernández, M.; Saldaña-Muñoz, B.; Rincón-Campos, Y.; Góngora-Rivera, F; Arango-Lasprilla, J.C. (2019). Evaluación Neuropsicológica de Conmoción Cerebral: Estudio de Caso de un Jugador de Fútbol Americano. Cuadernos de Psicología del Deporte, 20(1), 236-251.</p> <p>Sánchez Jiménez, Alveiro, León Ariza Henry Humberto Psicología de la actividad física y del deporte. Hallazgos [en línea]. 2012, 9(18), 189-205[fecha de Consulta 21 de Febrero de 2023]. ISSN: 1794-3841. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835216011</p> <p>Gill SD, Stella J. Implementation and performance evaluation of an emergency department primary practitioner physiotherapy service for patients with musculoskeletal conditions. EMA - Emerg Med Australas. 2013 Dec;25(6):558-64.</p> <p>Syed MA, Azim SR, Baig M. Frequency of orthopedic problems among patients attending an orthopedic outpatient department: A retrospective analysis of 23495 cases. Ann Saudi Med. 2019;39(3):172-7.</p> <p>Bohannon RW. Statistical analysis of productivity in one physical therapy department. Phys Ther. 1987;67(10):1553-7.</p> <p>Rodríguez Castillo, F. J., Campos-Torres, A. J., Rayo-Pérez, A. M., & Chacón-Giráldez, F. (2020). Efectividad del vendaje neuromuscular en pacientes con retracción de la musculatura posterior. <i>European Journal of Podiatry / Revista Europea de Podología</i>, 6(1), 12-18. https://doi.org/10.17979/ejpod.2020.6.1.6540</p> <p>HTTPS://WWW.URGENCIASYEMERGEN.COM/WP-CONTENT/UPLOADS/2020/10/HIGHLIGHTS-2020-AHA-ESPANOL.PDF</p> <p>HTTPS://WWW.URGENCIASYEMERGEN.COM/ACTUALIZACION-AHA-2020-NUEVAS-RECOMENDACIONES-RFP/#INFOGRAFIAS_EN_INGLES</p> <p>Efectividad del vendaje neuromuscular en pacientes con retracción de la musculatura posterior oct 3, 2020 Rodríguez Castillo Francisco Javier <i>Vol. 6 núm. 1 (2020), Artículos Originales, páginas 12-18 DOI: https://doi.org/10.17979/ejpod.2020.6.1.6540</i></p>	<p>Porcentajes (10%): En la primera evaluación el alumno presentara una evaluación escrita donde evidencie su aprendizaje del objeto de estudio 1</p> <p>UNIDAD 2 Porcentajes (5%) En la segunda evaluación de plataformas NFHS y NHCPS (5%) el diseño de material didáctico (manual de vendajes y maniquí RCP con link anexo de tiktok el cual será presentado ante el grupo demostrando el dominio sobre los conocimientos adquiridos de los objetos de estudio de esta unidad.</p> <p>UNIDAD 3 Porcentajes (40%) La tercera evaluación consistirá en examen teórico practico además evidenciar por medio de un video el domino de las diferentes técnicas que se emplean en la terapéutica deportiva</p> <p>El alumno deberá presentar evidencias y reportes mensuales: A) charla club deportivo profesional (b)) Asistencia y participación en conferencias y webinars CONDDE, FISIOLAB y otros</p> <p>c) visita a 10 centros deportivos de manera presencial (tema espacios cardio protegidos)</p>

“Educar para la vida, a través del movimiento”

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

S E M A N A S

Objetos de Estudios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1:	X	X	X													
Objeto de estudio 2:				X	X	X										
Objeto de estudio 3:							X	X	X	X						
Objeto de estudio 4:											X	X	X	X		
Objeto de estudio 5:														X	X	X

"Educar para la vida, a través del movimiento"