

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE<br/><b>CHIHUAHUA</b><br/>Clave: 08MSU0017H</p> <p style="text-align: center;"><b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA</b><br/><b>SECRETARÍA ACADÉMICA</b><br/><b>PROGRAMA DEL SEMINARIO:</b><br/><b>Morfología y Fisiología II</b><br/><b>Elaboró:</b><br/><b>M.C. Juan de Dios Alvarado Prieto</b></p>  | <b>DES:</b>   | <b>SALUD</b>                            |
|  | <b>Programa Educativo:</b>  | <b>Licenciatura en Educación Física</b> |
|  | <b>Área de Formación:</b>   | <b>Profesional</b>                      |
|  | <b>Área Curricular</b>  | <b>Salud</b>                            |
|  | <b>Clave de la materia:</b>   | <b>EF213</b>                            |
|  | <b>Semestre:</b>  | <b>Segundo</b>                          |
|  | <b>N° de Créditos:</b>  | <b>8</b>                                |
|  | <b>Total de horas por semana:</b>   | <b>3</b>                                |
|  | <b>Horas de teoría:</b>   | <b>3</b>                                |
|  | <b>Horas de taller:</b>   |   |
|  | <b>Horas de laboratorio:</b>  |   |
|  | <b>Horas de práctica:</b>   |   |
|  | <b>Prácticas complementarias (no aplica para el total de horas del semestre):</b> |   |
|  | <b>Trabajo independiente (no aplica para el total de horas del semestre):</b>     |   |
|  | <b>Total de horas Semestre:</b>   | <b>48</b>                               |
| <b>Materia (s) prerrequisito (s):</b>  | <b>Morfología y Fisiología I</b>  |   |
| <b>Fecha de actualización</b>  | <b>Enero 2023</b>   |   |
| <p><b>Descripción del curso</b><br/>Desarrollar en el alumno de forma ética, crítica e integral los principales componentes estructurales y funcionales del cuerpo humano. Asimismo, examinar cómo se afecta estos componentes en los distintos niveles biológicos de organización: molecular, celular y sistémico.</p>  |   |   |
| <p><b>Problema del contexto:</b><br/>El conocimiento de la terminología y los conceptos básicos de la salud, desde la comprensión de procesos biológicos, anatómicos y fisiológicos básicos hasta llegar a una comprensión de los mismos y cómo se pueden emplear para su formación como profesionistas. Demuestra la importancia de dicha asignatura.<br/>Además, de introducirse en un lenguaje novedoso para los estudiantes, pero muy útil a la hora de poder seguir con un planteamiento biofísico a los que puedan apoyar con cada desarrollo básico. Por lo que éste les puede parecer con ciertas limitaciones. Pues. Aunque algunos, pueden presentar conocimientos básicos de la asignatura. La gran mayoría lo hace con grandes limitaciones a la hora de aprender los conceptos básicos de dicho programa.</p> |   |   |
| <p><b>Competencia a desarrollar</b><br/><b>Básicas:</b><br/>Comunicación. Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente.</p>  |   |   |

Solución de Problemas. Emplea las diferentes formas de pensamiento, (observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición, inteligencias múltiples), para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico.

Trabajo en equipo y liderazgo. Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos y compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.

**Profesionales:**

Cultura en salud. Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevalente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.

Elementos conceptuales básicos. Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.

**Específicas:**

Fundamentos biológicos de la educación física, el deporte y la recreación. Integra los conocimientos biológicos y su relación con la enseñanza y práctica de la actividad. Analiza, reflexiona e interpreta la relación entre la salud, la enfermedad y la enseñanza y práctica de la actividad física.

| OBJETOS DE ESTUDIO  | COMPETENCIAS  | DOMINIOS  | METODOLOGÍA   | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  |
|---|---|---|---|--|--|
| <p><b>Objeto de estudio 1</b></p> <p><b>1. Referencias anatómicas</b></p> <p>1. Posiciones corporales.</p> <p>2. Nombres de las regiones.</p> <p>3. Términos direccionales.</p> <p>4. Planos y cortes.</p> <p>5. Cavidades corporales.</p> <p>6. Regiones cuadrantes. y</p> | <p><b>Básicas:</b></p> <p>1.- Comunicación.</p> <p>5.- Trabajo en Grupo y Liderazgo.</p> <p><b>Profesionales:</b></p> <p>6.- Cultura en Salud.</p> <p>7.- Elementos conceptuales.</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p>12.- Enfoque Psicopedagógico de la Educación Física, el Deporte y la Recreación</p> <p>13. Fundamentos biológicos de la educación física el deporte y la recreación</p> | <p>3.1 Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva.</p> <p>3.2 Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</p> <p>5.1 participación en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo.</p> <p>6.5. Demuestra una actitud de servicio y de participación comunitaria.</p> <p>7.6 Identifica su participación e interacción para valorar el quehacer de cada miembro del equipo de salud respetando sus ámbitos de acción.</p> <p>12.6. Promueve la importancia de la educación física en el desarrollo de los individuos en lo particular y grupal aplicando principios didácticos.</p> | <p>Explicación por parte del maestro de cortes y planos.</p> <p>Consulta por parte de los alumnos para ejes y movimientos, cuadrantes y regiones abdominales, cavidades corporales.</p> | <p>Diseño de un modelo a escala (plastilina) para que identifiquen las referencias anatómicas.</p> | <p>Examen escrito, opción múltiple, Preguntas abiertas. Éste será elaborado y aplicado por el catedrático de la materia.</p> |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   |  | 13.1. Analiza, fundamenta e interpreta la relación entre el proceso salud-enfermedad y la actividad física.  |   |   |   |
| <p><b>Objeto de estudio 2</b></p> <p><b>2. Aparato Esquelético.</b></p> <p>1. Estructura y funciones del tejido óseo y de hueso largo</p> <p>2. Crecimiento óseo y homeostasis del hueso.</p> <p>3. El hueso como formador del tejido hemático</p> <p>4. Divisiones del esqueleto: axial y apendicular</p> <p>5. Articulaciones</p> <p><b>3. Sistema muscular</b></p> <p>1. Tipos de tejido muscular</p> <p>2. Funciones del tejido muscular</p> <p>3. Grupos musculares,</p> <p>4. Inervación y riego sanguíneo.</p> | <p><b>Básicas:</b></p> <p>3. Comunicación</p> <p>5. Trabajo En Grupo Y Liderazgo:</p> <p><b>Profesionales:</b></p> <p>6. Cultura en salud</p> <p>7. Elementos conceptuales básicos</p> <p>Específicas:</p> <p>12.-Enfoque Psicopedagógico de la Educación Física, el Deporte y la Recreación</p> <p>13. Fundamentos biológicos de la educación física el deporte y la recreación</p> | <p>3.5 Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p> <p>5.7. Respeta, tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consenso.</p> <p>5.9. Identifica habilidades de liderazgo y potencialidades de desarrollo grupal.</p> <p>6.7. Explica los principios básicos de la bioética relacionados con su desempeño profesional.</p> <p>7.6 Identifica su participación e interacción para valorar el quehacer de cada miembro del equipo de salud respetando sus ámbitos de acción.</p> <p>12.6. Promueve la importancia de la</p> | <p>Lectura previa del tema.</p> <p>Exposición por parte del docente de la composición del hueso, generalidades y los tipos.</p> <p>Análisis de videos descriptivos del sistema óseo.</p> <p>Exposición por parte de los alumnos de los huesos en un área del cuerpo.</p> <p>Realizarán un modelo tridimensional que ilustre los principales huesos, elaborado con materiales de su elección.</p> <p>Exposición por parte del docente de ligamentos, tendones y articulaciones.</p> <p>Mapa conceptual con las principales características de los huesos, tendones y articulaciones.</p> | <p>Identificar los nombres de los huesos en el modelo anatómico a escala que realizaron ellos mismos.</p> <p>Cuestionario respecto a los temas revisados, tipo quiz.</p> <p>Identificar los huesos y sus partes con el modelo anatómico del esqueleto artificial de tamaño real y los huesos reales (material en biblioteca).</p> <p>Identifican imágenes de huesos y músculos proyectados en la computadora.</p> <p>Grabación de un video explicativo de la unión neuromuscular y contracción</p> <p>Infografía del sistema músculo-esquelético.</p> | <p>Examen escrito, opción múltiple, Preguntas abiertas. Éste será elaborado y aplicado por el catedrático de la materia.</p> <p>Se evaluará con las exposiciones que realice cada alumno. Así como con el material que presente o haya elaborado en ese tema en específico.</p> |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>5. Componentes del tejido conjuntivo.</p> <p>6. La unidad motora.</p> <p>7. La unión neuromuscular</p> <p>8. Contracción muscular</p> |  | <p>educación física en el desarrollo de los individuos en lo particular y grupal aplicando principios didácticos.</p> <p>13.4. Reconoce las características biológicas del individuo y su relación con la práctica del ejercicio físico</p> <p>13.10. Identifica malformaciones músculo esqueléticos del individuo y su relación con la práctica de la actividad física</p> | <p>Práctica de laboratorio con el empleo de tejido articular animal en fresco, en la que se realiza una disección simple, para identificar las características del tejido.</p> <p>Collage para representar una parte del tejido óseo.</p> <p>Explicación por parte del docente de las generalidades, características y funciones del tejido muscular.</p> <p>Exposición de los músculos de cada región por parte de los alumnos.</p> <p>Infografía digital de las regiones musculares, utilizando el programa de su elección.</p> <p>Práctica de laboratorio con el empleo de tejido muscular animal en fresco, en la que se realiza una disección simple, para identificar las características del tejido muscular (tejido fibroso, aponeurosis, elasticidad del</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  |   | <p>músculo, propiedades de contracción).</p> <p>Revisión de artículos científicos asociados al tema.</p> <p>Revisión de videos explicativos de la unión neuromuscular y contracción</p> <p>Empleo de tatuaje didáctico para marcar los huesos o músculos de un monitor.</p>   |  |   |
| <p><b>Objeto de estudio 3</b></p> <p><b>4. Aparato cardiovascular</b></p> <p>4.1. Estructura Cardíaca</p> <p>4.2. Fisiología cardíaca</p> <p>4.3. Vasos Sanguíneos</p> <p>4.4. Composición de la sangre</p> <p><b>5. Aparato respiratorio</b></p> <p>5.1. Estructura del aparato respiratorio</p> <p>5.2. Caja torácica, músculos intercostales y diafragma</p> <p>5.3. Fisiología de la respiración</p> <p>5.4. Inervación del aparato respiratorio</p> | <p><b>Básicas:</b></p> <p>3. Comunicación</p> <p>5. Trabajo En Grupo Y Liderazgo</p> <p><b>Profesional:</b></p> <p>6. Cultura en salud</p> <p>7. Elementos conceptuales básicos</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p>12.-Enfoque Psicopedagógico de la Educación Física, el Deporte y la Recreación</p> <p>13. Fundamentos biológicos de la educación física, el deporte y la recreación.</p> | <p>3.7. Desarrolla capacidades de comunicación interpersonal.</p> <p>5.5. Desarrolla y estimula una cultura de trabajo de equipo hacia el logro de una meta común.</p> <p>6.7. Explica los principios básicos de la bioética relacionados con su desempeño profesional.</p> <p>7.6 Identifica su participación e interacción para valorar el quehacer de cada miembro del equipo de salud</p> | <p>Lectura previa del tema.</p> <p>Exposición por parte del docente de la estructura del corazón y la circulación sanguínea.</p> <p>Elaboración en equipo y exposición de los alumnos para generar un producto para explicar la circulación sanguínea.</p> <p>Exposición de los alumnos de aparato circulatorio.</p> <p>Explicación por parte del docente de conceptos básicos de la fisiología cardiovascular.</p> | <p>Cuestionario respecto a los temas revisados, tipo quiz.</p> <p>Entrega por equipo de un dibujo que ilustre la circulación menor.</p> <p>Presentación de las exposiciones de los temas.</p> <p>Resumen o cuadro con los principales puntos revisados en el tema.</p> | <p>Se evaluará con las exposiciones que realice cada alumno. Así como con el material que presente o haya elaborado en ese tema en específico.</p> <p>Revisión de los apuntes hechos en clase. Así como de cada diagrama que realicen para entender mejor el tema.</p> <p>Cada esquema que hagan será revisado por el catedrático. Y revisará el material que utilicen cada uno en video.</p> <p>Examen escrito, opción múltiple,</p> |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | <p>respetando sus ámbitos de acción.</p> <p>12.6. Promueve la importancia de la educación física en el desarrollo de los individuos en lo particular y grupal aplicando principios didácticos.</p> <p>13.4. Reconoce las características biológicas del individuo y su relación con la práctica del ejercicio físico.</p> <p>13.10 Identifica malformaciones músculo esqueléticas del individuo y su relación con la práctica de la actividad física.</p> | <p>Videos demostrativos de los procesos respiratorios.</p> <p>Exposición por parte de los alumnos de un subtema de la fisiología respiratoria.</p> |  | <p>Preguntas abiertas. Éste será elaborado y aplicado por el catedrático de la materia.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| FUENTES DE INFORMACIÓN<br>(Bibliografía, direcciones electrónicas)   | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES<br>(Criterios, ponderación e instrumentos)  |
|--|--|
| <p>Tortora, G. J. (2009). Principios de Anatomía y Fisiología, 2a ed. Panamericana</p> <p>McArdle, W.D., (2015). Fisiología del ejercicio, Nutrición, Rendimiento y Salud. Barcelona, España: Wolters Kluwer.</p> <p>López Chicharro, J., &amp; Fernández Vaquero, A. (2014). Fisiología del ejercicio. Madrid: Editorial Médica Panamericana.</p> | <p><b>Primer parcial 30%</b><br/>Examen (70)<br/>Evidencias de desempeño (20%)<br/>Actitudes y participaciones (10%)</p> <p><b>Segundo parcial 30%</b><br/>Examen (70%)<br/>Evidencias de desempeño (20%)<br/>Actitudes y participaciones (10%)</p> <p><b>Final ordinario 40%</b><br/>Examen (70%)</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | Evidencias de desempeño (20%)<br>Actitudes y participaciones (10%)<br><br>Primer parcial (30%)<br>Segundo parcial (30%)<br>Final ordinario (40%) |
|--|--|

**“Educar para la vida, a través del movimiento”**

**CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA**

|  | S E M A N A S |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|--|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>Objetos de Estudios</b>                           | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Objeto de estudio 1: Referencias Anatómicas.         | X             | X |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Objeto de estudio 2: Sistema Muscular y Esquelético. |               |   | X | X | X | X | X | X | X | X  |    |    |    |    |    |    |
| Objeto de estudio 3: Sistema Cardiorrespiratorio.    |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    | X  | X  | X  | X  | X  | X  |

**“Educar para la vida, a través del movimiento”**