

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

Clave: 08MSU0017H

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA
FÍSICA

SECRETARÍA ACADÉMICA

PROGRAMA DEL SEMINARIO:

Ecorecreación

Elaboró:

M.C. Eric Salas González

DES:	SALUD
Programa Educativo:	Licenciatura en Educación Física
Área de Formación:	Optativa
Área Curricular	Recreación
Clave de la materia:	R103
Semestre:	Séptimo y Octavo
Nº de Créditos:	8
Total de horas por semana:	6
Horas de teoría:	4
Horas de taller:	1
Horas de laboratorio:	1
Horas de práctica:	
Prácticas complementarias (no aplica para el total de horas del semestre):	1
Trabajo independiente (no aplica para el total de horas del semestre):	16
Total de horas Semestre:	96
Materia (s) prerrequisito (s):	Juego y Educación Física Gestión de Actividades en la Educación Física
Fecha de actualización	Enero 2023

Descripción del curso

Proporcionar y desarrollar competencias que le permitan al alumno generar estrategias para desarrollar actividades eco recreativas a través de distintos medios, teniendo como principal elemento pedagógico el uso del contexto del Municipio y el Estado, promoviendo una cultura en favor de la recreación y del tiempo libre, haciendo uso y conservación responsable del medio ambiente y actividades para el conocimiento básico del ecoturismo por medio de la recreación, para el emprendurismo.

Problema del contexto:

Diseño de estrategias que fomentan el cuidado y conservación del medio ambiente a través del desarrollo de las actividades física y la recreación son escasas por lo cual es pertinente la aplicación de programas recreativos, que beneficien el área biopsicosocial, para el beneficio de un entorno social.

Competencia a desarrollar

Básicas

- 1.- Sociocultural:** evidencia respeto hacia valores, costumbres, pensamientos y opiniones de los demás apreciando y conservando el entorno.
- 2.- Solución de problemas:** Emplea las diferentes formas de pensamiento: observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición, e inteligencias múltiples, para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico.
- 3.- Comunicación:** Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente
- 4.- Emprendedor:** Expresa una actitud emprendedora desarrollando su capacidad creativa e innovadora para interpretar y generar proyectos productivos de bienes y servicios.
- 5.- Trabajo en equipo y liderazgo:** Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos, compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.

Profesionales

9.- Principios docentes: Conoce, analiza y aplica teorías y metodologías educativas, con un sentido ético y humanístico, para promover el desarrollo individual y colectivo.

Específicas

11. Educación física, el deporte y la recreación: Promueve la enseñanza y práctica de la actividad física al diseñar y aplicar de un forma sistemática y metodológica, acciones que corresponden a programas de educación física, deportivos y de recreación, desarrolla actitudes de respeto y participativas, interactuando con diferentes grupos promoviendo su calidad de vida y generando cultura física.

OBJETOS DE ESTUDIO	COMPETENCIAS	DOMINIOS	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Objeto de estudio 1 1.- Entorno turístico de Chihuahua 1.1.- Lugares turísticos que hay en ciudad y el Estado Chihuahua. 1.2.- Platos y comida (frutos, vegetales, etc.) tradicional del Estado de Chihuahua. 1.3.- Artesanías y Ramas (Tipos). 1.4.- Ecosistemas, Flora, Fauna del Estado de Chihuahua.	Básicas 1.- Sociocultural. 2.- Solución de problemas. 3.- Comunicación.	1.1.- Interpreta eventos históricos y sociales de carácter universal. 1.3.- Demuestra valores ante las diferentes costumbres y diferencias y hacia lo multicultural. 1.4.- Se identifica con la cultura de nuestro estado y país. 1.6.- Promueve el cuidado y la conservación del entorno ecológico. 2.1.- Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas. 2.2.- Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones. 3.1.- Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación. 3.2.- Muestra dominio del código lingüístico (reglas	+ Consulta de textos escritos y en línea. + Ejercicios de reflexión, así como paráfrasis de lo entendido. + Aula invertida. + Preguntas generadoras. + Trabajo individual. + Exposición del docente.	El alumno presenta una reflexión de la consulta de la investigación, un reporte de las conclusiones, para así realizar un debate grupal e identificar los puntos integrales de la planeación estratégica. Presentado por escrito los diferentes puntos de lo aprendido, reflexionando, así como las observaciones de sus prácticas, atendiendo fondo y forma, (Arial 12, Justificado, interlineado espacio y medio, texto justificado, mayúsculo y minúscula, imágenes, negritas sólo usar en el título de la evidencia, con portada: nombre del alumno, fecha, grupo, etc. Revisando la interpretación y	Rúbrica Portafolio de evidencias Examen

		gramaticales, léxico, semántica, ortografía) al comunicarse de forma escrita.		redacción personal, atender la ortografía, citar bibliografía en texto y al final de cada evidencia.	
<p>Objeto de estudio 2</p> <p>2.- Síndrome de Burnout</p> <p>2.1.- Test de Maslach.</p> <p>2.2.- Norma 035</p>	<p>Básicas</p> <p>2.- Solución de problemas.</p> <p>3.- Comunicación.</p>	<p>2.1.- Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</p> <p>2.2.- Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>2.5.- Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas.</p> <p>3.2.- Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, semántica, ortografía) al comunicarse de forma escrita.</p> <p>3.3.- Manifiesta habilidades e lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p>	<p>+ Consulta de textos escritos y en línea.</p> <p>+ Ejercicios de reflexión, así como paráfrasis de lo entendido.</p> <p>+ Aula invertida.</p> <p>+ Preguntas generadoras.</p> <p>+ Trabajo individual.</p> <p>+ Exposición del docente.</p>	<p>El alumno presenta una reflexión de la consulta de la investigación, un reporte de las conclusiones, para así realizar un debate grupal e identificar los puntos integrales de la planeación estratégica.</p> <p>Presentado por escrito los diferentes puntos de lo aprendido, reflexionando, así como las observaciones de sus prácticas, atendiendo fondo y forma, (Arial 12, Justificado, interlineado espacio y medio, texto justificado, mayúsculo y minúscula, imágenes, negritas sólo usar en el título de la evidencia, con portada: nombre del alumno, fecha, grupo, etc.</p> <p>Revisando la interpretación y redacción personal, atender la ortografía, citar bibliografía en texto y al final de cada evidencia.</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Examen</p>

<p>Objeto de estudio 3</p> <p>3.- Ecoturismo</p> <p>3.1.- Historia del Ecoturismo.</p> <p>3.2.- Concepto (Ecoturismo, Ecotour trolebús”)</p> <p>3.3.- Tipos de ecoturismo: (comunitario, ecológico, aventura, rural)</p> <p>3.4.- Características del ecoturismo</p> <p>3.5.- Principios (7) del ecoturismo</p> <p>3.6.- Aspectos fundamentales del ecoturismo</p> <p>3.7.- Beneficios del ecoturismo</p> <p>3.8.- Implicaciones en el ecoturismo.</p> <p>3.9.- Gestiones estratégicas del ecoturismo.</p> <p>3.10.- Manual del desarrollo y manejo del ecoturismo.</p> <p>3.11.- Principales protagonistas del ecoturismo</p> <p>3.12.- Guía de turismo e Interpretaciones</p> <p>3.13.- Elementos que componen el ecoturismo</p>	<p>Básicas</p> <p>1.- Sociocultural.</p> <p>2.- Solución de problemas.</p> <p>3.- Comunicación.</p> <p>4.- Emprendedor.</p>	<p>1.1.- Interpreta eventos históricos y sociales de carácter universal.</p> <p>1.4.- Se identifica con la cultura de nuestro estado y país.</p> <p>1.6.- Promueve el cuidado y la conservación del entorno ecológico.</p> <p>2.2.- Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>3.3.- Manifiesta habilidades e lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p> <p>4.1.- Genera y ejecuta proyectos productivos con responsabilidad social y ética.</p> <p>4.3.- Demuestra capacidad de generación de empleo y autoempleo.</p> <p>4.5.- Muestra una actitud entusiasta, productiva y persistente ante los retos y oportunidades.</p> <p>4.6.- Utiliza los principios de administración estratégica en el desarrollo de proyectos.</p> <p>4.7.- Aplica métodos para promover, ejecutar y valorar el impacto de un proyecto.</p>	<p>+ Consulta de textos escritos y en línea.</p> <p>+ Ejercicios de reflexión, así como paráfrasis de lo entendido.</p> <p>+ Aula invertida.</p> <p>+ Preguntas generadoras.</p> <p>+ Trabajo individual.</p> <p>+ Exposición del docente.</p>	<p>El alumno presenta una reflexión de la consulta de la investigación, un reporte de las conclusiones, para así realizar un debate grupal e identificar los puntos integrales de la planeación estratégica.</p> <p>Presentado por escrito los diferentes puntos de lo aprendido, reflexionando, así como las observaciones de sus prácticas, atendiendo fondo y forma, (Arial 12, Justificado, interlineado espacio y medio, texto justificado, mayúsculo y minúscula, imágenes, negritas sólo usar en el título de la evidencia, con portada: nombre del alumno, fecha, grupo, etc.</p> <p>Revisando la interpretación y redacción personal, atender la ortografía, citar bibliografía en texto y al final de cada evidencia.</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Examen</p>
---	--	--	--	---	--

		<p>4.9.- Desarrolla habilidades, creatividad e innovación.</p> <p>5.1.- Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo.</p> <p>5.5.- Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipo hacia el logro de una meta común.</p>			
<p>Objeto de estudio 4</p> <p>4.- Actividades al Aire Libre</p> <p>4.1.- Dinámica de las actividades al aire libre.</p> <p>4.2.- Actividades Recreativas Municipal y Estatal</p> <p>4.3.- Implicaciones del ecoturismo (que es lo que ofrecen hoteles en lugares turísticos) del Estado de Chihuahua</p>	<p>Básicas</p> <p>1.- Sociocultural.</p> <p>2.- Solución de problemas.</p> <p>3.- Comunicación.</p> <p>5.-Trabajo en equipo y liderazgo.</p>	<p>1.2.- Actúa con respeto y tolerancia.</p> <p>1.6.- Promueve el cuidado y la conservación del entorno ecológico.</p> <p>2.2.- Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>2.4.- Aplica la tecnología a la solución de problemas.</p> <p>3.1.- Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación.</p> <p>5.1.- Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo.</p> <p>5.5.- Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipo hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.8.- Identifica la diversidad y</p>	<p>+ Consulta de textos escritos y en línea.</p> <p>+ Ejercicios de reflexión, así como paráfrasis de lo entendido.</p> <p>+ Aula invertida.</p> <p>+ Preguntas generadoras.</p> <p>+ Trabajo individual.</p> <p>+ Exposición del docente.</p>	<p>El alumno presenta una reflexión de la consulta de la investigación, un reporte de las conclusiones, para así realizar un debate grupal e identificar los puntos integrales de la planeación estratégica.</p> <p>Presentado por escrito los diferentes puntos de lo aprendido, reflexionando, así como las observaciones de sus prácticas, atendiendo fondo y forma, (Arial 12, Justificado, interlineado espacio y medio, texto justificado, mayúsculo y minúscula, imágenes, negritas sólo usar en el título de la evidencia, con portada: nombre del alumno, fecha, grupo, etc.</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Examen</p>

		contribuye a la conformación y desarrollo personal y grupal.		Revisando la interpretación y redacción personal, atender la ortografía, citar bibliografía en texto y al final de cada evidencia.	
<p>Objeto de estudio 5</p> <p>5.- Actividades de Aventura</p> <p>5.1.- Señalización (scout, rutas homologadas)</p> <p>5.2.- Senderismo</p> <p>5.3.- Cavernas</p> <p>5.4.- Cañonismo</p> <p>5.5.- Rappel</p> <p>5.6.- Escalada</p> <p>5.7.- Puentes Arbóreos</p> <p>5.8.- Ciclismo recreativo</p> <p>5.9.- Montaña de caballo recreativa</p> <p>5.10.- Gotchas</p> <p>5.11.- Kayak</p> <p>5.12.- Tirolesas</p> <p>5.13.- Vía Ferrata</p> <p>5.14.- Tipos de Ralis (recreativos, deportivos, liderazgo, educativos, aventura, religiosos)</p> <p>5.15.- Campamento Tipos de Campamentos (recreativos, deportivos, liderazgo, educativos, aventura, religiosos)</p>	<p>Básicas</p> <p>1.- Sociocultural.</p> <p>2.- Solución de problemas.</p> <p>3.- Comunicación.</p>	<p>1.2.- Actúa con respeto y tolerancia.</p> <p>1.3.- Demuestra valores ante las diferentes costumbres y diferencias y hacia lo multicultural.</p> <p>1.6.- Promueve el cuidado y la conservación del entorno ecológico.</p> <p>2.1.- Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</p> <p>2.2.- Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>2.4.- Aplica la tecnología a la solución de problemas.</p> <p>2.5.- Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas.</p> <p>3.1.- Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación.</p> <p>3.2.- Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, semántica, ortografía) al</p>	<p>+ Consulta de textos escritos y en línea.</p> <p>+ Ejercicios de reflexión, así como paráfrasis de lo entendido.</p> <p>+ Aula invertida.</p> <p>+ Preguntas generadoras.</p> <p>+ Trabajo individual.</p> <p>+ Exposición del docente.</p>	<p>El alumno presenta una reflexión de la consulta de la investigación, un reporte de las conclusiones, para así realizar un debate grupal e identificar los puntos integrales de la planeación estratégica.</p> <p>Presentado por escrito los diferentes puntos de lo aprendido, reflexionando, así como las observaciones de sus prácticas, atendiendo fondo y forma, (Arial 12, Justificado, interlineado espacio y medio, texto justificado, mayúsculo y minúscula, imágenes, negritas sólo usar en el título de la evidencia, con portada: nombre del alumno, fecha, grupo, etc.</p> <p>Revisando la interpretación y redacción personal, atender la ortografía, citar bibliografía en texto y al final de cada evidencia.</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Examen</p>

	<p>4.- Emprendedor.</p> <p>5.-Trabajo en equipo y liderazgo.</p> <p>Profesionales</p> <p>9.- Principios docentes</p> <p>Específicas</p>	<p>comunicarse de forma escrita.</p> <p>4.1.- Genera y ejecuta proyectos productivos con responsabilidad social y ética.</p> <p>4.2.- Adapta el conocimiento y habilidades al desarrollo de proyectos.</p> <p>4.3.- Demuestra capacidad de generación de empleo y autoempleo.</p> <p>5.1.- Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo.</p> <p>5.8.- Identifica la diversidad y contribuye a la conformación y desarrollo personal y grupal.</p> <p>9.2.- Conoce, analiza e interpreta diferentes teorías educativas.</p> <p>9.9.- Se compromete e identifica como un promotor del desarrollo social.</p> <p>11.1.- Promueve, aplica y adecua programas de educación física, el deporte y la recreación en diversos grupos de población. (Desde la infancia hasta la tercera edad).</p> <p>11.2.- Promueve el desarrollo integral del individuo</p>			
--	---	---	--	--	--

	11.- Educación Física, el Deporte y la Recreación.	planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física.			
--	--	---	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>3.2.1 Ecoturismo - Turismo Sostenible (google.com) www.sites.google.com/site/turismosostenibleitc2017/unidad-3-turismo-alternativo/3-2-clasificacion-del-turismo/3-2-1-ecoturismo www.entornoturistico.com/guia-turismo-cuales-funciones/ Vista de El modelo de ciclo de vida de los destinos turísticos: vigencia, críticas y adaptaciones al modelo Butler. Realidad. Tendencias y Desafíos en Turismo (CONDET) (uncoma.edu.ar) El turismo activo como complemento del sector turístico (efdeportes.com) www.efdeportes.com/efd137/el-turismo-activo-como-complemento-del-sector-turistico.htm www.redalyc.org/pdf/2816/281623577006.pdf Base de datos de Artículos sobre las Actividades en el Medio Natural (www.outdoorpeactivities.com) http://www.ecotourism.org http://misendafedme.es http://www.ceriellsiviabrea.cat/manuals/manual%20de%20senderismo.pdf https://www.canyoneering.net/docs/folleto.pdf file:///C:/Users/proprietario/Downloads/curso%20de%20rapel.pdf file:///C:/Users/proprietario/Downloads/tecnicas_de_rappel.pdf http://www.cel.cat/webcam/publica/docus/Manual%20de%20Escalada.pdf https://ocioaventura.files.wordpress.com/2011/12/escalada-deportiva.pdf</p>	<p>Parcial 1 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen.....40% • Tareas.....40% • Portafolio..... 20% • Total.....100% <p>Parcial 2 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen.....40% • Exposición teórico....20% • Exposición práctico...20% • Portafolio.....10% • Asesorías.....10% • Total.....100% <p>Parcial 340%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen.....35% • Exposición T y P.....35% • Portafolio.....30% • Total.....100%

“Educar para la vida, a través del movimiento”

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

S E M A N A S

Objetos de Estudios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1: Entorno turístico de Chihuahua	X	X														
Objeto de estudio 2: Síndrome de Burnout			X	X												
Objeto de estudio 3: Ecoturismo					X	X	X	X								
Objeto de estudio 4: Actividades al aire libre									X	X	X	X				
Objeto de estudio 5: Actividades de aventura													X	X	X	X

"Educar para la vida, a través del movimiento"