UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA **Clave: 08MSU0017H** **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA** **SECRETARÍA ACADÉMICA** **PROGRAMA DEL SEMINARIO:** **Evaluación Funcional y de Programas de Actividad Física para la Salud** **Elaboró:** **M.C. José Buenaventura Pardo Rentería**	**DES:**	**SALUD**
	Programa Educativo:	**Licenciatura en Educación Física**
	Área de Formación:	**Optativa**
	Área Curricular	**Salud**
	Clave de la materia:	**S103**
	Semestre:	**Séptimo y Octavo**
	N° de Créditos:	**7**
	Total de horas por semana:	**6**
	Horas de teoría:	**32**
	Horas de taller:	**32**
	Horas de laboratorio:	**32**
	Horas de práctica:	
	Prácticas complementarias (no aplica para el total de horas del semestre):	
	Trabajo independiente (no aplica para el total de horas del semestre):	
	Total de horas Semestre:	**96**
	Materia (s) prerrequisito (s):	
	Fecha de actualización:	**Enero 2023**

Descripción del curso

Valorar e implementar recursos, metodologías y protocolos específicos para la evaluación funcional del individuo interesado y con necesidad de práctica de la actividad física para la salud; aplicando y cuantificando el efecto de la actividad física por medio de la evaluación de programas para su diseño con actitud profesional.

Reflexionar y analizar la Actividad Física para la salud con una visión científica y actitud crítica propositiva.

Problema del contexto:

La salud a través de la práctica de actividad física es una necesidad latente para la población en general. La condición física es un referente de salud en el individuo, de ahí la importancia de conocer los instrumentos que permitan evaluar los componentes de la capacidad física y que el educador físico debe implementar como parte del autocuidado que debe desarrollar en los alumnos en la clase de educación física, en clientes y pacientes, para generar estilos de vida saludables y sea un aprendizaje para la vida, reflejándose en la mejora de la calidad de vida. La situación actual de la salud en nuestro país se vio seriamente afectada debido al COVID-19, afectó a personas con problemas de enfermedades crónico degenerativas, sedentarias y carentes de la práctica de un estilo de vida saludable, costando la vida a este segmento de la población, por lo cual el estudiante debe reflexionar y analizar su intervención por medio de la Evaluación funcional de Actividad Física para la salud con una visión científica y actitud crítica propositiva tanto en el entorno escolar como en el contexto social que prevalece en su comunidad con efecto en la calidad de vida y atender esta problemática vigente en nuestra población que resulta ser costoso para el sistema de salud y que puede atenderse por medio de la prevención y promoción de la actividad física dosificada.

Competencias a desarrollar

Básicas:

1- Comunicación: Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.

2- Emprendedor: Emprende proyectos creativos e innovadores que contribuyen al bienestar individual y social, enfrentando los retos del contexto y utilizando herramientas tecnológicas para su desarrollo e implementación

3- Sociocultural: Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.

Profesionales:
6.-Cultura en Salud: Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la de salud prevaleciente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.
7.- Elementos conceptuales básicos: Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina

Específicas:
9.- Principios docentes: Conoce, analiza y aplica teorías y metodologías educativas con un sentido ético y humanístico, para promover el desarrollo individual y colectivo

12- Enfoque psicopedagógico de la educación física, el deporte y la recreación: Identifica, aplica y promueve con eficiencia, principios y técnicas pedagógicas y psicológicas, dando respuesta a problemas del individuo, relacionado con la enseñanza y práctica de la actividad física

13- Fundamentos biológicos de la educación física, el deporte y la recreación:
Integra los conocimientos biológicos y su relación con la enseñanza y práctica de la actividad. Analiza, reflexiona e interpreta la relación entre la salud, la enfermedad, la enseñanza y práctica de la actividad física

OBJETOS DE ESTUDIO	COMPETENCIAS	DOMINIOS	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Objeto de estudio 1 *Evaluación Funcional en personas sanas.* 1. Descripción Fisiológica: aptitud física, actividad física, ejercicio, desempeño físico y deporte 2. Análisis de la relación entre Aptitud física y la salud 3. Evaluación: Prueba (test), índice y medición Evaluación Formativa y Sumativa Normas y criterios de referencia estandarizados: Validez, confiabilidad, objetividad y valores normales 4. Valoración inicial del estado de salud por medio de cuestionario (PAR-Q, IPAQ y	**Básicas:** 1- Comunicación 2- Emprendedor 3- Sociocultural	1.3 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico. 1.7 Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor. 2.5 Muestra una actitud proactiva y positiva ante los retos y oportunidades, asumiendo los riesgos y desafíos del contexto actual. 2.6 Enfrenta los desafíos emergentes del entorno, con responsabilidad social. 3.8 Actúa como promotor de cambio en diferentes fenómenos sociales y culturales, desde la perspectiva del desarrollo humano.	-Lluvia de ideas -Sopa de letras -Frases incompletas -Presentación de proyectos -Mesa de discusión. -Circulo conversacional. -Trabajo en pequeños grupos - Lecturas complementarias	Explica la influencia del micro y macro ambiente en la persona relacionado con su actividad física por medio de un ensayo de conclusión de 2 cuartillas. Elabora sopa de letras y frases incompletas en relación al objeto de aprendizaje Evalúa y da seguimiento el desempeño físico funcional del individuo y presenta reporte escrito Evalúa el desempeño físico a nivel escolar. Entrega ensayo de 2 cuartillas de consulta de la base de datos del SUBA	Examen escrito 25% Reportes (de clase) y trabajos 30% Exposición en equipo 10% incluyendo: Autoevaluación 5% Coevaluación 5% del trabajo realizado en la exposición. Exposición individual 10% Participación en clase con calidad 10% Reporte diario 5% **Parte práctica:** -Presentación de Anteproyecto y Proyecto

otros cuestionarios 5. Valoración médica previa a la participación en un programa de actividad física en personas sanas y en riesgo 6. Anamnesis 7. Batería de pruebas para evaluar la salud 8. Evaluación postural 9. Control de indicadores bioquímicos de riesgo 10. Procedimiento de toma de frecuencia cardiaca (FC), pulso, presión arterial (TA) 11. Cálculo de zona de actividad 12. 12. Aspecto legal	**Profesionales:** 6.-Cultura en Salud. 7.- Elementos conceptuales básicos. **Específicas:** 12- Enfoque psicopedagógico de la educación física, el deporte y la recreación. 13- Fundamentos biológicos de la educación física, el deporte y la recreación.	6.2 Describe necesidades, problemas, expectativas, creencias y valores de salud de la sociedad. 6.3 Determina, practica y promueve estilos de vida saludable 6.4 Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos 7.3 Explica la influencia del micro y macro ambiente en la persona 7.5 Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente 12.6 Promueve la importancia de la educación física en el desarrollo de los individuos en lo particular y grupal aplicando principios didácticos. 13.1 Analiza, fundamenta e interpreta la relación entre el proceso salud-enfermedad y la actividad física. 13.4 Reconoce las características biológicas del individuo y su relación con la práctica del ejercicio físico. 13.7 Utiliza parámetros fisiológicos para determinar cargas		(artículos científicos) respecto a la evaluación funcional Elabora preguntas respecto a la evaluación funcional Ensayo de videos revisados. Evaluación del Rendimiento Deportivo. https://www.youtube.com/watch?v=VjkZt7pbkZ Ensayo de 2 cuartillas del análisis de lectura de evaluación funcional en personas sanas, basado en artículo científico. Ensayo de 2 cuartillas de conclusión del análisis de lectura de evaluación funcional en personas con problemas de salud, basado en artículo científico. Ensayo de 2 cuartillas de conclusión de la revisión de la NOM 004-SSA3-2012 Elaboración de expediente clínico, estructurar un expediente que pueda ser útil para el educador físico, incluyendo	(individual y grupal). -Presentación de carta de aceptación. -Presentación de bitácora (semanal, a tiempo). -Presentación de hoja de firmas (mensual a tiempo). -Envío de evidencia (fotografías por correo).

		de trabajo consideradas en la práctica del ejercicio, tiene el conocimiento y la habilidad para evaluar las capacidades físicas del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física.		información para la orientación de la actividad física de forma individual para sus clientes o pacientes. Entrega resumen del resultado de la mesa de discusión. Elabora mapa conceptual de la evaluación funcional. Los ensayos se entregarán 2 por semana.	
Objeto de estudio 2 Evaluación de la Composición Corporal 2.1 Composición Corporal 2.2 Técnica antropométrica ISAK (perfil restringido) 2.3 Somatotipo (Heath-Carter)	**Profesionales:** 6.-Cultura en Salud. 8.- Prestación de Servicios de Salud **Específicas:** 13- Fundamentos biológicos de la educación física, el deporte y la recreación.	6.4 Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos. 8.2 Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas, preventivas, curativas y de rehabilitación, con base en la investigación de necesidades y problemas de salud. 13.4 Reconoce las características biológicas del individuo y su relación con la práctica del ejercicio físico.	-Trabajo en pequeños grupos -Taller evaluativo de la técnica del ISAK (perfil restringido Nivel 1)	Ensayo de composición corporal basado en artículos científicos. Ensayo de 3 videos de composición corporal https://www.youtube.com/watch?v=_1K4Qxmgc1k y dos adicionales. Entrega reporte de la evaluación de la composición corporal de los integrantes del equipo y del individuo monitorizado. Identifica criterios razonables para valorar adecuadamente la función del movimiento corporal. Ensayo de Antropometría	Examen escrito 25% Reportes (de clase) y trabajos 30% Exposición en equipo 10% incluyendo: Autoevaluación 5% Coevaluación 5% del trabajo realizado en la exposición. Exposición individual 10% Participación en clase con calidad 10% Reporte diario 5% **Parte práctica:** -Presentación de Anteproyecto y

				Ensayo de las escuelas somatológicas. Ensayo del efecto de la actividad física en la composición corporal de personas con ECDNT. Revisar 3 videos de medición antropométrica con su respectivo reporte. https://www.youtube.com/watch?v=YVAJn0kbbhU Ensayo de 3 videos de somatotipo https://www.youtube.com/watch?v=Hmif79776E4.	Proyecto (individual y grupal). -Presentación de carta de aceptación. -Presentación de bitácora (semanal, a tiempo). -Presentación de hoja de firmas (mensual a tiempo). -Envío de evidencia (fotografías por correo).
Objeto de estudio 3 Evaluación Cardiopulmonar 3.1 Concepto: resistencia cardiorrespiratoria (RCR), función cardiaca y VO_2 máx. 3.2 Factores básicos en la evaluación y monitoreo de la RCR 3.3 Uso del pulsómetro, Oxímetro, esfingobaumanome-tro, termómetro 3.4 Protocolos para la evaluación Cardiorrespiratoria (Pruebas de campo y laboratorio)	**Específicas:** 9.- Principios docentes. 13- Fundamentos biológicos de la educación física, el deporte y la recreación	9.3 Analiza fundamenta y aplica diferentes metodologías educativas. 13.4 Reconoce las características biológicas del individuo y su relación con la práctica del ejercicio físico.	-Trabajo en pequeños grupos -Lluvia de ideas - Mapa conceptual -Análisis de lectura - Círculo conversacional.	Elabora una base de datos y estructura del reporte de resultados. Analiza los diferentes componentes de un problema del fenómeno físico del movimiento y sus interrelaciones Evalúa parámetros biomecánicos funcionales en bipedestación. Transforma información del desempeño físico en indicadores y criterios de valoración del movimiento humano.	Examen escrito 25% Reportes (de clase) y trabajos 30% Exposición en equipo 10% incluyendo: Autoevaluación 5% Coevaluación 5% del trabajo realizado en la exposición. Exposición individual 10% Participación en clase con calidad 10% Reporte diario 5% **Parte práctica:**

3.5 Evaluación respiratoria post-COVID-19				Elabora mapa conceptual del objeto de estudio Ensayo de videos revisados. Elaborar ensayo del entrenamiento cardiorrespiratorio después del COVID-19	-Presentación de Anteproyecto y Proyecto (individual y grupal). -Presentación de carta de aceptación. -Presentación de bitácora (semanal, a tiempo). -Presentación de hoja de firmas (mensual a tiempo). -Envío de evidencia (fotografías por correo).
Objeto de estudio 4 *Bases generales para el diseño de Programas de Actividad Física.* 4.1 Principios generales de la prescripción del ejercicio (ACSM). 4.2 Contraindicaciones para la práctica de la Actividad Física. 4.3 Partes de una sesión de ejercicio. 4.4 Periodización del entrenamiento (microciclo, mesociclo y macrociclo). 4.5 Medios de entrenamiento: Cinta ergométrica, bicicleta vertical, bicicleta horizontal, bicicleta	13- Fundamentos biológicos de la educación física, el deporte y la recreación	13.8 Tiene el conocimiento y la habilidad para evaluar las capacidades físicas del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física 13.9.-Adecúa y aplica programas de ejercicio físico con fines de rehabilitación, estéticos, de promoción de la salud y prevención de enfermedades	-Exposición por equipos - Reporte escrito. -Cuadro sinóptico. - Circulo conversacional	Evalúa los resultados en el contexto socioeducativo-individual. Evalúa principios físicos del movimiento humano basado en parámetros biomecánicos funcionales en diferentes acciones por medio de un reporte Presentación de ensayo (2 cuartillas) que refleje la evaluación funcional y metodológica del movimiento dentro de una sesión de ejercicio Presentación de ensayo (2	Examen escrito 25% Reportes (de clase) y trabajos 30% Exposición en equipo 10% incluyendo: Autoevaluación 5% Coevaluación 5% del trabajo realizado en la exposición. Exposición individual 10% Participación en clase con calidad 10% Reporte diario 5% **Parte práctica:**

recumbente, pedal ejercitador mano, brazo pierna, lazo para saltar, cuerda para saltar, remo, esquí, escaladora elíptica, step. 4.6 Componentes de la carga (Volumen, intensidad, series, repeticiones). 4.7 Zonas de entrenamiento aeróbico.				cuartillas) que refleje la evaluación funcional y metodológica del movimiento dentro de un programa de actividad física Elabora mapa conceptual del objeto de estudio Ensayo de videos revisados.	-Presentación de Anteproyecto y Proyecto (individual y grupal). -Presentación de carta de aceptación. -Presentación de bitácora (semanal, a tiempo). -Presentación de hoja de firmas (mensual a tiempo). -Envío de evidencia (fotografías por correo).

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
American College of Sport Medicine (2014) Guidelines for Exercise Testing and Prescription. 9a edición. Disponible en https://www.cdefis.com/wp-content/uploads/2020/02/ACSM-guidelines-2014.pdf Diario Oficial de la Federación (2021). Programa Institucional 2021-2024 de la Comisión Nacional de la Cultura Física y Deporte. Disponible en https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5617903&fecha=10/05/2021 Diario Oficial de la Federación (2021). Programa Institucional 2021-2024 de la Comisión Nacional de la Cultura Física y Deporte. Disponible en https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5617903&fecha=10/05/2021 Ignaszewski, M., Lau, B., Wong, S., & Isserow, S. (2017). The science of exercise prescription: Martti Karvonen and his contributions. *British Columbia Medical Journal*, *59*(1). Disponible en https://bcmj.org/articles/science-exercise-prescription-martti-karvonen-and-his-contributions Exercise is Medicine (2021) A series on today's most common chronic conditions and their exercise prescriptions. American Collegue of Sport Medicine. Disponible en https://www.exerciseismedicine.org/eim-in-action/health-care/resources/rx-for-health-series/ Centros para el control y la Prevención de enfermedades (2022) Los beneficios de la actividad física. Disponible en https://www.cdc.gov/physicalactivity/basics/spanish/los-beneficios-de-la-actividad-fisica.htm	**Evidencia de desempeño Conceptual** **SABER:** Dominio sobre: - Conocimiento previo de bioquímica y fisiología de la actividad física. - Conocimiento específico del área de interés (motriz, funcional, educativo, deportivo, salud). - Conocimiento psicopedagógico en el ámbito de la educación física. 25% EXAMENES PARCIALES **Evidencia de desempeño Procedimental** **SABER HACER:** Dominio sobre: - Interpreta textos de los temas del curso. - Trabajo en equipo. - Identifica problemas en la evaluación de la tarea en el individuo. - Análisis de casos. - Analiza datos obtenidos de problemas planteados. - Aplicación de evaluaciones prácticas en individuos. - Obtención de información útil para su desempeño. **40 %** Trabajo final (programa **individual** de actividad física, presentando reporte semanal)

aquí en este también viene para diferentes grupos de edad y condición de salud

Posso Pacheco, R. J., Otañez Enríquez, J. M., Paz Viteri, S., Ortiz Bravo, N. A., & Núñez Sotomayor, L. F. X. (2020). Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 15(3), 705-716. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000300705

Exercise is Medicine (2021) A series on today's most common chronic conditions and their exercise prescriptions. American Collegue of Sport Medicine. Disponible en https://www.exerciseismedicine.org/eim-in-action/health-care/resources/rx-for-health-series/

Rosselli Cock.; Pablo. 2018. La actividad física, el ejercicio y el deporte en niños y adolescentes. Editorial Médica Panamericana Morrón, M. M., Claros, J. A. V., Gallardo, R. O. P., & Güette, L. S. (2017) PRESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO. Cardíaca, 147. Disponible en http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/3223/Rehabilitaci%C3%B3nCard%C3%ADaca.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=148

Calderón, F. (2012) Fisiología humana. Aplicación a la actividad física. Editorial Médica Panamericana.

López, J: Vicente.Y y Davinia, J (2013), Fisiología del entrenamiento aeróbico. Una visión integrada. Editorial Médica Panamericana.

Bouchard, C , Blair, S. , Haskell, W. (2012) Physical Activity and Health-2nd Edition. Human Kinetics. Inc.

Morrow, J., Jackson, A., Disch, J. y Mood, D. **(**2016). Measurement and Evaluation in Human Performance. 5th Edition. Human kinetics. United States of America.

Pont Geis, P. (2015), Tercera Edad. Actividad física y salud. Editorial Paidotribo. Barcelona. España.
Nevárez, B. (2013) Conocimiento de la responsabilidad jurídica del educador físico frente a su función social. T NEV 2013

Campos, R. (2013) Estudio de calidad de vida en docentes de educación física del subsistema federal Chihuahua, México. T CAM 2013

García, R. (2014) Estudio de calidad de vida en docentes de educación física: contextos fronterizos Juárez y Ojinaga. T GAR 2014.

Links, Direcciones electrónicas

*Base de datos del SUBA (UACH).

http://www.physsportsmed.com/
http://www.medigraphic.com

www.acsm.org

60 % Reportes de las prácticas de actividad grupal del programa de actividad física aplicado en el centro de elección (32 horas).

5% Exposición en equipo

5% Exposición de temas (individual)

Evidencia de desempeño
Actitudinal
SABER SER: Dominio sobre:

- Tolerancia a la diversidad de pensamiento.
- Respeto ante exposición de ideas.
- Actitud ética en su desempeño.
- Motivación por profundizar en el conocimiento.
- Interés de investigar.
- Puntualidad.

10% Participación en clase con aportaciones de calidad.

Evaluación de los Objetos de estudio (parte teórica):

Examen escrito 25%
Reportes (de clase) y trabajos 30%
Exposición en equipo 10% incluyendo:

Autoevaluación 5%

Co-evaluación 5% del trabajo realizado en la exposición.

Exposición individual 10%

Participación en clase con calidad 10%

Reporte diario 5%

Parte práctica:

- Presentación de Anteproyecto y Proyecto (individual y grupal).
- Presentación de carta de aceptación.
- Presentación de bitácora (semanal, a tiempo).
- Presentación de hoja de firmas (mensual a tiempo).
- Envío de evidencia (fotografías por correo).
- Trabajo final individual (40%) y grupal (60%), entrega de bitácoras, firmas y conclusiones del trabajo realizado a lo largo del semestre.

http://portal.salud.gob.mx/

http://www.who.int/research/es/
http://www.efdeportes.com

https://gobmx.org/nueva-escuela-mexicana/

http://www.fisiologiadelejercicio.com/recursos/actualizaciones-en-fisiologia-del-ejercicio/

http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44441/1/9789243599977_spa.pdf
http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/149296/1/WHO_NMH_NVI_15.1_spa.pdf?ua=1&ua=1

https://books.google.com.mx/books?isbn=9233000125

http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/UDA_EXPLICACION.pdf

Complementarias:

ACSM (2002). Manual de Consulta para el control y la prescripción de ejercicio. Colección medicina deportiva. Tr. Eduardo Iriarte Goñi Editorial Paidotribo. Barcelona, España. ISBN 84-8019-434-0

Howley, E.; Franks, B. (2002) Manual del técnico en salud y fitness. Colección Fitness. Tr. Eduardo Iriarte Goñi. Editorial Paidotribo. Barcelona, España. ISBN 84-8019-168-6
Pareja, L. A. (1998). La frecuencia cardiaca de reserva, como indicador de carga interna. Educación Física y Deporte. Vol 2(1), pp 61-68

Camarda, S. R. D. A., Tebexreni, A. S., Páfaro, C. N., Sasai, F. B., Tambeiro, V. L., Juliano, Y., & Barros Neto, T. L. D. (2008). Comparison of maximal heart rate using the prediction equations proposed by Karvonen and Tanaka. *Arquivos brasileiros de cardiología*, *91*, 311-314. Disponible en https://www.scielo.br/j/abc/a/3SG3HkTkTZmg6NtrDfXmZYq/?format=pdf&lang=en

Garber, Carol Ewing PhD, FACSM, FAHA, FNAK The Health Benefits of Exercise in Overweight and Obese Patients, Current Sports Medicine Reports: August 2019 - Volume 18 - Issue 8 - p 287-291 doi: 10.1249/JSR.0000000000000619

Medina, E. (2003) Actividad Física y Salud Integral. Editorial Paidotribo. Barcelona, España. ISBN 84-8019-655-6

Weineck, J. (2001) Salud, ejercicio y deporte. Activar las fuerzas con un entrenamiento adecuado. Prevenir enfermedades con el deporte correcto. Editorial Paidotribo. Barcelona, España. ISBN 84-8019-505-3

1 Parcial 30% = 1er. Objeto de estudio.
2 Parcial 30%= 2do. Objeto de estudio.
3 Parcial 40%= 3er. Objeto 20% y 4to. Objeto 20%

Para considerar acreditado el curso deberá cumplir con los siguientes criterios:

- El desempeño del alumno se empieza a evaluar a partir del primer día de clases.
- El primer día de clases se indican las fechas de entrega de los proyectos, ensayos, tareas y toda actividad a desarrollar durante el semestre.
- Haber acreditado los exámenes parciales.
- Haber presentado el trabajo final (grupal e individual) cumpliendo los criterios de calidad requeridos.
- Haber asistido al 80% de las clases impartidas.
- Haber presentado los reportes semanales en tiempo y cumpliendo los criterios de calidad solicitados.

- Haber presentado los reportes:
  - carta de aceptación del centro de elección.
  - presentación de programas grupal e individual.
  - del monitoreo individual y grupal.
  - presentar carta de conclusión de práctica.
  - presentar evaluación por parte de sus pacientes por escrito.
- **El reprobar la práctica automáticamente se repite el curso sin derecho a no ordinario.**

PROYECTO: Diseño de un proyecto de monitoreo de actividad física grupal e individual para población sana.

1.- Elaboración del anteproyecto a desarrollar grupal e individual (30 de enero).
2.- Implementación del programa propuesto para el centro de elección o en su familia (1 de febrero, incluyendo consentimiento informado y programa propuesto debidamente firmado). Programa individual persona sana.
3.- Entrega de los reportes semanales y mensuales en tiempo (32 horas) con los criterios de calidad solicitados (Bitácora, hoja de firmas, fotografías).

TRABAJO FINAL: Entrega de reportes del monitoreo de actividad física grupal e individual.

1.- Presentación de propuesta a desarrollar (1 de enero).
2.-Presentación de avance. (semanal y mensual). Mensual cuenta para calificación del parcial correspondiente.

Colégio Norteamericano de Medicina Deportiva (2002). Manual ACSM de medicina deportiva. Editorial Paidotribo. Barcelona, Espana. ISBN 84-8019-341-7

Delgado, M. y Tercedor, P. (2002) Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física. INDE publicaciones. Barcelona, España. ISBN 84-95114-17-8

López Miñarro. (2002) Ejercicios desaconsejados en la práctica de la actividad física. Inde

Duncan, J; Wenger, H.; Gren, H. (2004) Evaluación fisiológica del deportista. Editorial PAIDOTRIBO. España.

Ceballos, O; Álvarez, J; Torres, A. y Zaragoza, J. (2009). Actividad física y calidad de vida en jóvenes, adultos y tercera edad. Editorial Trillas, S.A. de C.V. México. ISBN 978-607-17-0172-5

González, L. (2002) Efectos de un programa de ejercicio acuático en diabéticos no insulinodependientes. Tesis Maestría en ciencias del deporte opción biología. FEFCD

López, S. (2006) Efectos de un programa de ejercicio personalizado con orientación nutricia. Tesis Licenciatura en Educación Física. FEFCD.

De la Torre Diaz, M. (2006) Ejercicio físico en adultos con síndrome metabólico. Tesis de Maestría en Ciencias Del deporte, opción biología. FEFCD.

Rodriguez, J. (2006) Ejercicio físico en mujeres de 40-50 años con dislipidemia. Tesis de Maestría en ciencias del deporte, opción biología. FEFCD.

Pérez, A. (2002). Impacto de la clase de educación física sobre la actividad moderada y vigorosa en niños de primaria. Tesis de Maestría en ciencias del deporte, opción administración. FEFCD.

Delgado, M.; Gutiérrez, A. y Castillo, M.J. (2004) Entrenamiento físico deportivo y alimentación. Desde la infancia a la edad adulta. 2ª edición. Editorial Paidotribo. Barcelona. España. ISBN 84-8019—334-4

Cano, J.M.; Granero, A.; De la Torre, E.; Gil, S.; Lucas, J.M. y Muñoz, F.J. (1997) Problemas de Salud en la práctica físico-deportiva: Actuaciones y adaptaciones curriculares. Waunceulen Editorial deportiva, S.L. Cádiz. España. ISBN 84-87520-44-8

Secretaria de Educación Pública. Gobierno del Estado de Chihuahua. (2005)

Secretaria de Educación y Cultura. Dirección de Educación Básica del Estado. Departamento de Educación Elemental. División Académica de Educación Física. Programa de Educación Física Motriz de Integración Dinámica. Tercera Edición 2005. Talleres Gráficos del Gobierno del Estado. Chihuahua, Chih. México. ISBN 968-29-6344-3

Secretaria de Educación Pública (2009) Programas de estudio 2009. Primer grado. Educación Básica Primaria. 2ª edición. 2009. Talleres de

3.- Entrega trabajo final en tiempo (24 de mayo) con los criterios de calidad solicitados. Incluyendo encuesta de satisfacción de los usuarios atendidos.
4.- Presentar evaluación de satisfacción por escrito de c/u de los pacientes atendidos de puño y letra con su respectiva firma.

Todos los trabajos se deben presentar en letra Arial 12, interlineado 1.5, márgenes 2.54 cm.
Deberán contar con:

- Portada
- Introducción
- Marco teórico
- Justificación
- Análisis de datos
- Gráficas
- Discusión
- Conclusiones
- Referencias consultadas
- Anexos

Litografía Magno Graf, S.A. de C. V. Puebla, Pue. México. ISBN 978-607-467-014-1

“Educar para la vida, a través del movimiento”

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

S E M A N A S

Objetos de Estudios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.- Generalidades de la evaluación funcional en personas sanas	X	X	X	X												
2. Evaluación de la composición corporal					X	X	X									
3. Evaluación especifica								X	X	X	X	X				
4. Bases generales para el diseño de programas de actividad física												X	X	X	X	X
Evaluación Parcial 1																
Evaluación Parcial 2																
Evaluación Parcial 3																

"Educar para la vida, a través del movimiento"