

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA Clave: 08MSU0017H</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA SECRETARÍA ACADÉMICA PROGRAMA DEL SEMINARIO: Diseño de Escalas de Ejecución Típica</p> <p style="text-align: center;">Elaboró: Dra. Judith Margarita Rodríguez Villalobos</p> <p style="text-align: center;">Colaboró Dra. Perla Jannet Jurado García Dr. José René Blanco Ornelas Dr. Humberto Blanco Vega</p>	DES:	SALUD
	Programa Educativo:	Licenciatura en Motricidad Humana
	Área de Formación:	Optativa
	Área Curricular	Investigación
	Clave de la materia:	C101
	Semestre:	Séptimo
	N° de Créditos:	8
	Total de horas por semana:	6
	Horas de teoría:	4
	Horas de taller:	2
	Horas de laboratorio:	0
	Horas de práctica:	0
	Prácticas complementarias (no aplica para el total de horas del semestre):	0
	Trabajo independiente (no aplica para el total de horas del semestre):	2
	Total de horas Semestre:	96
	Materia (s) prerrequisito (s):	Práctica de Campo II
Fecha de actualización	Enero 2023	
<p>Descripción del curso Propiciar en el alumno el desarrollo de competencias para analizar el proceso de creación y validación de escalas y generar propuestas de escalas que miden o evalúan aspectos cualitativos no cognitivos principalmente para investigaciones en las áreas de la Salud y de la Actividad Física, a través de utilizar el software editor para la construcción de escalas de ejecución típica versión 1.0 que permite a los investigadores construir y aplicar encuestas e instrumentos informatizados.</p>		
<p>Problema del contexto: Los proyectos de investigación requieren el acceso a instrumentos de medición y/o evaluación válidos y confiables, y es tarea de quienes desarrollan los proyectos, identificar los instrumentos más adecuados para la recolección de información útil o en caso necesario adaptar a la población o diseñar los propios. En el proceso de aprendizaje metodológico los alumnos deben por ello ser capaces de identificar las características de los instrumentos y seleccionar los óptimos para su proyecto.</p>		
<p>Competencia a desarrollar</p> <p>Básicas</p> <p>2. Solución de problemas Emplea las diferentes formas de pensamiento, (observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición, inteligencias múltiples), para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico.</p> <p>3. Comunicación Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente.</p> <p>5. Trabajo en equipo y liderazgo Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos y compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.</p> <p>Profesionales</p> <p>10. Investigación en el Área de la Salud y Educación Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad.</p>		

OBJETOS DE ESTUDIO	COMPETENCIAS	DOMINIOS	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Objeto de estudio 1</p> <p>En la investigación científica cobran relevancia las estrategias instrumentales para la extracción de la información, los estudiantes deben identificar cuáles son las opciones propias de su área profesional.</p> <p>1. ¿Qué son las escalas y cómo se utilizan en investigación?</p> <p>1.1 Generalidades de la investigación científica y la relevancia del apartado metodológico.</p> <p>1.2 Técnicas e instrumentos de recopilación de datos en las ciencias sociales y de la salud.</p> <p>1.3 Tipos de escalas</p> <p>1.4 Medir vs evaluar</p> <p>1.5 Tipos de prueba (ejecución máxima vs típica).</p>	<p>2. Solución de problemas</p> <p>10. Investigación en el Área de la Salud y Educación</p>	<p>2.2 Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>10.7 Replantea los problemas y alternativas de solución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las características de la investigación científica (como nace, en qué consiste, para que sirve, quienes la realizan, cuales tipos hay y cuáles son sus componentes). - Abordaje de los tipos y niveles de investigación. - Identificación de la estructura de una investigación y su respectivo informe: Introducción, metodología y resultados (presentación del docente y a través de artículos). - Introducción al apartado metodológico con énfasis en instrumentos. - Revisión de diferentes tipos de instrumentos. - Explicación de las escalas y sus tipos. - Diferenciación entre medir y evaluar. - Distinguir entre los tipos de prueba de ejecución máxima y típica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo referente a la importancia de la investigación científica en el mundo y en su carrera. - Consulta de los tipos y niveles de investigación que en conjunto con lo revisado en clase organizará en un esquema o cuadro. - Identificar las partes de un artículo científico que carece de subtítulos y posteriormente organizarlo de forma lógica. - Comparación del apartado metodológico de diferentes publicaciones. - Ejemplificación de los tipos de escalas y los tipos de pruebas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo de una cuartilla con su opinión personal, ortografía correcta y citación en APA. - Cuadro que incluya las características principales de cada tipo y nivel de investigación en formato libre con un ejemplo de cada uno. - Partes de un artículo científico proporcionado por el docente, con la identificación correcta de sus apartados y en el orden que corresponde. - Listado de las concordancias y diferencias del apartado metodológico de artículos proporcionados por el docente y otros localizados por el alumno, en una temática específica. - Extracción de los tipos de escalas de los instrumentos revisados.

					-Ejemplos múltiples de los tipos de pruebas y de escalas.
<p>Objeto de estudio 2</p> <p>La identificación del proceso de construcción de un instrumento de medición en el área social forma parte de las herramientas propias de la investigación.</p> <p>2. Etapas para la construcción de una prueba.</p> <p>2.1 Definición de la finalidad.</p> <p>2.2 Construcción.</p> <p>2.3 Análisis</p>	<p>2. Solución de problemas</p> <p>10. Investigación en el Área de la Salud y Educación</p>	<p>2.2 Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>10.7 Replantea los problemas y alternativas de solución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de forma teórica de las etapas para la construcción de una prueba. - Generación de un ejemplo para el diseño de un instrumento en las primeras dos etapas. - Realización de ejercicios simulados para determinar la confiabilidad de un instrumento. - Análisis de las formas de determinación de la validez en publicaciones científicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejemplos de la finalidad de un instrumento y su definición operacional. - Identificación de indicadores o dimensiones en instrumentos de ejemplo. - Creación de reactivos propios de la finalidad generada en los ejemplos. - Obtención de una versión a prueba en seguimiento del mismo ejemplo. - Realización de ejercicios con datos simulados para el cálculo de los diferentes tipos de confiabilidad. - Exposición por parte del alumno de los tipos de validez con varios ejemplos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Correcta identificación de las dimensiones o indicadores en ejemplos de instrumentos. - Presentación de un ejemplo de escala de ejecución típica hasta la versión preliminar, con completa congruencia entre cada una de sus etapas y habiendo pasado un filtro para la selección de los mejores reactivos. - Resolución de ejercicios simulados para eliminación de reactivos y para el cálculo de la confiabilidad. - Presentación concisa, clara y con variados ejemplos de los tipos de validez.

<p>Objeto de estudio 3</p> <p>La aplicación de instrumentos de medición de tipo social se eficientiza a través de su administración de forma electrónica, lo que disminuye errores tanto de llenado como de captura de los resultados.</p> <p>3. Software para la elaboración de escalas de ejecución típica.</p> <p>3.1 Elaboración y edición de formato de reactivos en versión electrónica con el módulo de diseño.</p> <p>3.2 Aplicación de la escala con el módulo administrador.</p> <p>3.2 Extracción de resultados en una base de datos para su análisis.</p>	<p>2. Solución de problemas</p> <p>10. Investigación en el Área de la Salud y Educación</p>	<p>2.2 Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>10.7 Replantea los problemas y alternativas de solución.</p>	<p>- Aprendizaje del software para la elaboración de escalas de ejecución típica.</p> <p>-Revisión de las modificaciones de formato y diseño de las escalas informatizadas.</p> <p>- Creación de la versión informatizada de un instrumento.</p> <p>-Utilización del módulo administrador de escalas y su aplicación a un grupo piloto.</p> <p>- Extracción de resultados en una base de datos, de la aplicación piloto realizada.</p>	<p>- Escala de ejecución típica a su versión informatizada con el software específico.</p> <p>- Base de datos con resultados de una aplicación piloto.</p>	<p>- Escala de ejecución típica extraída como ejemplo o en versión a prueba de elaboración propia, que tenga el formato editado y con todos los elementos básicos de apertura, en el software especializado.</p> <p>- Base de datos de la aplicación piloto con mínimo 20 respondientes, extraída a través del módulo generador de resultados.</p>
--	---	---	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)								
<p>Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill: Ciudad de México.</p> <p>Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis. Ediciones de la U: Colombia.</p> <p>Cambell, D.T. y Stanley, J.C. Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research (Proporcionado en Plataforma).</p> <p>Urquidez-Romero, R., Esparza-Romero, J. (2014). Study Design of the Maycoba Project: Obesity and Diabetes in Mexican Pimasns, Am J Health Behav,38(3):370-378.</p> <p>Esparza-Romero, J. (2015). Environmentally Driven Increases in Type 2 Diabetes and Obesity in Pima Indians and Non-Pimas in Mexico Over a 15-Year Period: The Maycoba Project. Diabetes Care, 38:2075–2082</p>	<p>PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN PARCIAL</p> <table data-bbox="889 1360 1528 1583"> <tr> <td>Tareas</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Exposición</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Examen objetivo del parcial</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </table> <p>PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL</p> <p>Promedio Ponderado de las Calificaciones Parciales (30%, 30% y 40% respectivamente)</p>	Tareas	30%	Exposición	20%	Examen objetivo del parcial	50%	Total	100%
Tareas	30%								
Exposición	20%								
Examen objetivo del parcial	50%								
Total	100%								

“Educar para la vida, a través del movimiento”

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

S E M A N A S

Objetos de Estudios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1: ¿Qué son las escalas y cómo se utilizan en investigación?	X	X	X	X	X	X	X									
Objeto de estudio 2: Etapas para la construcción de una prueba.								X	X	X	X	X				
Objeto de estudio 3: Software para la elaboración de escalas de ejecución típica.													X	X	X	X

"Educar para la vida, a través del movimiento"