

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA

Clave: 08MSU0017H

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA  
FÍSICA

SECRETARÍA ACADÉMICA

PROGRAMA DEL SEMINARIO:

Informes y Reportes de Investigación

Elaboró:

Dra. Judith Margarita Rodríguez  
Villalobos

Colaboró

Dr. Humberto Blanco Vega

DES:

Programa Educativo:

Área de Formación:

Área Curricular

Clave de la materia:

Semestre:

Nº de Créditos:

Total de horas por semana:

Horas de teoría:

Horas de taller:

Horas de laboratorio:

Horas de práctica:

Prácticas complementarias (no aplica  
para el total de horas del semestre):

Trabajo independiente (no aplica  
para el total de horas del semestre):

Total de horas Semestre:

Materia (s) prerequisite (s):

Fecha de actualización

SALUD

Licenciatura en Motricidad  
Humana

Optativa

Investigación

C103

Octavo

8

4

3

0

1

0

2

2

64

Práctica de Campo II

Enero 2023

**Descripción del curso**

Este curso tiene el propósito de desarrollar en el alumno pensamiento crítico y reflexivo acerca del conocimiento científico y así adquiera competencias instrumentales para la investigación aplicada en el campo de la cultura física, que integre en un documento donde describa su sustento teórico, el proceso realizado y el análisis de sus resultados de forma clara y objetiva.

**Problema del contexto:**

La investigación científica es un pilar universitario que tiene como elemento clave la comunicación entre pares, que se realiza entre otras formas, a través de un documento ya sea en extenso o a manera de resumen, con una metodología y un lenguaje propio del área de conocimiento para el que está aportando, por lo tanto los estudiantes universitarios deben conocer los tipos de informes y reportes de investigación, su estructura y forma de presentación, y aquellos que están formados y tienen perfil en la investigación, tener la capacidad de desarrollar este tipo de documentos.

**Competencia a desarrollar**

**Básicas**

2. Solución de problemas Emplea las diferentes formas de pensamiento, (observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición, inteligencias múltiples), para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico.
3. Comunicación Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente.
5. Trabajo en equipo y liderazgo Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos y compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.

**Profesionales**

10. Investigación en el Área de la Salud y Educación Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad.

OBJETOS DE ESTUDIO	COMPETENCIAS	DOMINIOS	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Objeto de estudio 1</b></p> <p><b>1. Origen y fundamentos generales de la investigación científica</b></p> <p>1.1 Propósito de investigar</p> <p>1.2 Características de una investigación.</p> <p>1.3 Concepto de la "verdad".</p> <p>1.4 Teorías filosóficas en la búsqueda del conocimiento científico</p>	<p>2.Solución de problemas</p> <p>10. Investigación en el Área de la Salud y Educación</p>	<p>2.2 Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>10.7 Replantea los problemas y alternativas de solución.</p>	<p>* Reflexión grupal sobre el propósito de la investigación científica a través de preguntas guía respecto a las funciones de la Universidad, el rol del universitario en el aporte de conocimiento.</p> <p>* Indagación de las características de la investigación científica a manera de lluvia de ideas.</p> <p>* Propuesta de frases famosas relacionadas con el tema para luego vincularlas a sus respectivos autores y ellos a su vez a una teoría que aborda el conocimiento científico.</p> <p>* Análisis de las teorías filosóficas representadas en un muy breve resumen contenido en hojas separadas (sin identificar) proporcionado por el maestro, se partirá el análisis de la pregunta ¿Cuál de estas es la más acertada? Para posteriormente identificarlas por nombre y revisar brevemente su evolución histórica.</p> <p>* Abstracción del concepto de</p>	<p>* Participación sobre sus opiniones acerca de la importancia de la investigación científica y su evolución a través del tiempo.</p> <p>* Reflexión en el cuaderno de la respuesta a cuál es su papel como universitarios en el desarrollo de investigación, que se entiende por el concepto de "verdad" y cual consideran que es la mejor forma de adquirir conocimiento.</p> <p>* Descripción en el cuaderno del significado de alguna cita famosa relacionada con la ciencia, la verdad, el conocimiento, la investigación o algo asociado, y explicar brevemente de qué trataba su postura filosófica acerca de la ciencia.</p>	<p>* Participación activa y que denote reflexión del tema *</p> <p>Expresar por escrito en una página lo que entiende por el concepto de "verdad" de forma clara y simple.</p> <p>* Explicar por escrito en su cuaderno lo que interpreta de una cita famosa relacionada con los conceptos abordados en clase y socializar su tarea de manera grupal.</p>

			verdad según las teorías revisadas, con el cual se pedirá que juzguen de que depende el concepto y la trascendencia que puede tener.		
<p><b>Objeto de estudio 2</b></p> <p><b>2. Generación del objetivo de investigación y redacción del planteamiento teórico</b></p> <p>2.1 Origen de un proyecto de investigación (planteamiento del problema y justificación)</p> <p>2.2 Objetivos de investigación</p> <p>2.3 Revisión de material teórico y antecedentes del tema a desarrollar</p> <p>2.4 Estilos de citación y gestor de referencias</p> <p>2.5 Elementos de apoyo para la redacción científica</p>	<p>2.Solución de problemas</p> <p>5. Trabajo en equipo y liderazgo</p> <p>10. Investigación en el Área de la Salud y Educación</p>	<p>2.2 Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>2.5 Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas.</p> <p>5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.5 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.6 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal</p> <p>10.7 Replantea los problemas y alternativas de solución.</p>	<p>* Búsqueda, identificación y lectura de material científico afín al proyecto de investigación que desarrollan.</p> <p>* Implementación de técnicas para mejorar la redacción</p> <p>* Diferenciación de los estilos de citación APA y Vancouver a través de un cuadro comparativo.</p> <p>* Manejo de un gestor de referencias</p> <p>* Generación de un listado de ideas guía para la construcción del planteamiento del problema y/o la justificación.</p> <p>* Identificación de verbos para objetivo de investigación propuestos en artículos publicados y verificación de su concordancia con los niveles de investigación.</p> <p>* Formulación de un objetivo de investigación propio y en caso necesario de la correspondiente hipótesis</p>	<p>* Listado de ideas principales como guía en la construcción del planteamiento del problema y/o justificación.</p> <p>* Registro por escrito de los verbos abstraídos de los propósitos de investigación de antecedentes revisados con notas del nivel de investigación con el que concuerda.</p> <p>* Redacción preliminar de un objetivo para su propia investigación.</p> <p>* Matriz de comparación de los estilos APA y Vancouver con ejemplos en artículo y libro.</p> <p>* Descripción con imágenes a manera de tutorial de la forma de colocar las referencias en los estilos de citación APA y Vancouver para libro y artículo científico.</p> <p>* Versiones preliminares de la sección introductoria para su tema de investigación en la que se vayan</p>	<p>* Generan un listado de ideas guía para la construcción del planteamiento del problema que deberá tener secuencia, abarcar el tema en suficiencia y la última idea cerrar con claridad en el planteamiento del problema de investigación.</p> <p>* Con un a revisión de por lo menos cinco antecedentes, abstraen el verbo del propósito de cada uno.</p> <p>* Redactan su propio objetivo que deberá contener el verbo en infinitivo, la relación de variables y la población a estudiar.</p> <p>* Realizan un cuadro comparativo con las principales características colocadas en paralelo de los</p>

			<p>Revisión teórica de los tipos de hipótesis</p>	<p>atendiendo las correcciones marcadas por sus asesores.</p> <p>* Versión final del informe de la sección introductoria para su tema de investigación.</p> <p>* Biblioteca digital en un gestor de referencias de la totalidad de sus referencias utilizadas.</p>	<p>estilos de citación APA y Vancouver.</p> <p>* Realizan una descripción secuencial tipo tutorial del uso de un gestor de referencias donde colocan como ejemplo la forma de capturar una referencia de artículo original y una de libro, otra referencia descargada e importada al gestor de referencias desde una base de datos (PubMed, Ebsco, etc) y como se inserta automáticamente en un procesador de textos (ambos estilos de citación).</p> <p>* Entregan la redacción de la información obtenida para su apartado de marco teórico y antecedentes con las citas correspondientes, con una secuencia lógica y redactado de forma clara.</p> <p>* Recuperan en un gestor de referencias todas las fuentes de información utilizadas y</p>
--	--	--	---	--	--

					entregar el archivo obtenido como biblioteca digital.
<p><b>Objeto de estudio 3</b></p> <p><b>3. Importancia del diseño de investigación y descripción de la metodología</b></p> <p>3.1 Elementos comunes y diferencias entre los métodos de investigación</p> <p>3.2 El método científico</p> <p>3.3 Tipos de investigación científica</p> <p>3.4 Niveles de investigación de tipo cuantitativo</p> <p>3.5 La ética en los estudios de investigación con seres vivos.</p> <p>3.6 Selección de la muestra y tipos de muestreo</p> <p>3.7 Definición operacional de variables</p> <p>3.8 Diseño y/o selección de los instrumentos.</p> <p>3.9 La estructura del procedimiento.</p> <p>3.10 Descripción del análisis de la información</p>	<p>2.Solución de problemas</p> <p>5.Trabajo en equipo y liderazgo</p> <p>10. Investigación en el Área de la Salud y Educación</p>	<p>2.2 Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>2.5 Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas.</p> <p>5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.5 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.6 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal</p> <p>10.7 Replantea los problemas y alternativas de solución.</p>	<p>* Revisión de la conformación del comité de ética y la declaración de Helsinki a través de una consulta en internet</p> <p>* Indagación de los parámetros de evaluación que utilizan los comités de ética y simulación de una evaluación por parte del grupo a un proyecto de investigación tomado como ejemplo de los alumnos del doctorado.</p> <p>* Revisión teórica de los tipos de muestreo, diseño de investigación y tipos de variables a manera de exposición por parejas.</p> <p>* Ejemplificación de los tipos de muestreo con materiales diversos (cartas, fichas, legos, etc.).</p> <p>* Consulta de ejemplos de investigaciones de tipo longitudinal y su clasificación.</p> <p>* Identificación de los tipos de muestreo, tipos de variables, diseño y brevemente el procedimiento en artículos</p>	<p>* Consulta en internet de los métodos de investigación a parte del método científico.</p> <p>* Matriz de comparación entre los tipos de investigación.</p> <p>* Listado grupal acerca de los más importante que se menciona en el video de Jack Andraka en su conferencia de la ciudad de las ideas (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=P6Yv3_ZcncU">https://www.youtube.com/watch?v=P6Yv3_ZcncU</a>).</p> <p>* Consulta individual de las diferencias entre investigación cualitativa y cuantitativa y socialización con el grupo (en el pizarrón).</p> <p>* Reflexión grupal de cual tipo de investigación es mejor y ¿porque?.</p> <p>* Ejemplos por escrito de los niveles de investigación</p> <p>* Consulta teórica de las fuentes de invalidación experimental</p> <p>* Reporte escrito de la revisión documental sobre la declaración de Helsinki y la</p>	<p>* Consultan y reportan por escrito en el cuaderno de los métodos de investigación de forma muy concreta y con sus fuentes de información.</p> <p>* Realizan un cuadro con las principales características de cada tipo de investigación</p> <p>* Comentan de forma grupal sus opiniones y lo que les haya parecido más relevante de lo que comenta Jack Andraka en el video.</p> <p>* Consultan y reportan por escrito en el cuaderno las diferencias entre investigación cualitativa y cuantitativa, como mínimo 6 diferencias y con sus fuentes de información.</p> <p>* Dos ejemplos de cada nivel de investigación en el cuaderno, pueden ser tomados de una fuente de información o inventados.</p> <p>* En equipo consultan una</p>

			<p>científicos diversos.</p> <p>* Descripción operacional de las variables de la investigación propia usando como ejemplo tesis de doctorado de la biblioteca.</p> <p>* Descripción del instrumento utilizado en la propia investigación.</p> <p>* Elaboración grupal de un diagrama de flujo del procedimiento y posterior redacción individual.</p> <p>* Elaboración de un cuadro comparativo de las técnicas más básicas de análisis cuantitativo de los datos y anexar un artículo donde se utilice cada una.</p> <p>* Revisión teórica de las técnicas cualitativas de obtención de información, a través de exposiciones en equipo.</p> <p>* Recopilado de información de la sección de metodología de los estudiantes de doctorado de tercer o quinto semestre para identificar cada elemento y de ser posible proponer otra alternativa de trabajo para el mismo propósito</p>	<p>conformación del comité de ética.</p> <p>* Simulacro o dramatización de la revisión que elabora un comité de ética a un proyecto de investigación.</p> <p>* Consulta los tipos de muestreo con un ejemplo apegado al área de la actividad física y exposición de uno de los tipos.</p> <p>* Participación en la actividad de los tipos de muestreo con materiales diversos.</p> <p>* Consulta por parejas entregada en el cuaderno de los diseños de investigación según la temporalidad.</p> <p>* Exposición del docente de los tipos de variables (dependiente, independiente, covariable, variable extraña) con múltiples ejemplos.</p> <p>* Abstrae de originales el diseño descrito, identifica el tipo de muestreo y tipos de variables y describe muy brevemente el procedimiento.</p> <p>* Revisión de la definición operacional en tesis de doctorado.</p> <p>* Redacción de las propias variables</p>	<p>fuentes de invalidación experimental (asignada por el docente) y la explican ante el grupo; debe incluir una estrategia para evitarla o controlarla.</p> <p>* Entrega por escrito y socializa ante el grupo, una consulta realizada de como se conforma un comité de ética, sus funciones y de la Declaración de Helsinki.</p> <p>* Participan en un ejercicio de simulacro de la forma en que revisaría un comité de ética, los puntos que se imaginan debe defender de acuerdo al rol que estén desempeñando .</p> <p>* Consultan por parejas y registro en el cuaderno de los tipos de muestreos probabilísticos y un ejemplo muy claro. Exponen uno de los tipos de muestreo que se les asigne en el momento de la sesión.</p> <p>* Consultan por parejas y</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>con la descripción del diseño, muestreo, variables y procedimiento.</p>	<p>operacionalmente y su clasificación.  * Redacción de las características del (los) instrumento(s) utilizado(s) en su investigación propia.  * Elaboración del diagrama de flujo del procedimiento de su trabajo de investigación y su respectiva redacción completa.  * Exposición de una técnica de investigación cualitativa, con ejemplos reales.  * Consulta y análisis de la propuesta metodológica de un estudiante de Doctorado.</p>	<p>registro en el cuaderno de los diseños de investigación según la temporalidad y un ejemplo muy claro. Exponen uno de los tipos de muestreo que se les asigne en el momento de la sesión.  * Abstrae individualmente en dos artículos originales (de un tema de su interés) y registra por escrito el diseño que describen, identifica los tipos de muestreo y de variables, y además un muy corto resumen del procedimiento que se llevó a cabo.  * Escriben el propósito y la definición operacional de las variables de una tesis de doctorado de su libre elección (preferentemente de los programas doctorales de la Facultad).  * Entrega por escrito la definición operacional de sus propias</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>variables e identifica a que clasificación pertenece.</p> <p>* Entrega por escrito la redacción completa de los instrumentos, métodos o técnicas que empleará para medir/evaluar sus variables.</p> <p>* Entrega por escrito un diagrama de flujo que resuma los principales pasos del procedimiento que se lleva a cabo en su investigación, acompañado de la descripción completa de todo el procedimiento.</p> <p>* Exponen en equipo una técnica de investigación cualitativa asignada al azar, con mínimo dos ejemplos y por lo menos uno de ellos muy apegado a la investigación en actividad física.</p> <p>* Consulta, analiza y registra por escrito como es la metodología empleada en la tesis de un estudiante de doctorado</p>
--	--	--	--	--	--



					asignado por el docente, al cual entrevista de forma directa, a través del contacto o por mediación igualmente del docente.
<p><b>Objeto de estudio 4</b></p> <p><b>4. Reporte e interpretación de resultados.</b></p> <p>4.1 Como reportar los resultados.</p> <p>4.2 Selección del tipo de reporte a presentar.</p> <p>4.3 El contenido de una discusión.</p> <p>4.4 Relevancia de las conclusiones y perspectivas futuras del estudio.</p> <p>4.5 Elaboración del reporte y sus anexos.</p> <p>4.6 Formas de comunicación científica</p>	<p>2.Solución de problemas</p> <p>5. Trabajo en equipo y liderazgo</p> <p>10. Investigación en el Área de la Salud y Educación</p>	<p>2.2 Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>2.5 Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas.</p> <p>5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante procesos de colaboración y trabajo en equipo.</p> <p>5.5 Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.6 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal</p> <p>10.7 Replantea los problemas y alternativas de solución.</p>	<p>* Análisis de los resultados y discusión observados en los antecedentes, desde la presentación hasta la profundidad del contenido.</p> <p>* Elaboración de tablas y gráficas y redacción de los resultados de su propia investigación.</p> <p>* Identificación de los elementos clave y forma de organizar una sección de discusión.</p> <p>* Generación de un plan de discusión y su posterior redacción.</p> <p>* Redacción de las conclusiones propias y verificación de la congruencia que guardan con el objetivo, las preguntas de investigación y/o hipótesis.</p> <p>* Conformación del documento completo electrónico del informe de investigación.</p> <p>* Recopilación de las características que debe contener</p>	<p>* Participación en el análisis de los resultados y discusión de artículos de antecedentes de manera grupal.</p> <p>* Redacción de la sección de resultados de su propia investigación que incluya las tablas y figuras correspondientes.</p> <p>* Participación en el proceso de identificación de elementos clave en una discusión, de manera grupal.</p> <p>* Listado preliminar de las ideas principales de su discusión y de los artículos que potencialmente aportarán información en torno a los argumentos.</p> <p>* Redacción de la discusión y conclusiones de su propia investigación.</p> <p>* Revisión breve de cómo se alinean los objetivos, las preguntas de investigación y las conclusiones de su propio trabajo de investigación.</p>	<p>* Analiza en lo individual y socializa de forma grupal la forma en que fueron reportados los resultados, desde su redacción, la elección de tablas o figuras, el nivel de profundidad en que lo analizan y como redactan la conclusión, de por lo menos dos artículos científicos (uno de su interés y otro asignado por el docente).</p> <p>* Redacta la sección de resultados de su propia investigación, que incluya una propuesta de tablas y figuras.</p> <p>* Enlista en su cuaderno los elementos que identifica como relevantes para tomar en cuenta en la redacción de la discusión de resultados.</p> <p>* Genera un listado de ideas o</p>

			<p>una herramienta de comunicación científica (artículo, cartel, presentación oral y resumen para congreso).</p> <p>* Elaboración de un cartel y/o presentación oral de su propia investigación.</p> <p>* Recuperación de la forma en que se presentan los trabajos libres en el congreso organizado por la facultad y/o a los coloquios del posgrado de la Facultad y/o semana de investigación científica.</p>	<p>* Recopilado escrito de la estructura y características de un cartel y de una presentación oral para una investigación.</p> <p>* Presentación oral y/o cartel de su trabajo de investigación * Reporte de las observaciones realizadas durante el congreso organizado por la facultad y/o de los coloquios del posgrado de la Facultad y/o semana de investigación científica.</p> <p>* Versión preliminar y final de un informe de investigación.</p>	<p>argumentos principales para la redacción de la discusión de sus propios resultados, que sean únicamente a nivel de una oración para cada idea, y que tengan secuencia clara y fluida entre sí.</p> <p>* Redacta un borrador de discusión de resultados con la redacción completa; atiende las observaciones realizadas por docentes y entrega la versión final con conclusión.</p> <p>* Consulta y reporta brevemente por escrito, las características que considera más sobresalientes de la estructura y la forma en que se construye un cartel y una presentación oral para un evento de difusión científica.</p> <p>* Elabora un cartel o presentación oral de su trabajo de investigación, con los elementos</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>socializados en clase como los mínimos.</p> <p>* Realiza un informe global de las observaciones que hizo en uno de los eventos científicos a los que asistió, en el que menciona los tipos de diseños que predominaron, el abordaje metodológico más complejo y más sencillo desde su propia perspectiva, y los resultados que más le hayan llamado la atención.</p> <p>* Entrega por escrito su informe de investigación en versión borrador y la versión posterior a las correcciones.</p>
--	--	--	--	--	---

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Hernández, R. (2018). Metodología de investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.</p> <p>Hernández, R., Fernández, C. &amp; Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación, sexta edición. México, D.F.: McGraw Hill Education</p> <p>Macchi, R. (2014). Introducción a la Estadística en Ciencias de la Salud. Argentina: Editorial Médica Panamericana.</p> <p><b>Referencias complementarias:</b> Campbell, D. T., &amp; Stanley, J. C. (2015). Experimental and quasi-experimental designs for research. Ravenio Books.</p>	<p>PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN PARCIAL</p> <p>Tareas y trabajos desarrollados en clase 50% Participación reflexiva y crítica 10% Avance de informe de investigación 30% Exposición 10%</p> <p style="text-align: center;">Total 100%</p> <p>PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL</p> <p>Promedio Ponderado de las Calificaciones Parciales (30%, 30% y 40% respectivamente)</p>

Mach, A. E. (2002). La concepción científica del mundo: el Círculo de Viena. Koyré, A., Bustos, E., & Pérez Sedeño, E. (2004). Estudios de historia del pensamiento científico. Siglo Veintiuno,	
---	--

**"Educar para la vida, a través del movimiento"**

**CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA**

Objetos de Estudios	S E M A N A S															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1: (Repaso) Origen y fundamentos generales de la investigación científica.	X	X														
Objeto de estudio 2: Generación del objetivo de investigación y redacción del planteamiento teórico.			X	X	X	X	X	X								
Objeto de estudio 3: Importancia del diseño de investigación y descripción de la metodología.							X	X	X	X	X	X				
Objeto de estudio 4: Reporte e interpretación de resultados.												X	X	X	X	X

**"Educar para la vida, a través del movimiento"**