


<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA Clave: 08MSU0017H</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA</p> <p style="text-align: center;">SECRETARÍA ACADÉMICA</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA DEL SEMINARIO:</p> <p style="text-align: center;">Inglés II</p>	DES:	SALUD
	Programa Educativo:	Licenciatura en Motricidad Humana
	Área de Formación:	Básica
	Área Curricular	Formación General Universitaria
	Clave de la materia:	MI201
	Semestre:	Segundo
	Nº de Créditos:	5
	Total de horas por semana:	5
	Horas de teoría:	5
	Horas de taller:	0
	Horas de laboratorio:	0
	Horas de práctica:	0
	Prácticas complementarias (no aplica para el total de horas del semestre):	0
	Trabajo independiente (no aplica para el total de horas del semestre):	0
	Total de horas Semestre:	80
Materia (s) prerequisite (s):	Inglés I	
Fecha de actualización	Enero 2023	

Descripción del curso

Materia de carácter teórico-práctico que se propone iniciar al estudiante en el uso del inglés como segunda lengua. El alumno será capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con área de experiencia que le son especialmente relevantes. Podrá comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabrá escribir en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Problema del contexto:

El curso está basado en el Marco Común Europeo de Referencia. Al finalizar el semestre y cumplirse los objetivos de aprendizaje el estudiante deberá ubicarse en un nivel A1 + dentro del mismo (usuario básico); ya que el manejo de un segundo idioma permite al profesional una comunicación e investigación efectivas en otros entornos similares en los que se desenvuelva.

Competencia a desarrollar

Básicas:

1. Sociocultural

Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.

2. Solución de problemas

Contribuye a la solución de problemas del contexto en un marco de trabajo colaborativo, empleando el pensamiento crítico desde una perspectiva ética.

3. Comunicación

Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.

4. Emprendedor

Emprende proyectos creativos e innovadores que contribuyen al bienestar individual y social, enfrentando los retos del contexto y utilizando herramientas tecnológicas para su desarrollo e implementación.

5. Trabajo en grupo y liderazgo

Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.

OBJETOS DE ESTUDIO	COMPETENCIAS	DOMINIOS	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>El manejo de un segundo idioma facilita al estudiante una comunicación efectiva</p> <p>Objeto de estudio 1</p> <p>The imperative Be infinitive Be negative Be questions and short answers</p> <p>Demonstrative adjectives (this, that, those, these)</p>	<p>Básicas</p> <p>5. Trabajo en grupo y liderazgo</p>	<p>El estudiante será capaz de desarrollar un lenguaje básico para presentarse a sí mismo, intercambiar números telefónicos, presentar a otras personas, hablar de trabajos y nacionalidades, hablar de profesiones, hablar sobre vuelos y destinos aéreos, obtener información de cualquier tipo.</p>	<p>Comprensión de audios relacionados a los temas que se están desarrollando en clase.</p> <p>Preguntas abiertas referentes a los audios</p> <p>Realización de actividades de personificación</p> <p>Ponencias.</p>	<p>Mediante su desempeño en plataforma en donde el alumno escucha grabaciones y presentaciones cortas.</p> <p>Es capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos y a su vez, producirlos.</p>	<p>-Escritura: Participa en una discusión en foros relacionados con el tema del "verb to be".</p> <p>-Expresión oral: Presenta ejercicios orales en equipo utilizando los pronombres demostrativos al describir a un grupo de personajes de una película conocida.</p> <p>Se llevará a cabo una coevaluación.</p>
<p>Objeto de estudio 2</p> <p>Have: affirmative/negative / questions Possessive's There is / There are</p>	<p>Básicas</p> <p>2. Solución de Problemas.</p>	<p>El alumno dominará el uso de los adjetivos para hablar de su familia y describir el plan de una casa</p> <p>El alumno será capaz de describir su hogar</p> <p>El alumno podrá hablar sobre lugares distintos y poblaciones además de ser capaz de escribir la descripción de un lugar.</p>	<p>Solicitud de actividades diversas con lecturas relacionadas a los temas</p> <p>Proponer situaciones en las cuales el alumno deba decidir en finales alternativos</p> <p>Leer, Completar y ordenar frases</p> <p>Hacer lecturas en las cuales se deba</p>	<p>El alumno realiza diferentes ejercicios para poder evaluar su comprensión.</p> <p>Es capaz de leer textos muy breves y sencillos.</p> <p>Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús</p>	<p>-Lectura y comprensión: Usa correcto del verbo "have" en preguntas referentes a un texto leído en clase, de acuerdo al pronombre correspondiente y al uso de negativos y preguntas.</p> <p>Se evaluará por</p>

			<p>sacar la idea principal</p> <p>Solicitar resúmenes</p> <p>Escribir finales distintos a una misma historia.</p>	<p>y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.</p>	<p>medio de revisión grupal.</p> <p>-Auditivas:</p> <p>Escucha audios por medio de plataforma en los cuales llena espacios en blanco para darle continuidad al texto.</p> <p>Evaluación automática en plataforma.</p> <p>-Escritura:</p> <p>Desarrolla textos en los cual se abordará el uso del mismo verbo "have", en sus 3 formas (Afirmativa, negativa y pregunta)</p> <p>Evaluación automática en plataforma.</p>
<p>Objeto de estudio 3</p> <p>Present simple: third person singular affirmative, questions, and short answers</p> <p>Adverbs of frequency</p> <p>Questions with how</p> <p>Present simple: third person singular negative</p>	<p>Básicas</p> <p>1. Socio cultural</p>	<p>El alumno identifica los gustos y no gustos de las personas al hablar de música</p> <p>El alumno escribe un perfil personal y habla sobre intereses y actividades a realizar el fin de semana</p> <p>El estudiante será capaz de comparar las rutinas de dos personas de manera oral y escrita</p> <p>El alumno escribirá correos o cartas</p>	<p>Solicitar a los alumnos extraer ideas clave de determinados textos y compartirlas a los compañeros</p> <p>Realizar preguntas de verificación abiertas y cerradas</p> <p>Predecir información respecto las actividades a realizar</p> <p>Solicitar se hagan conexiones de diferentes textos.</p>	<p>El alumno realiza diferentes proyectos orales, así como interpretar diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>Utiliza una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual o el último que tuvo.</p>	<p>-Escritura:</p> <p>Utiliza vivencias de su contexto inmediato para crear textos usando el presente simple en tercera persona.</p> <p>Se realiza una evaluación individual</p> <p>-Expresión oral:</p> <p>Comparte</p>

		<p>solicitando algún trabajo</p> <p>El alumno será capaz de hablar de rutinas diarias.</p>			<p>oralmente experiencias personales de índole cotidiano, de manera que utilice el tema en curso.</p> <p>Se evalúa por medio de una lista de cotejo</p>
<p>Objeto de estudio 4</p> <p>Was/ were born be past simple There was / There were</p>	<p>Básicas</p> <p>3. Comunicación</p>	<p>El alumno será capaz de hablar sobre cómo y cuándo nacieron</p> <p>El alumno dominará el uso del vocabulario para hablar sobre las cualidades personales de cada conocido</p> <p>El alumno hablará de los juegos olímpicos</p> <p>El alumno será capaz de decidir cuál es su atleta favorito de una lista y explicar por qué lo eligió</p> <p>El alumno desarrollará la habilidad de escritura para realizar la biografía de algún atleta.</p>	<p>Solicitar que se realicen historias cortas creadas por los alumnos</p> <p>escribir una carta al futuro a ellos mismos</p> <p>realizar fábulas personalizadas autobiografía.</p>	<p>Es capaz de escribir descripciones, párrafos autobiográficos, notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas. Puede escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo, agradeciendo algo a alguien.</p>	<p>-Escritura: Participa en discusión en foros en donde se abordará la biografía de deportistas famosos usando la siguiente gramática: was/ were born, be past simple, There was / There were</p> <p>Se evalúa por medio de rubricas</p> <p>-Expresión oral: Compara de manera oral la vida en el pasado con la vida en el presente utilizando, para esto, la gramática: "There was/There were"</p> <p>Se evalúa por medio de una lista de cotejo</p>
<p>Objeto de estudio 5</p> <p>Past simple regular affirmative</p>	<p>Básicas</p> <p>4. Emprendedor</p>	<p>El alumno será capaz de hablar sobre temas como el</p>	<p>Solicitar que se realicen historias</p>	<p>Es capaz de escribir descripciones, párrafos</p>	<p>-Escritura: Escribe un párrafo breve</p>

<p>Past simple -ed endings /t/, /d/, /Id/ Past simple irregular affirmative Past simple negative last, ago</p>		<p>año de nacimiento y el signo zodiacal, así como el signo chino zodiacal.</p> <p>El alumno dominará la habilidad de escritura utilizando los conectores apropiados para parafrasear una historia de personajes famosos</p> <p>El alumno será capaz de hablar sobre el uso de la tecnología en distintas áreas de la vida.</p>	<p>cortas creadas por los alumnos.</p>	<p>autobiográficos, notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas. Puede escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo, agradeciendo algo a alguien.</p>	<p>en donde aborden temas de interés utilizando el tiempo pasado simple y las expresiones de tiempo. Se evaluará por medio de rubrica.</p>
--	--	---	--	---	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Maris A, Revell J. (2017) Login In English 2 Students workbook (2021) Soluciones Educativas Mexico:1</p> <p>Plataforma Digital Moodle</p>	<p>Evaluación por parcial. Debido a la naturaleza comunicativa que se plantea en este curso, la ponderación de cada clase será: 60 % Teoría 40 % Práctica Este curso consta de 80 horas por semestre de las cuales son: 64 horas presenciales 16 horas de laboratorio (con instructor)</p> <p>Evaluación de la materia: Evaluación parcial.</p> <p>Esta evaluación se aplicará electrónicamente en los laboratorios de cómputo de cada Unidad Académica, el diseño de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del libro de texto Jetstream Beginner Part "A" del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primer parcial = 30% • Segundo parcial = 30% • Tercer parcial = 40% <p>Criterios de evaluación. La evaluación continua en clase define la calificación en cada uno de sus parámetros y se promedia con las tres evaluaciones parciales para la calificación final.</p>

Los estudiantes que no acrediten el curso deberán presentar examen no ordinario.

“Educar para la vida, a través del movimiento”

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

S E M A N A S

Objetos de Estudios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1:	X	X	X													
Objeto de estudio 2:				X	X	X										
Objeto de estudio 3:							X	X	X	X						
Objeto de estudio 4:											X	X	X	X		
Objeto de estudio 5:	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

"Educar para la vida, a través del movimiento"