

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA Clave: 08MSU0017H</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA SECRETARÍA ACADÉMICA PROGRAMA DEL SEMINARIO: Inglés III Elaboró: L.L.I. Susan Shelene Moreno Ruelas Colaboró M.M. Olga Janet Torres Valdez</p>	DES:	SALUD
	Programa Educativo:	Licenciatura en Motricidad Humana
	Área de Formación:	Básica
	Área Curricular	Formación General Universitaria
	Clave de la materia:	MI301
	Semestre:	Tercero
	N° de Créditos:	5
	Total de horas por semana:	5
	Horas de teoría:	5
	Horas de taller:	0
	Horas de laboratorio:	0
	Horas de práctica:	0
	Prácticas complementarias (no aplica para el total de horas del semestre):	0
	Trabajo independiente (no aplica para el total de horas del semestre):	0
	Total de horas Semestre:	80
	Materia (s) prerequisite (s):	Inglés II
	Fecha de actualización	Enero 2023
<p>Descripción del curso Materia de carácter teórico-práctico que se propone iniciar al estudiante en el uso del inglés como segunda lengua. El alumno será capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con área de experiencia que le son especialmente relevantes. Podrá comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabrá escribir en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</p>		
<p>Problema del contexto: El curso está basado en el Marco Común Europeo de Referencia. Al finalizar el semestre y cumplirse los objetivos de aprendizaje el estudiante deberá ubicarse en un nivel A1 dentro del mismo (usuario básico).</p>		
<p>Competencia a desarrollar Básicas: 1. Sociocultural: Evidencia respeto hacia valores, costumbres, pensamientos y opiniones de los demás, apreciando y conservando el entorno. 2. Solución de Problemas: Emplea las diferentes formas de pensamiento, (observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición, inteligencias múltiples), para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico. 3. Comunicación: Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente. 5. Trabajo en Equipo y Liderazgo: Coordina y administra de forma responsable, proyectos que atiendan criterios de sustentabilidad que contribuyan a mejorar la calidad de vida.</p>		

OBJETOS DE ESTUDIO	COMPETENCIAS	DOMINIOS	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Objeto de estudio 1</p> <p>Present Continuos (R)</p> <p>Present simple (R)</p> <p>Adverbs of frequency</p> <p>Expressions + -ing form</p> <p>Reflexive pronouns</p>	<p>Básicas:</p> <p>5. Trabajo en grupo y liderazgo</p>	<p>El estudiante será capaz de desarrollar formas de escribir un perfil personal de inteligencias públicas. El estudiante escuchará y practicará la forma de hablar sobre cómo mejorar la memoria.</p> <p>El alumno será capaz de expresar gustos y disgusto, de estar en acuerdo con alguien y en desacuerdo.</p>	<p>Utilización de audios proporcionados en el audio del libro, así como videos relevantes para el semestre en curso.</p> <p>De igual manera, la exposición del mismo alumno y del maestro las cuales le proporciona un acercamiento al habla real o cotidiano.</p> <p>Como extra apoyo es la utilización de audios proporcionados en la plataforma "Moodle"</p>	<p>Comprende frases y el vocabulario cotidiano y de interés personal.</p> <p>Comprende lecturas que el maestro les lee o audios proporcionados por en plataforma.</p>	<p>Expresión oral</p> <p>Presentan en equipo un extracto de un capítulo de una caricatura en la cual indiquen lo que están haciendo los personajes en el momento; así mismo describe los que generalmente hacen los personajes en esa serie.</p>
<p>Objeto de estudio 2</p> <p>Past simple affirmative (R)</p> <p>Past simple negative (R)</p> <p>Past simple questions (R)</p> <p>Past continuous vs. Past Simple</p> <p>Past continuous vs. Past simple: questions</p> <p>going to (R)</p> <p>Verb + infinitive</p> <p>Present Continuos for future</p> <p>will future</p>	<p>Básicas:</p> <p>2. Solución de problemas.</p>	<p>El alumno será capaz de hablar de eventos importantes en la vida.</p> <p>El estudiante será capaz de narrar historias cortas a otras personas</p>	<p>Análisis de lecturas suministradas por el libro de texto, referentes a los mismos temas gramaticales del libro.</p> <p>Utilización de lecturas cortas en línea; así como las lecturas proporcionadas en la plataforma "Moodle"</p>	<p>El alumno tiene acceso a diferentes lecturas en su libro al igual que en plataforma; estas lecturas van seguidas de diferentes ejercicios para poder evaluar su comprensión.</p> <p>Es capaz de leer textos muy breves y sencillos.</p> <p>Sabe encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lecto-escritura <p>Analiza una lectura proporcionada en plataforma e identifica las ideas principales de la misma para realizar un resumen</p>

<p>Objeto de estudio 3</p> <p>Present perfect vs. Past simple (R) for and since /I/ and /i:/ Present perfect with already, yet, just must / mustn't / have to / don't have to; can / can't might, may, will probably</p>	<p>Básicas</p> <p>1. Sociocultural</p>	<p>El alumno será capaz de hablar sobre temas relacionados al trabajo como pedir un aumento, sobre planes laborales.</p> <p>El alumno identificará el uso correcto de los auxiliares para hacer predicciones.</p> <p>El alumno podrá hablar sobre el trabajo de otras personas y entablar una conversación referente a ámbitos laborales.</p> <p>El alumno será capaz de hablar sobre empleos y los requisitos para obtenerlos</p> <p>El alumno tendrá dominio sobre las diferentes maneras de lidiar con los problemas del desfase de horarios cuando viaja de un lugar a otro</p> <p>El alumno será capaz de elaborar y realizar una obra en la cual actúe</p>	<p>Exposiciones programadas para que los alumnos se expresen en la segunda lengua (inglés).</p> <p>Debates en base a temas que despierten el interés de los alumnos y de esta manera estimular su participación.</p>	<p>Realiza diferentes proyectos orales, así como interpretar diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>Utiliza una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a su familia y otras personas, sus condiciones de vida, su origen educativo y su trabajo actual o el último que tuvo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral Lleva a cabo un debate en el cual se tome como referencia las diferencias culturales de México en el pasado y en el presente.
<p>Objeto de estudio 4</p> <p>Zero conditional when clauses First conditional Relative pronouns / who / which / that /</p>	<p>Básicas</p> <p>3. Comunicación</p>	<p>El alumno tendrá la habilidad de expresar que es lo que haría en caso de estar perdido</p> <p>El alumno será capaz de hablar sobre lo que piensa que sucedería si se eleva el nivel del agua en el mundo</p> <p>El alumno desarrollará escritos sobre sus predicciones para el año 2050</p>	<p>Realizar ejercicios del libro en los cuales los alumnos tienen que plasmar ideas concretas, respuestas largas o cortas, así como escritos cortos.</p> <p>De igual manera responder tareas y ejercicios escritos como párrafos, descripciones y proyectos.</p>	<p>Es capaz de describir de manera escrita situaciones reales y cotidianas de índole personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura Desarrollará un escrito en el cual responda a situaciones que se le proporcione n. En dicho escrito, analizará y deducirá cómo reaccionaría en cada situación.

		<p>El alumno hablará sobre cómo ayudar a los animales en peligro de extinción</p> <p>El alumno expresará de manera escrita su análisis sobre alguna organización de voluntarios y realizará un cartel anunciándolo</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral <p>Se comenta de manera grupal dichas situaciones para que cada quien de su punto de vista al respecto</p>
--	--	--	--	--	---

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Log In English 3 Student's Workbook (2021). Soluciones Educativas. México.</p> <p>Plataforma Digital E-Zone</p>	<p>Evaluación Debido a la naturaleza comunicativa que se plantea en este curso, la ponderación de cada clase será: 60 % Teoría 40 % Práctica Este curso consta de 80 horas por semestre de las cuales son: 64 horas presenciales 16 horas de laboratorio (con instructor)</p> <p>Evaluación de la materia: Evaluación parcial Esta evaluación se aplicará electrónicamente en los laboratorios de cómputo de cada Unidad Académica, el diseño de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del libro de texto "Log In English" del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primer parcial = 30% • Segundo parcial = 30% • Tercer parcial = 40% <p>Criterios de evaluación La evaluación continua en clase define la calificación en cada uno de sus parámetros y se promedia con las tres evaluaciones parciales para la calificación final. Los estudiantes que no acrediten el curso deberán presentar examen no ordinario.</p>

"Educar para la vida, a través del movimiento"

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

S E M A N A S

Objetos de Estudios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1:	X	X	X	X												
Objeto de estudio 2:					X	X	X	X								
Objeto de estudio 3:									X	X	X	X				
Objeto de estudio 4:													X	X	X	X

"Educar para la vida, a través del movimiento"


ANEXOS:
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

	LOGRADO	NO LOGRADO	OBSERVACIONES
IDENTIFICA Y APLICA EL VOCABULARIO PREVIAMENTE APRENDIDO EN CLASE			
IDENTIFICA Y APLICA EL TEMA GRAMATICAL CORRESPONDIENTE			
LA PRONUNCIACIÓN FUE HECHA CORRECTAMENTE			
EXPRESA SUS IDEAS COHERENTEMENTE			
SE EXPRESA CON FLUIDEZ			
MANTIENE LA ATENCION DE SUS COMPAÑEROS			
DEMOSNSTRÓ PREPARACION PARA REALIZAR LA EXPOSICION			

LISTA DE COTEJO EXPRESION ORAL

Nombre del alumno/a: _____

CATEGORÍA	4 Sobresaliente	3 Bien / Notable	2 Suficiente /Bien	1 Insuficiente
Habla	Habla con claridad, pronunciación adecuada y buena entonación.	Habla con claridad y buena entonación. Su pronunciación es correcta.	Habla con claridad pero su entonación y pronunciación no siempre son correctas.	Habla con poca claridad, no entona bien y su pronunciación es inadecuada.
Vocabulario	Usa vocabulario acordado. Hace aportaciones propias y novedosas.	Usa vocabulario acordado.	Usa vocabulario acordado aunque con dudas.	No utiliza el vocabulario acordado y tiene lagunas.
Comprensión	Contesta correctamente a las preguntas planteadas.	Contesta correctamente a las preguntas planteadas con cierta ayuda.	Contesta a las preguntas planteadas aunque lo hace mostrando inseguridad aun con ayuda.	No contesta a las preguntas planteadas, ni siquiera con ayuda.
Postura del Cuerpo y Contacto Visual	A la hora de hablar la postura y el gesto son muy adecuados y expresa el sentido del mensaje con naturalidad.	Su postura y gesto son adecuados aunque no expresa adecuadamente el mensaje con su cuerpo.	Su gesto y postura son inexpresivos aunque acepta bien las sugerencias de mejora.	No mantiene la postura y gesto propios de una exposición oral.
Contenido	Demuestra un completo entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento del tema.	Demuestra, con ayuda, un buen entendimiento de partes del tema.	No parece entender muy bien el tema.



Virtual


Aulas1 Español (México) (es_mx)

Página Principal (home) > Mis cursos > 3-ma - moreno ruelas susana shelene-385645

INTRODUCTION
 Unit A | Lesson 1 & 2 Unit A | Lesson 3 & 4 Unit A | Lessons 5 & 6 Unit A | Lessons 7 & 8
 Unit A | Lesson 9 & 10 PARTIAL TEST 1 Unit A Lessons 11 & 12 Unit B | Lessons 13 & 14 Unit B | Lessons 15 & 16
 Unit B | Lessons 17 & 18 PARTIAL TEST 2 Unit B | Lessons 19 & 20 Unit B | Lesson 21 Unit B | Lesson 22
 Unit B | Lesson 23 Unit 2 | Lesson 24 PARTIAL TEST 3 VIDEO COMPARISONS EXAM

Week 1
 Disponible a partir de 26 de January de 2022 (de otra forma, oculto) Su progreso



Inglés III



Buscar en foros
 Ir
 Búsqueda avanzada

Avisos recientes
 Añadir un nuevo tópico/tema...
 (Todavía no se han publicado anuncios.)

Eventos próximos
 No hay eventos próximos


Virtual

Aulas1 Español (México) (es_mx)

English (en) Idioma
 Español (México) (es_mx)

Página Principal > moreno ruelas susana shelene-385647 > PARTIAL TEST 3 > Third Period Test > Vista previa

Pregunta 1 Sin responder aún Puntaje de 11.00 Señalar con bandera la pregunta Editar pregunta

Read the text about Handsome Rick and think about the questions you need to ask for the missing information. Choose the best question for each one.

Rick is ____ (1) years old and lives in Manchester. He is a ____ (2) for a company that makes cardboard boxes and he earns ____ (3) a year. He lives with his girlfriend Sharon in a beautiful cottage in ____ (4). They bought it because it has a big garden with a swimming pool. Rick drives a ____ (5) and Sharon drives a red Jeep.

Rick is very handsome and all the girls like him. Sometimes when he goes to disco bars he dances with lots of different girls and they buy drinks for him. He always drinks ____ (6) Sharon doesn't like this!!

Rick plays a lot of sport. His favourite sport in winter is rugby and he plays for a team called ____ (7). In summer he plays cricket for a team called ____ (8). He doesn't like volleyball or fishing. Last year he went to Spain to play in a tennis competition but he didn't win. All the girls in Spain thought he was very handsome and bought drinks for him. Sharon didn't like this!!!