

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA Clave: 08MSU0017H</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA</p> <p style="text-align: center;">SECRETARÍA ACADÉMICA</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA DEL SEMINARIO:</p> <p style="text-align: center;">Discapacidad Motriz</p> <p style="text-align: center;">Elaboró:</p> <p style="text-align: center;">Dr. Wilberth Velducea Velducea</p> <p style="text-align: center;">Colaboró</p> <p style="text-align: center;">Dr. Oscar Núñez Enríquez</p>	DES:	SALUD
	Programa Educativo:	Licenciatura en Motricidad Humana
	Área de Formación:	Específica
	Área Curricular	Discapacidad
	Clave de la materia:	MH304
	Semestre:	Tercero
	Nº de Créditos:	6
	Total de horas por semana:	4
	Horas de teoría:	3
	Horas de taller:	0
	Horas de laboratorio:	1
	Horas de práctica:	0
	Prácticas complementarias (no aplica para el total de horas del semestre):	2
	Trabajo independiente (no aplica para el total de horas del semestre):	2
	Total de horas Semestre:	64
	Materia (s) prerequisite (s):	Ninguna
	Fecha de actualización	Enero 2023
<p>Descripción del curso Aprender, desarrollar, implementar y construir con una actitud ética estrategias de intervención (salud y educativas), que favorezcan de manera funcional en la vida diaria de las personas con discapacidad motriz. Promoviendo mediante estas estrategias un incremento favorable en la calidad de vida, a través de la evaluación (cuantitativa y cualitativa) de la autonomía personal haciendo conciencia del potencial motriz de los individuos.</p>		
<p>Problema del contexto: Conocer la realidad con respecto a la utilización de actividades e instrumentos adecuados y pertinentes que toman en cuenta los componentes pedagógicos de la educación física en atención a las personas con discapacidad motriz, con la finalidad de que el estudiante pueda crear un contexto pedagógico sustentable en la realidad del sistema educativo y social que lo rodee.</p>		
<p>Competencia a desarrollar</p> <p>Competencia a desarrollar Básicas</p> <p>1. Sociocultural Evidencia respecto hacia valores, costumbres, pensamientos y opiniones de los demás, apreciando y conservando el entorno.</p> <p>3. Comunicación Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente.</p> <p>Profesionales</p> <p>7. Elementos conceptuales básicos Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica sus interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.</p> <p>9. Principios Docentes</p>		

Conoce, analiza y aplica teorías y metodologías educativas, con un sentido ético y humanístico, para promover el desarrollo individual y colectivo.

Específica

13. Ciencias aplicadas al deporte

Integra conocimientos específicos desarrollados en las ciencias del deporte y su relación con diferentes criterios de investigación conforme a las tendencias de evaluación y enseñanza deportiva.

OBJETOS DE ESTUDIO	COMPETENCIAS	DOMINIOS	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Objeto de estudio 1</p> <p>Discapacidad Motriz y sus particularidades.</p> <p>1.1. Generalidades conceptuales actualizadas</p> <p>1.2. Raíz etimológica y usos coloquiales</p> <p>1.3. Tipos</p> <p>1.4. Clasificaciones</p> <p>1.5. Clasificación CIF (Clasificación Internacional de Funcionalidad)</p> <p>1.6. Aspectos de socialización</p> <p>1.7. Aspectos de reeducación social y física.</p> <p>1.8. Ambiente social y familiar</p> <p>1.9. Ambiente educativo</p> <p>1.10. Sexualidad en discapacidad motriz.</p>	<p>9. Principios Docentes</p> <p>7. Elementos conceptuales básicos</p>	<p>P9/D1 Conoce diferentes corrientes filosófico-educativas</p> <p>P7/D2 Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</p>	<p>Presentaciones por parte del docente.</p> <p>Trabajo en equipo, investigación, exposición de ambas partes, resumen, preguntas, lluvia de ideas, trabajo escrito, investigación.</p> <p>Cañón, laptop, pizarrón, libros, artículos, enciclopedia, videos, antología.</p>	<p>Investigación, conceptualización y ensayo sobre discapacidad motriz</p> <p>Realización de mapa conceptual, en base a los aspectos de discapacidad motriz.</p> <p>Ensayo de Análisis la importancia del movimiento en las personas con discapacidad motriz</p> <p>Elabora y aplica de estrategias de actividades de la vida diaria.</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Rúbrica.</p>
<p>Objeto de estudio 2</p> <p>Actividad física adaptada, educación física, recreación y su atención en</p>	<p>1. SocioCultural</p>	<p>B1/D5 Demuestra interés por diferentes</p>	<p>Exposición del profesor y alumno.</p> <p>Trabajo en equipo, investigación, exposición de ambas partes, resumen,</p>	<p>Elabora reportes en base a las visitas a centros de atención e intervención a la discapacidad motriz.</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Rúbrica.</p>

<p>discapacidad motriz</p> <p>2.1. Actividades físicas de la Vida Diaria.</p> <p>2.1.1. Aseo personal</p> <p>2.1.2. Alimentación</p> <p>2.1.3. Actividad física adaptada (indicada y contraindicada)</p> <p>2.1.4. Tránsito y adquisición de actividades físicas</p> <p>2.1.5. Técnicas motivacionales</p> <p>2.2. Trabajo colaborativo en el entorno familiar.</p> <p>2.2.1. Interacción familiar y social.</p> <p>2.2.2. Intervención en educación física y escolar</p>		<p>fenómenos sociales y culturales</p>	<p>preguntas, lluvia de ideas, trabajo escrito, investigación.</p>	<p>Elabora propuestas de actividad física para personas con discapacidad motriz.</p> <p>Debate con respecto a los beneficios de las propuestas de actividades físicas.</p>	
<p>Objeto de estudio 3</p> <p>Instrumentos de evaluación social y de motricidad (Cuantitativos y Cualitativos)</p> <p>3.1. Evaluaciones Psicométricas en discapacidad motriz</p> <p>3.2. Test y pruebas de habilidades motrices</p> <p>3.3. Entrevistas, Diarios de campo y su impacto en actividad física.</p> <p>3.3.1 Codificación de entrevistas y diario de campo</p> <p>3.3. Reconocer posibilidades de activación física en personas con Discapacidad motriz</p>	<p>3.Comunicación</p> <p>13. Ciencias aplicadas al deporte</p>	<p>B3/D1 Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva</p> <p>B3/D2 Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos</p> <p>E13/D3 Identifica las diferentes corrientes filosóficas deportivas y su aplicación en los diferentes contextos sociales</p>	<p>Exposición del estudiante</p> <p>Trabajo en equipo, investigación, exposición de ambas partes, resumen, preguntas, lluvia de ideas, trabajo escrito, investigación.</p>	<p>Aplica de tests psicométricos en discapacidad motriz y su análisis.</p> <p>Aplicación de tests y/o pruebas de capacidades físicas coordinativas y condicionales y su análisis.</p> <p>Aplica herramientas cualitativas de evaluación (entrevistas, diario de campo, etc.)</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Rúbrica.</p>

según su grado de agudeza de afectación motriz. (De acuerdo con su evaluación cualitativa y cuantitativa) 3.3. Actividad física dentro del medio acuático.					
Objeto de estudio 4 Aspectos legales sobre discapacidad en Discapacidad Motriz. 4.1 Ley sobre discapacidad a nivel Nacional y Estatal. 4.2 Ley general de personas con discapacidad (Nacional y Estatal) 4.3. Ley laboral (¿incluye a las personas con discapacidad?) 4.4. Formas de Discriminación y su intervención social como educadores físicos	3.Comunicación 13. Ciencias aplicadas al deporte	B3/D1 Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva B3/D2 Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos E13/D3 Identifica las diferentes corrientes filosóficas deportivas y su aplicación en los diferentes contextos sociales	Exposición y entrevista a expertos Trabajo en equipo, investigación, exposición de ambas partes, resumen, preguntas, lluvia de ideas, trabajo escrito, investigación. Cañón, laptop, pizarrón, libros, artículos, enciclopedia, videos, antologías.	Video sobre estudio de caso. Trabajo Final acerca de las diferentes leyes, federaciones y asociaciones de deportes adaptados.	Rúbrica Rúbrica.

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Arango J. (2006). Rehabilitación neuropsicológica. Manual moderno. México. FCCF Arnáiz, P. (2008). La psicomotricidad en la escuela, una práctica preventiva y educativa. Aljibe. Málaga, España. https://books.google.com/books?isbn=8497004612 Barradas M. (2014) Educación superior inclusiva en México. Editorial Paidotribo. https://books.google.com/books?isbn=1463380429 Bienfait, M. (2006) Bases fisiológicas de la terapia manual de la osteopatía. Editorial Paidotribo FCCF. Busquet, L. (1987-2012) Cadenas musculares tomos I al V. Paidotribo. FCCF	Parcial 1.....30% <ul style="list-style-type: none"> • Examen escrito..... (50%) • Exposición..... (50%) (Anexo Rubrica de exposición y examen) Parcial 2.....30% <ul style="list-style-type: none"> • Examen teórico..... (50%) • Examen práctico..... (25%) • Evidencias de avance Trabajo Final..... (25%) Parcial 340% <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación..... (70%) • Trabajo final..... (30%)

Bruse R. (2000). Trastornos y lesiones del sistema musculoesquelético, introducción a la ortopedia, fracturas y lesiones articulares, reumatología, osteopatía metabólica y rehabilitación. Masson. Barcelona, España. FCCF

Cano (2012). Neurorrehabilitación.: Métodos específicos de valoración y tratamiento. Editorial Médica Panamericana S.A.
<https://books.google.com/books?isbn=8498354102>

Cardona M., Gallardo M. y Salvador M. (2001). Adaptemos la escuela, orientaciones ante la discapacidad motórica. Aljibe. Málaga, España.
<https://books.google.com/books?isbn=8497000137>

Hall, C.A. (2012) Ejercicio Terapéutico recuperación funcional. Editorial Paidotribo. FCCF

Coker, C.A. (2017). Motor learning and control for practitioners, New Mexico State University.
<https://books.google.com/books?isbn=1351818031>

Cloet, E. (2004) La osteopatía práctica. Editorial Paidotribo FCCF.

Durstine, J.L., Moore, G.E. (2003). ACSM's exercise management for persons with chronic diseases and disabilities second edition.
<https://books.google.com/books?isbn=0736038728>

Flores A. (2000). Habilidades motrices. Inde. Barcelona, España.
<https://books.google.com/books?isbn=8495114038>

Gento, S., Sanchez, M. y Lakhdar, S. (2009). Diseño y ejecución de planes, proyectos y adaptaciones curriculares para el tratamiento educativo de la diversidad. Editorial UNED. FCCF

Gonzales M., Cohí O. y Salinas F. (2005). Amputación de extremidad inferior y discapacidad, prótesis y rehabilitación. Masson. Barcelona, España.
<https://books.google.com/books?isbn=844581513X>

Huegen E. (2005) osteopatía visceral, fundamentos y técnicas. Mc Grow Hill. FCCF

Micheli (2012). Movimientos Anormales. Clínica y terapéutica. Editorial Médica Panamericana. FCCF

Kisner, C., y Colby, L. A. (2005). Ejercicio terapéutico. Fundamentos y técnicas (Vol. 88). Editorial Paidotribo. FCCF

Pereña M (2006). Asistencia y protección de las personas incapaces o con discapacidad: las soluciones del derecho civil. Dukinson. Madrid, España. <https://books.google.com/books?isbn=8497729323>

Redondo García, M., y Conejero Casares, J. A. (2012). Rehabilitación Infantil. Madrid. Editorial Médica Panamericana. FCCF

Ríos, M. (2007). Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad: 2ª edición. España; Paidotribo. FCCF.

Rosell, C., Soro, E. y Basil, C. (2010). Alumnado con discapacidad motriz. 1 edición. España. <https://books.google.com/books?isbn=8499802184>

Stokes M. (2013). Fisioterapia en la rehabilitación neurológica. Elsevier. Barcelona, España. <https://books.google.com/books?isbn=8490223831>

Vojta, V. (2005) Alteraciones Cerebrales motoras. Paidotribo. <https://books.google.com/books?isbn=8471124963>

Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF).*

Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF) para niños y adolescentes.*

Clasificación Internacional de Enfermedades versión 10.*

*Organización Mundial de la Salud (OMS) versiones 2014. Gratuitos en la red. <http://www.who.int/es/>

“Educar para la vida, a través del movimiento”

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

S E M A N A S

Objetos de Estudios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1: Discapacidad motriz y sus particularidades.	X	X	X	X	X											
Objeto de estudio 2:						X	X	X	X							

Actividad física adaptada, educación física, recreación y su atención en discapacidad motriz.																
Objeto de estudio 3: Instrumentos de evaluación social y de motricidad (cuantitativos y cualitativos).										X	X	X	X			
Objeto de estudio 4: Aspectos legales sobre discapacidad en discapacidad motriz.														X	X	X

"Educar para la vida, a través del movimiento"

ANEXOS:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica de ENSAYO

<i>Valoración</i> Criterios	<i>EXCELENTE</i>	<i>BIEN</i>	<i>REGULAR</i>	<i>REQUIERE MEJORA</i>
INTRODUCCIÓN	El primer párrafo atrae la atención del lector, se plantea el tema con precisión e incluye partes que lo componen.	El primer párrafo atrae la atención del lector, se plantea el tema con precisión, pero no menciona algunas de las partes que lo componen	El primer párrafo atrae la atención, pero es inapropiado para el lector y no especifica las partes que lo componen	No se refiere de manera concreta al ensayo (que y como)
CONTENIDO Y CUMPLIMIENTO	Incluye Fuentes consultadas (referencias), Sin errores ortográficos, introducción, análisis, conclusión, referencias y se entrega a tiempo	Cuando falte 1 de los aspectos contemplados	Cuando falten 2 de los aspectos contemplados	Cuando falten 3 de los aspectos contemplados
CLARIDAD Y COHERENCIA	Se comprende la idea escrita, orden lógico en el desarrollo de las ideas y de los párrafos, redacta en primera persona	Se comprende la idea escrita, pero 1 de los párrafos no sigue un orden lógico.	Se comprende la idea escrita, pero 2 de los párrafos no sigue un orden lógico o no redacta en primera persona	La idea carece de comprensión o solo es conceptualización
ANÁLISIS	Reflexión del tema, con opiniones propias.	Reflexión propia, pero incluye opiniones de la fuente consultada.	Resumen de información con pocas opiniones propias.	Plagio de compañero en 1 párrafo o más.
CONCLUSIONES	Incluye puntos de vista propios y opiniones personales, deja al lector con una idea absolutamente clara de la posición del autor.	Puntos de vista propios y opiniones personales, queda confusa la posición del autor.	Incluye puntos de vista y opiniones, pero no queda clara la posición del autor.	Resumen de lo escrito en introducción, contenido y análisis.

