

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

Clave: 08MSU0017H

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA
FÍSICA

SECRETARÍA ACADÉMICA

PROGRAMA DEL SEMINARIO:

Etiología e Involuciones del
Envejecimiento

Elaboró:

Dra. Martha Ornelas Contreras

Dra. Susana Ivonne Aguirre Vásquez

DES:

Programa Educativo:

Área de Formación:

Área Curricular:

Clave de la materia:

Semestre:

Nº de Créditos:

Total de horas por semana:

Horas de teoría:

Horas de taller:

Horas de laboratorio:

Horas de práctica:

Prácticas complementarias (no aplica
para el total de horas del semestre):

Trabajo independiente (no aplica
para el total de horas del semestre):

Total de horas Semestre:

Materia (s) prerequisite (s):

Fecha de actualización

SALUD

Licenciatura en Motricidad
Humana

Específica

Adulto Mayor

MH305

Tercero

6

4

3

0

0

1

2

2

64

Ninguna

Enero 2023

Descripción del curso:

Durante el curso el estudiante analizará los diversos aspectos de los procesos de desarrollo durante la vida adulta, así como las involuciones de los adultos mayores para lograr la promoción de un envejecimiento activo.

Problema del contexto:

Debido al cambio en la estructura poblacional, al acelerado proceso de envejecimiento y el incremento en la esperanza de vida y la reducción de la mortalidad y los avances en materia de salud impactan en una mayor longevidad que exige tomar una serie de medidas a fin de lograr un envejecimiento activo y saludable para el mantenimiento óptimo de aspectos físicos, funcionales, psicológicos y sociales en las personas de la tercera edad.

Competencias a desarrollar:

Básicas:

1. Sociocultural

Evidencia respeto hacia valores, costumbres, pensamientos y opiniones de los demás, apreciando y conservando el entorno.

2. Solución de problemas

Emplea las diferentes formas de pensamiento: observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición, e inteligencias múltiples, para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico.

3. Comunicación

Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente.

4. Emprendedor

Expresa una actitud emprendedora al desarrollar su capacidad creativa e innovadora para interpretar u generar proyectos productivos de bienes y servicios.

5. Trabajo en equipo y liderazgo

Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos, compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.

Profesionales:**1. Cultura en salud**

Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevaleciente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana

2. Elementos conceptuales básicos

Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.

3. Prestación de servicios de salud

Proporciona servicios de salud integral de calidad a la sociedad, e interactúa en grupos inter, y multidisciplinarios, mediante la aplicación de métodos y técnicas orientadas a la operatividad de modelos y niveles de atención y prevención.

Específicas:**1. Actividad física para la salud**

En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónicas degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.

2. Recreación

Promueve la recreación, como un medio de salud, para la atención a individuos y grupos en riesgo, a través del diagnóstico, planeación, aplicación y evaluación de programas recreativos, con actitud ética colaboradora.

4. Enfoque psicosocial

Promueve y aplica estrategias psicológicas que coadyuven al bienestar psicosocial de grupos en riesgo, con actitud humanitaria y positiva.

OBJETOS DE ESTUDIO	COMPETENCIAS	DOMINIOS	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Objeto de estudio 1</p> <p>El estudiante Identifica las principales teorías sobre el desarrollo y causas del envejecimiento:</p> <p>1.1 Generalidades y operacionalización sobre vejez, envejecimiento, involución, senectud, viejo, anciano y adulto mayor</p> <p>1.2 Biología del envejecimiento, geriatría y gerontología</p> <p>1.3 Impacto sobre las características demográficas mundial, nacional y local, y análisis de la de la promoción de la salud.</p>	<p>Básicas:</p> <p>3. Comunicación</p> <p>Profesionales:</p> <p>2. Elementos conceptuales básicos</p>	<p>3.1 Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva.</p> <p>3.2 Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</p> <p>3.5 Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p> <p>3.8 Maneja y aplica paquetes computacionales para desarrollar documentos, presentaciones y bases de información.</p> <p>2.5.5. Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente.</p>	<p>Conducción de la clase por parte del docente.</p> <p>Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias.</p> <p>Debate</p> <p>Trabajo individual.</p>	<p>Portafolio electrónico de manera individual:</p> <p>*Infografía sobre caracterización de la vejez.</p> <p>*Cuadro comparativo sobre la evolución del análisis del concepto de envejecimiento</p> <p>*Mapa Conceptual sobre aportes para una conceptualización de la vejez.</p> <p>*Debate grupal sobre características demográficas.</p>	<p>Rúbrica para tareas y actividades en plataforma.</p> <p>Rúbrica para tareas y actividades en plataforma.</p> <p>Rúbrica para tareas y actividades en plataforma.</p> <p>Participación</p> <p>Examen Primer Parcial</p>

<p>Objeto de estudio 2</p> <p>El estudiante analiza y reflexiona el proceso de envejecimiento en la estructura biopsicosocial, para proponer estrategias que conduzcan a un envejecimiento exitoso.</p> <p>2.1 Atención a las personas de la tercera edad: perfil y competencias de los cuidadores.</p> <p>2.2 Vejez y salud mental</p> <p>2.3 Afectividad y socialización en la tercera edad (apoyo social en la vejez, la familia, los amigos, la comunidad y la jubilación)</p> <p>2.4 Promoción del buen trato y aspectos sociales.</p>	<p>Básicas:</p> <p>1. Sociocultural</p> <p>2. Solución de problemas</p> <p>3. Comunicación</p> <p>5. Trabajo en equipo y liderazgo</p>	<p>1.8 Interactúa con diferentes grupos sociales, promoviendo la calidad de vida</p> <p>1.10 Actúa como promotor de la calidad de vida.</p> <p>2.2 Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones</p> <p>3.1 Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva.</p> <p>3.2 Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos</p> <p>3.5 Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes</p> <p>5.1 Participación en la elaboración y ejecución de planes y proyectos.</p> <p>5.5 Desarrolla y estimula una cultura de trabajo</p>	<p>Conducción de clase por alumnos.</p> <p>Retroalimentación del docente</p> <p>Conducción de la clase por parte del docente</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo de campo</p>	<p>Portafolio electrónico de manera individual:</p> <p>*Presentación expositiva sobre información relacionada con los tópicos señalados en clase (PowerPoint, Prezi, Canva etc.).</p> <p>* Resumen sobre los temas de exposición</p> <p>* Fase 1 trabajo final integrador: *Diseño del borrador del informe a la comunidad</p> <p>* 2da revisión del informe a la comunidad (el alumno deberá atender las correcciones y sugerencias realizadas en la retroalimentación previa)</p> <p>*Fase 2 trabajo final integrador: *Publicación del informe a la comunidad mediante</p>	<p>Rúbrica para conducción de la clase.</p> <p>Rúbrica para tareas y actividades en plataforma.</p> <p>Rúbrica para trabajo final integrador</p> <p>Rúbrica para trabajo final integrador</p> <p>Rúbrica para trabajo final integrador</p>
---	--	---	--	--	--

	Profesionales: 1. Cultura en salud	<p>en equipos hacia el logro de una meta común.</p> <p>5.7 Respeta, tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consenso.</p> <p>1.2 Describe necesidades, problemas, expectativas, creencias y valores de salud de la sociedad.</p>		<p>evidencia electrónica o física (dependerá del medio de publicación que le toco)</p> <p>*Coevaluación del trabajo en equipo</p>	<p>Rúbrica para el trabajo colaborativo</p> <p>Examen 2do Parcial</p>
<p>Objeto de estudio 3</p> <p>El estudiante desarrolla las destrezas prácticas y los conceptos teóricos fundamentales para diseñar programas de actividades física recreativa para adultos mayores, con la finalidad de promover el envejecimiento activo y saludable en su comunidad.</p> <p>3.1 Involuciones en el adulto mayor y otras disfunciones de origen neurológico, conceptos básicos.</p> <p>3.2 Trastornos de la marcha y caídas, prevención de accidentes en el entorno.</p> <p>3.3 La actividad física como medio para un envejecimiento saludable</p> <p>3.4 Informe a la comunidad con la</p>	<p>Básicas: 3. Comunicación</p> <p>4. Emprendedor</p> <p>5. Trabajo en grupo y liderazgo</p> <p>Profesionales: 1. Cultura en salud</p>	<p>3.1 Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva.</p> <p>3.7 Desarrolla capacidades de comunicación interpersonal.</p> <p>4.2 Adapta el conocimiento y habilidades al desarrollo de proyectos.</p> <p>4.9 Desarrolla habilidades de creatividad e innovación.</p> <p>5.1 Participación en la elaboración y ejecución de planes y proyectos.</p> <p>1.3 Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p>1.5 Demuestra una actitud de servicio y de participación comunitaria.</p>	<p>Conducción de clase por alumnos.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Conducción de clase por el profesor.</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo de campo.</p>	<p>Portafolio electrónico:</p> <p>*Presentación expositiva sobre información relacionada con los tópicos señalados en clase (PowerPoint, Prezi, Canva etc.).</p> <p>*Elaboración de cartel o infografía sobre los temas de exposición.</p> <p>Fase 3 trabajo final integrador: *Reporte sobre la visita guiada a asilo público o privado</p> <p>*Diseño e implementación de una sesión de actividad física recreativa para adultos mayores asilados o en comunidad.</p> <p>* Presentación de evidencias y</p>	<p>Rúbrica para conducción de la clase.</p> <p>Rúbrica para tareas y actividades en plataforma.</p> <p>Rúbrica para trabajo final integrador</p> <p>Rúbrica para trabajo final integrador</p>

<p>finalidad de difundir los temas revisados mediante video en YouTube, podcast, publicación en Facebook, Instagram, página de la FCCF, periódico o revista digital o impreso, poster, lona, plática en alguna institución privada o pública.</p>	<p>3. Prestación de servicios de salud</p> <p>Específicas:</p> <p>1. Actividad física para la salud</p> <p>2. Recreación</p> <p>4. Enfoque psicosocial</p>	<p>3.2 Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales.</p> <p>3.3. Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas, preventivas, curativas y de rehabilitación, con base en la investigación de necesidades y problemas de salud.</p> <p>1.1 Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.</p> <p>6. Promueve el uso adecuado del tiempo libre a través de la recreación, en grupos en riesgo.</p> <p>10. Aplica la recreación como un medio terapéutico, coadyuvando con ello en la mejora de la calidad de vida de grupos en riesgo.</p> <p>4.2. Mejora las esferas psicológica y social del individuo para la práctica adecuada y sistematizada de la actividad física en los grupos en riesgo.</p>		<p>socialización frente al grupo sobre el informe a la comunidad publicado</p> <p>*Coevaluación del trabajo en equipo</p> <p>*Evaluación del curso</p>	<p>Rúbrica para trabajo final integrador</p> <p>Rúbrica para el trabajo colaborativo</p> <p>Cuestionario</p>
---	--	---	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Beers, M. (2001) Manual de Merck. Recuperado de: https://www.merckmanuals.com/esus/professional/geriatr%C3%ADa</p> <p>Chalapud-Narváez, L. M., & Escobar-Almario, A. (2017). Actividad física para mejorar fuerza y equilibrio en el adulto mayor. <i>Universidad y Salud</i>, 19(1), 94-101.</p> <p>Chapinal, A. (1999) Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico. Ed. Masson.</p> <p>d'Hyver, C., & Gutiérrez, L.M. (2014). <i>Geriatría</i>. Editorial El Manual Moderno</p> <p>Gil, P., Lopez, J. A., & Gómez, M. d. P. (2013). <i>Manual de Buena Práctica en Cuidados a las Personas Mayores</i> Sociedad Española de Geriatría y Gerontología (Ed.)</p> <p>Martín Aranda, R. (2018). Actividad física y calidad de vida en el adulto mayor. Una revisión narrativa. <i>Revista Habanera de Ciencias Médicas</i>, 17(5), 813-825.</p> <p>Marín, J. M. (2003). Envejecimiento. <i>Salud Pública Educ Salud</i>, 3(1), 28-33</p> <p>Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud Observatory on Health and Aging for the Americas. <i>Década del envejecimiento saludable 2020-2030</i>. Recuperado el 18 de enero de 2022 de: https://www.paho.org/en/decade-healthy-aging-2020-2030/observatory-health-and-aging-americas</p> <p>Roca Moyano, R. E. (2016). Actividad física y salud en el adulto mayor de seis países latinoamericanos. <i>Revista Ciencias de la Actividad Física UCM</i>, 17(1).</p>	<p>Se asignarán fechas para la conducción de la clase y para la entrega del trabajo final, por lo que NO se aceptarán trabajos en fechas extemporáneas.</p> <p>PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN PARCIAL:</p> <p>PRIMER PARCIAL: Examen electrónico50% Tareas y actividades de plataforma...25% Participación en clase25%</p> <p>SEGUNDO PARCIAL: Examen electrónico50% *Conducción de la clase por el alumno.....30% Tareas y actividades de plataforma.....10% Participación en clase.....10%</p> <p>TERCER PARCIAL: **Trabajo final integrador: Fase 1: Desarrollo del informe a la comunidad 10% Fase 2: Publicación del informe a la comunidad)40% Fase 3: Asistencia, y reporte de la visita a asilo10% Diseño y ejecución de sesión de actividad física recreativa..... 30% Presentación de evidencias del trabajo final integrador...10%</p> <p>PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL: PRIMER PARCIAL.....30% SEGUNDO PARCIAL..... 30%</p>
<p>Sociedad Española de Geriatría y Gerontología. (2006). <i>Tratado de geriatría para residentes</i>.</p> <p>Sociedad Española de Geriatría y Gerontología. (2012). <i>Guía de ejercicio físico para mayores</i>.</p> <p>Nota: La bibliografía del curso es proporcionada de manera electrónica por el docente.</p>	<p>TERCER PARCIAL.....40% TOTAL 100%</p> <p><i>*Esta ponderación puede variar de acuerdo a la fecha asignada para la conducción de la clase, por lo que caso de no programarse en el parcial que se pretende evaluar el porcentaje se distribuirá en examen y participación de clase.</i></p> <p><i>**Durante el semestre se irán solicitando avances (Fase 1, Fase 2 y Fase 3) y la sumatoria de las calificaciones de dichos avances, así como la coevaluación del trabajo colaborativo serán parte de la ponderación del tercer parcial.</i></p>

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

S E M A N A S

Objetos de Estudios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1: Principales teorías sobre el desarrollo y causas del envejecimiento	X	X	X	X												
Objeto de estudio 2: Proceso de envejecimiento en la estructura biopsicosocial, para proponer estrategias que conduzcan a un envejecimiento exitoso.					X	X	X	X								
Objeto de estudio 3: Destrezas prácticas y conceptos teóricos fundamentales para diseñar programas de actividad física recreativa para adultos mayores.									X	X	X	X				
Trabajo de Campo: visita a asilo y publicación del informe a la comunidad con la finalidad de promover el envejecimiento activo y saludable en su comunidad.													X	X	X	X

"Educar para la vida, a través del movimiento"

ANEXOS: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

RUBRICA PARA ACTIVIDADES Y TAREAS DE PLATAFORMA

Se califican a partir de los resultados obtenidos en los siguientes aspectos:

DESCRIPCIÓN DEL ASPECTO A EVALUAR	PUNTUACIÓN ASIGNADA						OBSERVACIONES
	0	1	2	3	4	5	
1. Entrega el trabajo en la fecha estipulada (menos 3 puntos por cada día de retraso, el trabajo se registrará como no entregado después de 2 días de retraso)	0	1	2	3	4	5	
2. Aspectos generales de presentación: cumple con portada (logos de la Universidad y de la FCCF, nombre y matrícula de los integrantes del equipo, nombre del docente, materia, especificación si es adulto asilado o en comunidad), organización, recursos estéticos combinados en forma adecuada,	0	1	2	3	4	5	
3. Ortografía y corrección gramatical: se evalúan errores ortográficos, de acentuación o de conjugación de verbos, (-2 décimas por cada error)	0	1	2	3	4	5	
4. Desarrollo completo de los contenidos solicitados (incluye todos los elementos del tema o tarea asignada)	0	1	2	3	4	5	
5. El contenido presenta estructura, secuencia, orden claro de las ideas expuestas *Ensayos, resumen	0	1	2	3	4	5	
6. Realizó un análisis pertinente del contenido (no copio y pego) *Ensayos, resumen	0	1	2	3	4	5	
7. Expone correctamente los conceptos del tema relacionándolos mediante palabras de enlace, las dimensiones de las figuras, colores y formas elegidas dan claridad y orden al mapa, cuadro comparativo o infografía.	0	1	2	3	4	5	
8. Contiene los conceptos principales del tema tratado y los organiza de modo jerárquico, de modo que la presentación ayuda a su comprensión (** mapa conceptual, infografía, cuadro comparativo)	0	1	2	3	4	5	
9. Extrapolación del tema: es capaz de establecer las implicaciones teóricas y prácticas relacionadas con el tema (** casos clínicos y ejercicios prácticos)	0	1	2	3	4	5	
10. Uso de fuentes bibliográficas confiables y propiamente citadas	0	1	2	3	4	5	
0= No cumplió 1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy bueno 5= Excelente							Puntuación total:

RUBRICA PARA TRABAJO INTEGRADOR FINAL

Se califican a partir de los resultados obtenidos en los siguientes aspectos

DESCRIPCIÓN DEL ASPECTO A EVALUAR	PUNTUACIÓN ASIGNADA					OBSERVACIONES
ASPECTOS GENERALES DE PRESENTACIÓN Y EJECIÓN DEL REPORTE DE VISITA A ASILOS, INFORME A LA COMUNIDAD, SESIÓN PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA, PRESENTACIÓN DE EVIDENCIAS Y COEVALUACIÓN DE TRABAJO COLABORATIVO :						
1. Entrega en la fecha estipulada para la entrega del trabajo (menos 3 puntos por cada día de retraso, el trabajo se registrará como no entregado después de 2 días de retraso, en lo relacionado a los avances para el trabajo integrador final no se aceptan fechas extemporáneas)	0	1	2	3	4	5
2. Portada: contiene logos de la FCCF y/o UACH, nombre y matrícula de los alumnos que conforman el equipo, nombre del docente, materia.	0	1	2	3	4	5
3. Ortografía y corrección gramatical: se evalúan errores ortográficos, de acentuación o de conjugación de verbos y redacción (-2 décimas por cada error)	0	1	2	3	4	5
4. El trabajo es realizado en el documento indicado y los datos están situados en las áreas correspondientes, cuidando el formato y la uniformidad.	0	1	2	3	4	5
5. Fueron atendidas las recomendaciones y correcciones de la retroalimentación previa a la primera revisión 2da revisión	0	1	2	3	4	5
6. Realizo una tercera revisión del informe debido a que no atendió las recomendaciones	0	1	2	3	4	5
7. El informe a la comunidad tiene un diseño apropiado y vistoso	0	1	2	3	4	5
8. El informe a la comunidad es liberado en la fecha convenida	0	1	2	3	4	5
9. El informe a la comunidad es difundido en redes sociales, instituciones, etc.	0	1	2	3	4	5
10. Asiste, es puntual y se conduce con respeto y propiedad en la institución.	0	1	2	3	4	5
11. Porta el uniforme en la visita a la institución	0	1	2	3	4	5
12. El reporte de observación al asilo esta completo, desarrollo ordenado y utiliza lenguaje técnico	0	1	2	3	4	5
13. Coloco evidencias en el reporte de observación (solo si lo permite el asilo)	0	1	2	3	4	5
14. Prepara y diseña la sesión con novedad y hace un buen desarrollo de los contenidos	0	1	2	3	4	5
15. Presenta la planeación de las sesiones indicadas de manera completa y ordenada	0	1	2	3	4	5
16. Domina el ejercicio a presentar en la sesión de práctica	0	1	2	3	4	5

17. Realiza las actividades indicadas y corresponden a la planeación revisada en clase y lleva su material correspondiente	0	1	2	3	4	5	
18. Utiliza un lenguaje claro, conciso, da la instrucción de manera correcta, hay evidencia de la utilización de un lenguaje técnico	0	1	2	3	4	5	
19. PRESENTACIÓN DE EVIDENCIAS: asisten todos los integrantes del equipo, se observa la participación activa de todos los integrantes del equipo	0	1	2	3	4	5	
20. PRESENTACIÓN DE EVIDENCIAS: la presentación tiene un formato adecuado, ortografía, redacción	0	1	2	3	4	5	
21. 20. PRESENTACIÓN DE EVIDENCIAS: muestra evidencia fotográfica o videográfica	0	1	2	3	4	5	
22. PRESENTACIÓN DE EVIDENCIAS: los integrantes del equipo responden de manera correcta a las preguntas del docente sobre el informe clínico presentado	0	1	2	3	4	5	
23. Los integrantes del equipo realizaron y entregaron la coevaluación correspondiente a cada fase del avance del trabajo final integrador	0	1	2	3	4	5	
0= No cumplió 1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy bueno 5= Excelente							Puntuación total:

RUBRICA PARA LA CONDUCCIÓN DE LA CLASE

Se califican a partir de los resultados obtenidos en los siguientes aspectos:

Criterios	Niveles de desempeño			
	Competente (10)	Apto (8 a 9.9)	Regular (6 a 7.9)	Insuficiente (menos de 6)
Portada	Aparece el título de la presentación, atrae la atención y se acompaña con logos FCCF, nombre de la asignatura, nombre y matrícula del estudiante, nombre del curso	El diseño llama la atención, presenta casi todos los datos de manera correcta.	El diseño no atrae la atención, pero informa del contenido de la presentación, faltan datos y presenta errores de ortografía.	El diseño no atrae la atención y presenta faltas de ortografía
Formato de diapositivas (Texto-Imagen y ortografía)	Existe una distribución correcta entre el texto y las imágenes.	Algunas diapositivas presentan una distribución correcta entre el texto y las imágenes.	Las diapositivas presentan más texto que imágenes. Se encuentran tanto frases cortas como largas, sin ninguna justificación.	Las diapositivas se presentan saturadas de texto. Predominan las frases largas. Es difícil de entender su significado con una sola lectura.
Dominio del tema	Expone de manera clara el tema y domina el objetivo, responde con precisión todas las preguntas	Presenta de manera clara el tema y domina el objetivo, responde algunas interrogantes formuladas por el docente y compañeros.	Presenta de manera vaga el tema y domina vagamente el objetivo, las respuestas a las preguntas formuladas son inconsistentes a las	No expone de manera clara el tema y no domina el objetivo, no responde a las preguntas formuladas
Contenido	Presenta de manera precisa y diferenciada todos los elementos del tema correspondiente.	Presenta de manera precisa y diferenciada solo algunos de los elementos del tema correspondiente.	Presenta de manera precisa y diferenciada pocos de los elementos del tema correspondiente.	No presenta de manera precisa y diferenciada ninguno de los elementos del tema correspondiente.
Vocabulario y exposición	Realiza una introducción adecuada y coherente al tema, Expone de manera secuencial y jerárquica los subtemas e ideas principales. Expresa sus ideas con seguridad y fluidez.	Expone una introducción directa. Aborda los subtemas de manera indistinta.	Desarrolla solo las ideas principales. Titubea y hace desarrollos de tema innecesarios	No hay orden en las ideas que expone. Evidencia inseguridad sin poder articular ideas coherentes.
Trabajo en equipo	Todos los integrantes del equipo exponen.	La mayoría de los integrantes del equipo exponen.	Algunos de los integrantes del equipo exponen.	Solo uno o dos de los integrantes del equipo exponen.
Citas y Referencias	Presenta todas las citas y referencias correctamente redactadas en el texto.	Presenta la mayoría de las citas y referencias correctamente redactadas en el texto.	Presenta pocas de las citas y referencias correctamente redactadas en el texto.	No presenta ninguna de las citas y referencias correctamente redactadas en el texto.
Competente= 10; Apto= 8 a 9.9 Regular= 6 a 7.9 Insuficiente= menos de 6				Puntuación total:

CUESTIONARIO PARA EVALUACIÓN DEL CURSO

INSTRUCCIONES:

Realiza la siguiente evaluación del curso no olvides ser HONESTO con tu valoración la cual es de manera anónima.

1.¿Cuáles aspectos del curso fueron más efectivos?

2.¿Cuáles aspectos del curso fueron menos efectivos?

3.¿Este curso cumplió con sus expectativas?

4.¿Qué sugerencias tiene para actualizar y/o mejorar este curso?

5.¿Cómo calificas al docente que impartió el curso y que crees que necesita mejorar?

6.Expresa lo que comentarías a un compañero o compañera que vaya a tomar este curso

Gracias por tu participación, tus observaciones me permiten mejorar mi trabajo!!

RUBRICA PARA EL TRABAJO COLABORATIVO

INSTRUCCIONES:

Realiza la siguiente coevaluación puntuando cada apartado del 0 a 5, donde valoraras tu desempeño y el de tus compañeros de equipo en el trabajo realizado en la exposición, no olvides ser HONESTO con tu valoración la cual es de manera anónima.

COEVALUACIÓN						
Número de equipo:						
Nombre de todos los integrantes del equipo (incluyendo el tuyo)	¿Asistió puntualmente a las citas convenidas ?	¿Participó activamente en el equipo y en el desarrollo del trabajo ? (mostró entusiasmo, colaboración, disposición, etc.)	¿Cumplió con lo asignado por el equipo y por el profesor?	¿Completo y entrego a tiempo las actividades asignadas?	¿Respetó los acuerdos tomados?	OBSERVACIONES: (Explica en este apartado, la justificación de tu calificación asignada)
1-						
2.-						
3.-						
4.-						
5.-						
0= No cumplió 1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy bueno 5= Excelente						