

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

Clave: 08MSU0017H

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA
FÍSICA

SECRETARÍA ACADÉMICA

PROGRAMA DEL SEMINARIO:

Motricidad y Discapacidad Intelectual

Elaboró:

Dr. Ramón Alfonso González Rivas

Colaboró:

Dra. Pamela Franco Díaz

DES:

Programa Educativo:

Área de Formación:

Área Curricular

Clave de la materia:

Semestre:

Nº de Créditos:

Total de horas por semana:

Horas de teoría:

Horas de taller:

Horas de laboratorio:

Horas de práctica:

Prácticas complementarias (no aplica para el total de horas del semestre):

Trabajo independiente (no aplica para el total de horas del semestre):

Total de horas Semestre:

Materia (s) prerequisite (s):

Fecha de actualización

SALUD

Licenciatura en Motricidad
Humana

Específica

Discapacidad

MH406

Cuarto

6

4

3

0

0

1

2

2

64

Ninguna

Enero 2023

Descripción del curso

Durante este curso el estudiante conocerá, analizará e implementará estrategias de intervención motriz en personas con discapacidad intelectual, estableciendo con trabajo multidisciplinario y actitud ética, la modificación de hábitos y conductas en beneficio de su inclusión social, favoreciendo el desempeño socioeducativo, así como la autonomía a través del trabajo motriz que favorezca la calidad de vida. Para tal efecto, se contempla la utilización de metodologías de enseñanza en las que el estudiante es el protagonista de su proceso de enseñanza; así mismo, la evaluación se ubica en el paradigma de la evaluación auténtica.

Problema del contexto:

La sociedad mexicana se encuentra en un proceso de concientización hacia la discapacidad, buscando favorecer la inclusión, eliminando barreras arquitectónicas y de aprendizaje que han perjudicado la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual, sin embargo, aún existe desconocimiento del tema. En este sentido la sociedad enfrenta la problemática de falta de profesionales competentes en la inclusión de personas con discapacidad intelectual por medio del movimiento.

Competencia a desarrollar

Básicas

2. Solución de problemas. Emplea las diferentes formas de pensamiento, (observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición, inteligencias múltiples), para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico.

3. Comunicación. Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente.

5. Trabajo en grupo y liderazgo. Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos, compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.

Profesionales:

5. Cultura en salud: Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevaleciente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.

6. Elementos conceptuales básicos: Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.

Específicas:

11. Actividad física para la salud: En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico- degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.

14. Enfoque psicosocial. Promueve y aplica estrategias psicológicas que coadyuven al bienestar psicosocial de grupos en riesgo, con actitud humanitaria y positiva.

OBJETOS DE ESTUDIO	COMPETENCIAS	DOMINIOS	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Objeto de estudio 1</p> <p>Aspectos legales sobre discapacidad sobre Discapacidad Intelectual</p> <p>Actualmente, existe en la sociedad mexicana mucho desconocimiento respecto a los derechos de la PCD.</p> <p>1.1. Declaración Universal de Derechos Humanos</p> <p>1.2. Lineamientos de la Organización Mundial de la Salud</p> <p>1.3. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.</p> <p>1.4. Leyes y normas nacionales sobre la actividad física en personas con discapacidad.</p>	<p>Básicas</p> <p>1. Solución de problemas</p> <p>3.- Comunicación</p>	<p>2.1 Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos.</p> <p>2.2. Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>3.3 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico.</p>	<p>- Aula invertida</p> <p>-Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>-Aprendizaje-Servicio</p> <p>-Debate</p>	<p>-Video sobre normativas y leyes</p> <p>-Análisis de accesibilidad</p> <p>-Cuadro comparativo de DI</p> <p>-Tríptico sobre tipos de DI</p>	<p>Rúbrica de vídeo</p> <p>Rúbrica de ensayo</p> <p>Lista de cotejo del cuadro comparativo y tríptico.</p>
<p>Objeto de estudio 2</p> <p>Discapacidad intelectual</p> <p>La DI tiene características que la vinculan a diversos síndromes, pero ¿Cuáles son los más comunes? ¿cómo delimitar la DI?</p>	<p>Básicas</p> <p>2. Solución de problemas</p> <p>3. Comunicación</p> <p>5. Trabajo en equipo</p> <p>Profesionales:</p> <p>7. Elementos conceptuales básicos</p>	<p>2.1 Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos.</p> <p>2.2. Analiza críticamente los diferentes componentes de un problema y</p>	<p>- Aula invertida</p> <p>-Aprendizaje servicio</p> <p>-Técnicas de aprendizaje cooperativo de rompecabezas.</p> <p>-Estudio de casos</p>	<p>-Presentación expositiva.</p> <p>-Tríptico</p> <p>-Cuadro comparativo</p> <p>-Diario reflexivo</p>	<p>Rúbrica de ensayo</p> <p>Lista de cotejo de cuadro comparativo</p> <p>Rúbrica del diario reflexivo</p>

<p>2.1. Implicaciones actuales a la evolución conceptual.</p> <p>2.2. Clasificaciones</p> <p>2.3. Factores de riesgo</p> <p>2.4. Principales Síndromes asociados a la discapacidad intelectual</p> <p>2.4.1. Síndrome Down</p> <p>2.4.2. Síndrome de Prader Willy.</p> <p>2.4.3. Síndrome de X frágil.</p>		<p>sus interrelaciones considerando el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>2.4. Identifica soluciones con base en diferentes fuentes de información confiables incluyendo la revisión de bibliografía internacional (en otros idiomas)</p> <p>2.5 Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas en ambientes y situaciones cambiantes.</p> <p>3.3 Manifiesta habilidades de lectura e interpretación de textos con un enfoque crítico</p> <p>5.1. Interactúa en la generación de proyectos en grupos inter, multi y transdisciplinarios con una visión clara de lo que se pretenda lograr.</p> <p>7.2. Explica conceptualmente a la persona como se centró de atención desde las perspectivas psicológica y social.</p> <p>7.2 Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</p> <p>7.5. Relaciona los elementos salud y</p>			
--	--	---	--	--	--

		enfermedad con la persona y su ambiente.			
<p>Objeto de estudio 3</p> <p>Actividad física en discapacidad intelectual</p> <p>¿Cuáles son los preces cognitivos que influyen en el desempeño motriz de las personas con DI?</p> <p>3.1 Procesos cognitivos en personas con DI.</p> <p>3.2 Proceso de la Atención</p> <p>3.3 Proceso de la Memoria</p> <p>3.4 Funcionamiento intelectual y Comportamiento adaptativo</p> <p>3.5 Actividades físicas de la Vida Diaria.</p> <p>3.6 Estrategias de modificación de conducta que afecten su interacción social.</p> <p>3.7. Apoyo para padres</p>	<p>Básicas</p> <p>3. Comunicación</p> <p>5. Trabajo en equipo</p> <p>Específicas</p> <p>11. Actividad física para la salud</p>	<p>3.1 Valora el proceso salud-enfermedad y la actividad física.</p> <p>3.2 Caracteriza a los grupos en riesgo desde parámetros para la adecuación y realización de ejercicio físico.</p> <p>3.3 Aplica los principios básicos de la biomecánica para resolver problemas, disminuir riesgos y hacer eficientes los movimientos en la actividad física.</p> <p>11.2 Promueve la calidad de vida de grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares.</p> <p>11.3 Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitantes dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento e identificando las líneas de acción en</p>	<p>-Exposición docente</p> <p>-Aula invertida</p> <p>-Estudio de casos</p> <p>-Aprendizaje-servicio.</p>	<p>-Video sobre procesos cognitivos.</p> <p>- Presentación/ exposición.</p> <p>-Infografía</p>	<p>Rúbrica de videos</p> <p>Rúbrica de infografía</p> <p>Rúbrica de diario reflexivo</p>

		beneficio de estos grupos.			
<p>Objeto de estudio 4</p> <p>Inclusión de las personas con Discapacidad intelectual a través del movimiento</p> <p>La actividad física es importante en el desarrollo holístico de la persona con DI, pero ¿Qué ámbitos de inserción social por medio del deporte y la recreación existen?</p> <p>4.1 Ámbitos de inclusión</p> <p>4.1.1 Educativo</p> <p>4.1.2. Deportivo-recreativo</p> <p>4.2. Características motrices.</p> <p>4.3 Orientaciones didácticas para la inclusión.</p>	<p>Básicas</p> <p>3. Comunicación</p> <p>Específicas</p> <p>11. Actividad física para la salud</p> <p>14. Enfoque psicosocial.</p>	<p>3.1 Valora el proceso salud-enfermedad y la actividad física.</p> <p>3.2 Caracteriza a los grupos en riesgo desde parámetros para la adecuación y realización de ejercicio físico.</p> <p>3.3 Aplica los principios básicos de la biomecánica para resolver problemas, disminuir riesgos y hacer eficientes los movimientos en la actividad física.</p> <p>11.2 Promueve la calidad de vida de grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares.</p> <p>11.3 Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitantes dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento e identificando las líneas de acción en</p>	<p>-Aprendizaje-servicio</p> <p>-Debate</p> <p>-Aprendizaje basado en problemas</p>	<p>-Diario reflexivo sobre la experiencia del servicio.</p> <p>-Planeación didáctica para personas con discapacidad intelectual.</p>	<p>Rúbrica de diario reflexivo</p> <p>Lista de cotejo de planeaciones</p>

		beneficio de estos grupos. 14.5. Promueve relaciones empáticas comunicativas y colaborativas entre las diferentes instancias o instituciones de atención a los grupos en riesgo.			
<p>Objeto de estudio 5</p> <p>Intervención motriz</p> <p>¿Cómo diseñar una intervención motriz para personas con DI?</p> <p>5.1. Beneficios de la intervención motriz</p> <p>5.1.1. Sociales</p> <p>5.1.2 Motrices</p> <p>5.1.3 Adaptativos</p> <p>5.2. Pruebas de habilidades motrices.</p> <p>5.2.1 Adaptación de TGMD-3</p> <p>5.3. Diseño de programas de atención.</p> <p>5.3.1 Diagnóstico</p> <p>5.3.2 Diseño de intervención</p> <p>5.3.3. Valoración de la intervención.</p>	<p>Básicas</p> <p>3. Comunicación</p> <p>Específicas:</p> <p>11. Actividad física para la salud</p> <p>14. Enfoque psicosocial</p>	<p>3.2 Caracteriza a los grupos en riesgo desde parámetros para la adecuación y realización de ejercicio físico.</p> <p>11.2 Promueve la calidad de vida de grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares.</p> <p>11.3 Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitantes dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento e identificando las</p>	<p>-Aula invertida</p> <p>-Aprendizaje-servicio</p> <p>-Proyecto formativo</p>	<p>-Ensayo</p> <p>-Informe diagnóstico</p> <p>-Programa de intervención</p>	<p>-Ensayo</p> <p>-Informe diagnóstico</p> <p>-Programa de intervención</p>

		líneas de acción en beneficio de estos grupos.			
--	--	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Aldao, D. M., Lemos, R. M., Vázquez, S. P., & Pérez, C. A. (2020). Efecto de un programa de ejercicio físico sobre el riesgo de caídas, equilibrio y velocidad de la marcha en personas mayores con discapacidad intelectual. <i>Rehabilitación</i>, 54(1), 19-24.</p> <p>Alonso, D. (2018). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo. <i>Artseduca</i>, (19), 224-245.</p> <p>Arango J. (2006). <i>Rehabilitación neuropsicológica. Manual moderno.</i> México.</p> <p>Aranís S. (2001). <i>La psicomotricidad en la escuela, una práctica preventiva y educativa.</i> Aljibe. Málaga, España. pp 68-81.</p> <p>Arias, C., & Muñoz-Quezada, M. T. (2019). Calidad de vida y sobrecarga en cuidadores de escolares con discapacidad intelectual. <i>Interdisciplinaria</i>, 36(1), 257-272.</p> <p>Cardona, A. L., Arambula, L. M., y Vallarta, G. M. (2011). <i>Estrategias de atención para las diferentes discapacidades: Manual para padres y maestros.</i> Trillas.</p> <p>Cuesta, J. L., de la Fuente, R., & Ortega, T. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. <i>Controversias y Concurrencias Latinoamericanas</i>, 10(18), 85-106.</p> <p>De las Peñas, E., & Ares, J. G. (2019). Expresión corporal y discapacidad intelectual ligera. Una propuesta de adaptación metodológica. <i>EmásF: revista digital de educación física</i>, (56), 104-118.</p> <p>Flores, D. I. R. (2020). Discapacidad Intelectual. Reflexiones sobre la inclusión en educación virtual. <i>Ensayos de Filosofía</i>, 12(2).</p> <p>James, M. (2015). <i>DSM-5 Guía para el Diagnostico Clínico: Manual Moderno.</i></p> <p>Lima-Rodríguez, J. S., Baena-Ariza, M. T., Domínguez-Sánchez, I., & Lima-Serrano, M. (2018). Discapacidad intelectual en niños y adolescentes: influencia en la familia y la salud familiar. Revisión sistemática. <i>Enfermería Clínica</i>, 28(2), 89-102.</p> <p>Mendoza, E. V. V., Cano, A. G. B., Chasipanta, W. G. A., Navarrete, L. R. P., Ipiales, E. N. P., & Frómeta, E. R. (2017). Programa de actividades físico-recreativas para desarrollar habilidades motrices en personas con discapacidad intelectual. <i>Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas</i>, 36(1), 1-13.</p> <p>ONU. (2006). Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad.</p> <p>Ríos M. (2005) <i>Manual de educación física adaptada al alumno con</i></p>	<p>Estrategias de evaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diario reflexivo - Examen diagnóstico <p>Coevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación en laboratorio de planificaciones didácticas <p>Heteroevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portafolio de evidencias - Examen oral final - Desarrollo del programa de <p>Intervención Ponderación.</p> <p>Parcia 1..... 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video sobre normativas y leyes...25% • Análisis de accesibilidad.....25% • Cuadro comparativo de DI 25% • Tríptico sobre tipos de DI..... 25% <p>Parcial 2..... 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video sobre procesos cognitivos30% • Video sobre didáctica.....40% • Tríptico de apoyo a padres.30% <p>Parcia 3..... 40%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración motriz (diagnostico).....25% • Programa de AF para PCDI.....50% • Examen oral.....25%

discapacidad. 2da Edición. Paidó Tribo.

Rodríguez, L., Salabarría, M. C., Cruz, M. I., Díaz, R., & Angueira, Y. (2018). Caracterización del lenguaje en niños con discapacidad intelectual, implicación de las nociones elementales de Matemática. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 22(6), 6-18.

Ruiz F. y García M. (2001). *Desarrollo de la motricidad a través del juego, materiales convencionales y no convencionales como recurso metodológico*. Gymnos. Madrid, España. pp 107-118.

Santos-Pastor, M., Muñoz, L. F. M., & Martín, L. C. (2018). Actividades físicas en el medio natural, aprendizaje-servicio y discapacidad intelectual. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 11(22), 52-60.

Villavicencio-Aguilar, C., & López-Larrosa, S. (2019). Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento de madres y padres de preescolares con discapacidad intelectual. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(31), 140-153.

“Educar para la vida, a través del movimiento”

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

Objetos de Estudios	S E M A N A S															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1: Aspectos legales sobre discapacidad Intelectual	X	X	X													
Objeto de estudio 2: Discapacidad intelectual				X	X	X										
Objeto de estudio 3: Actividad física en discapacidad intelectual						X	X	X	X							
Objeto de estudio 4: Inclusión de las personas con Discapacidad intelectual a través del movimiento									X	X	X	X				
Objeto de estudio 5: Intervención motriz													X	X	X	X

“Educar para la vida, a través del movimiento”

ANEXOS:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rubrica de ensayo

Criterio/valoración	Excelente (75-100)	Buena (51-74)	Mejorable (26-50)	Deficiente (0-25)
Presentación	Buen documento, portada, imagen alusiva. un documento mayor a 3 hojas que además de las características de formato solicitadas el estudiante anexo algo innovador o creativo como pie de página etc.	Buen documento , portada, imagen alusiva, sangría francesa y pie de página. documento de solo 2 hojas,	Buen documento, portada, imagen alusiva, un documento de solo una hoja.	Solo envió un documento con la información,
Contenido.	Evidencia dominio del tema, análisis, critica, pero también ideas creativas e innovadoras para su solución.	Evidencia dominio del tema, análisis, critica.	Presenta únicamente una crítica de la problemática.	Presenta solo un resumen.
Ortografía y redacción	Documento sin errores de ortografía ni redacción.	3 errores de ortografía y ninguno de redacción.	Más de 3 errores de ortografía y redacción.	Solo copio y pego o el texto no es comprensible.
Referencias	Utiliza a la perfección las normas APA 7 edición, citas y referencias.	Un documento con buenas citas, pero errores en las referencias (5 máximo), siguiendo las normas APA 7 edición.	Presenta más de 5 errores en citas y 5 en referencias producto de estar acostumbrados a APA 6.	Presenta un documento sin una referencia definida.

Rubrica de videos

	Excelente (75-100)	Buena (51-74)	Mejorable (26-50)	Malo (0-25)
Dominio el tema	El estudiante evidencia investigación en diversas fuentes y autores, contrastando teorías, añade su punto de vista de forma crítica y objetiva.	El estudiante evidencia investigación en diversas fuentes y autores, contrastando teorías.	El estudiante evidencia investigación en diversas fuentes.	El estudiante no investigó más allá de lo analizado en clase y expresó confusión de conceptos.
Comunicación	Utiliza un lenguaje claro conciso, pero también evidencia dominio técnico y claridad de conceptos; no hace muletillas.	Utiliza un lenguaje claro conciso, pero también evidencia dominio técnico, presenta de 2 a 3 muletillas.	Solo se expresa de forma clara, pero con más de 3 muletillas.	Lenguaje pobre y poco profesional.
Presentación	Es un video creativo, innovador, con música, fondos de pantalla y demás recursos multimedia, ejemplifica lo que explica etc.	Es un video en donde el estudiante ejemplifica y pone música de fondo.	Aparece el estudiante presentando su tema y ejemplifica bien, pero no utilizó ningún recurso multimedia.	Aparece el estudiante hablando, sin más recursos.
Impacto en la sociedad.	Es compartido por más de 10 personas.	Compartido por 5 o hasta 9 personas.	Menos de 5 compartidas	Nadie lo compartió.

Rubrica de diarios reflexivo

Criterio/valoración	Excelente (75-100)	Buena (51-74)	Mejorable (26-50)	Deficiente (0-25)
Presentación	Buen documento, portada, imagen alusiva. un documento mayor a 3 hojas que además de las características de formato solicitadas el estudiante anexo algo innovador o creativo como pie de página etc.	Buen documento , portada, imagen alusiva, sangría francesa y pie de página. documento de solo 2 hojas,	Buen documento, portada, imagen alusiva, un documento de solo una hoja.	Solo envió un documento con la información,
Contenido.	El estudiante reflexionar y vincula desde una perspectiva crítica y analítica la experiencia de la realidad con lo visto en clase.	El estudiante se limita a exponer su experiencia con detalle de su participación en la práctica real, pero carece de análisis y reflexión.	El estudiante, expone la experiencia de forma superficial.	Presenta solo un reporte de actividades
Ortografía y redacción	Documento sin errores de ortografía ni redacción.	3 errores de ortografía y ninguno de redacción.	Más de 3 errores de ortografía y redacción.	Solo copio y pego o el texto no es comprensible.

Lista de cotejo de las planeaciones

Criterio/valoración	V	sí	No	Observaciones
Presentado en tiempo y forma	1			
Incluye datos generales (nombre, materiales, especio, duración de la sesión)	1			
El propósito de la sesión esta redactado de manera que responde al qué, con quién y cómo.	2			
Las actividades son congruentes con el objetivo de la sesión.	2			
Nombra la actividad, incluyendo una breve descripción y especifica la duración.	2			
En la parte final, el estudiante propone actividades que buscan la relajación y reflexión del estudiante.	2			
Aplicación				
El estudiante preparó con tiempo el material.	2			
Sigue la planificación	2			
Demuestra capacidad de adaptación de las actividades	2			
Tiene control del grupo	2			
Utiliza un lenguaje adecuado	2			

Lista de cotejo de cuadro comparativo e infografía

Criterio/valoración	V	sí	No	Observaciones
Presentado en tiempo y forma	1			
El estudiante demuestra creatividad e innovación en su trabajo	1			
Errores de ortografía	2			
Presenta información actualizada	2			
Evidencia dominio conceptual	2			
El estudiante consultó en diversas fuentes de información	2			