

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

Clave: 08MSU0017H

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA
FÍSICA

SECRETARÍA ACADÉMICA

PROGRAMA DEL SEMINARIO:

Valoración Geriátrica Integral

Elaboró:

Dra. Martha Ornelas Contreras

Dra. Susana Ivonne Aguirre Vásquez

Dra. Azaneth Laguna Celia

DES:

Programa Educativo:

Área de Formación:

Área Curricular:

Clave de la materia:

Semestre:

Nº de Créditos:

Total de horas por semana:

Horas de teoría:

Horas de taller:

Horas de laboratorio:

Horas de práctica:

Prácticas complementarias (no aplica
para el total de horas del semestre):

Trabajo independiente (no aplica
para el total de horas del semestre):

Total de horas Semestre:

Materia (s) prerequisite (s):

Fecha de actualización

SALUD

Licenciatura en Motricidad
Humana

Específica

Adulto Mayor

MH407

Cuarto

6

4

3

0

0

1

2

2

64

MH305 Etiología e Involuciones
del Envejecimiento

Enero 2023

Descripción del curso:

Durante el curso el estudiante identificará e implementa diversos tipos de valoración (física, funcional psicológica y social) en la población mayor con el objetivo de explicar su situación actual, demostrando un desenvolvimiento profesional, ético y humano, promoviendo un sentido de cooperación y trabajo interdisciplinario. Además, desarrollará aprendizajes significativos por medio de la implementación de estrategias en ambientes reales de aprendizaje con adultos mayores asilados y no asilados, situaciones que serán una base para su proceso de evaluación.

Problema del contexto:

Debido al incremento de la esperanza de vida, el aumento de personas que rebasa la edad de 60 años, la alta incidencia de enfermedades no transmisibles y discapacidades, es necesario que el futuro profesional en Actividad Física para la Salud a partir de un diagnóstico preciso apoyado en la valoración geriátrica integral, sea capaz de identificar y cuantificar los problemas físicos, funcionales, psíquicos y sociales que puedan presentar los adultos mayores, con el propósito de desarrollar un plan de tratamiento que permita una acción preventiva, terapéutica, rehabilitadora y de seguimiento, a fin de lograr el mayor grado de autonomía y mejorar la calidad de vida de las personas de la tercera edad.

Competencias a desarrollar:

Básicas:

3. Comunicación

Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente.

2. Solución de problemas

Emplea las diferentes formas de pensamiento: observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición, e inteligencias múltiples, para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico.

5. Trabajo en equipo y liderazgo

Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos, compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.

<p>Objeto de estudio 2 Escalas/ Test más utilizados para el diagnóstico en las áreas físicas y funcional.</p> <p>2.1 Clasificar las diferentes escalas, y el tipo de población en el que pueden aplicarse.</p> <p>2.2 Identificar los propósitos y los beneficios de la aplicación de escalas del área física y funcional.</p> <p>2.3 Explicar cuál es el procedimiento adecuado para la aplicación de escalas del área física y funcional.</p>	<p>5. Trabajo en equipo y liderazgo</p> <p>Profesionales:</p> <p>1.Cultura en salud</p>	<p>5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos.</p> <p>5.5 Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipos hacia el logro de una meta en común.</p> <p>5.6 Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad y apertura a la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal.</p> <p>5.7 Respeta, tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consenso.</p> <p>1.3 Determina la práctica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p>1.4 Promueve el mejoramiento de la calidad de vida humana atendiendo a indicadores de bienestar establecidos</p>	<p>Conducción de clase por alumnos.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Conducción de clase por el profesor.</p> <p>Panel de discusión.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Juego de roles.</p> <p>Trabajo de campo.</p>	<p>Portafolio electrónico:</p> <p>*Recopilación de escalas y elaboración en formato electrónico de manera individual (el avance del trabajo a revisar para el 1er parcial será conforme se vayan explicando en clase).</p> <p>*Presentación expositiva (PowerPoint, Prezi, Canva etc.).</p> <p>*Aplicación e interpretación de escalas mediante juego de roles.</p> <p>*Aplicación e interpretación de escalas a adulto mayor en comunidad y asilado (Parte 1 del trabajo final integrador).</p>	<p>Rúbrica para ejercicios prácticos.</p> <p>Rúbrica para conducción de la clase.</p> <p>Rúbrica para ejercicios prácticos.</p> <p>Rúbrica para ejercicios prácticos.</p> <p>Examen Oral 1erParcial</p>
<p>Objeto de estudio 3 Escalas/ Test más utilizados para el diagnóstico en las áreas psicológicas y social</p> <p>3.1 Clasificar las diferentes escalas, y el tipo de población en el que pueden aplicarse.</p> <p>3.2 Identificar los propósitos y los beneficios de la</p>	<p>Profesionales:</p> <p>3.Prestación de servicios de salud</p> <p>5. Investigación en el área de la salud y educación</p>	<p>3.2. Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales.</p> <p>5.1 Analiza los problemas de salud en el contexto socio-educativo.</p>	<p>Conducción de clase por alumnos.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Conducción de clase por el profesor.</p> <p>Panel de discusión.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Juego de roles.</p>	<p>Portafolio electrónico:</p> <p>*Presentación expositiva (PowerPoint, Prezi, Canva etc.).</p> <p>*Aplicación e interpretación de escalas mediante juego de roles.</p> <p>*Aplicación e interpretación de escalas a adulto</p>	<p>Rúbrica para conducción de la clase.</p> <p>Rúbrica para ejercicios prácticos.</p>

<p>aplicación de escalas del área psicológica y social.</p> <p>3.3 Explicar cuál es el procedimiento adecuado para la aplicación de escalas del área psicológica y social,</p>	<p>Específicas: 4.Enfoque psicosocial</p>	<p>5.2 Identifica los problemas interrelacionados de salud y educación.</p> <p>4.1 Valora la importancia del conocimiento de fundamentos psicológicos para mejores intervenciones con los grupos en riesgo.</p> <p>4.5 Diagnostica características psicológicas mediante la aplicación de instrumentos validados.</p>	<p>Trabajo de campo.</p>	<p>mayor asilado y en comunidad (Parte 2 del trabajo final integrador).</p>	<p>Rúbrica para ejercicios prácticos.</p> <p>Examen electrónico 2do Parcial</p>
<p>Objeto de estudio 4 Escalas/ Test más utilizados para el diagnóstico de la condición física en la tercera edad.</p> <p>4.1 Clasificar las diferentes escalas, y el tipo de población en el que pueden aplicarse.</p> <p>4.2 Identificar los propósitos y los beneficios de la aplicación de escalas que valoran la condición física.</p> <p>4.3 Explicar cuál es el procedimiento adecuado para la aplicación de escalas que valoran la condición física.</p>	<p>Específicas: 4.Enfoque psicosocial</p>	<p>4.3 Favorece en sí mismo y en los demás una actitud humanitaria y positiva hacia grupos de riesgo y sus familiares reconociendo las limitaciones psicológicas y la necesidad de apoyo hacia esos grupos.</p>	<p>Conducción de clase por alumnos . Trabajo en equipo.</p> <p>Conducción de clase por el profesor.</p> <p>Panel de discusión.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Juego de roles.</p> <p>Trabajo de campo.</p>	<p>Trabajo final integrador: (formato electrónico).</p> <p>*Aplicación e interpretación de escalas a adulto mayor asilado y en comunidad (Parte 3 del trabajo final integrador, mediante la elaboración de un video).</p> <p>*Presentación expositiva de evidencias del trabajo final integrador (PowerPoint, Prezi, Canva etc.).</p> <p>Coevaluación del trabajo en equipo</p> <p>Elaboración de una infografía que contenga 10</p>	<p>Rúbrica para ejercicios prácticos</p> <p>Rúbrica para conducción de la clase</p> <p>Rúbrica para el trabajo colaborativo</p> <p>Rúbrica para tareas y</p>

				estrategias que conduzcan a un envejecimiento exitoso.	actividades en plataforma.
--	--	--	--	--	----------------------------

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Beers, M. H., & Berkow, R. (2001). <i>Manual Merck de Geriátria</i> (2a. ed.). Elsevier.</p> <p>Durante, P., & Pedro, P. (2010). <i>Terapia ocupacional en Geriátria: Principios y práctica</i>. Masson.</p> <p>Millán, C.J. (2011). Gerontología y geriátria, Valoración e intervención. Médica Panamericana</p> <p>Oja, P., & Tuxworth, B. (Eds.). (1995). <i>Test europeo de aptitud física para adultos (EUROFIT)</i>.</p> <p>Rikli, R., & Jones, C. J. (2013). <i>Senior Fitness Test Manual</i>. Human Kinetics</p> <p>Lecturas Complementarias:</p> <p>Soria, F. J. (2018). Valoración geriátrica integral, instrumento de la geriátria. <i>Gac. méd. Caracas</i>, 126(2), 143-149.</p> <p>Nota: Toda la bibliografía del curso es proporcionada de manera electrónica por el docente.</p>	<p>Se asignarán fechas para la conducción de la clase y para la entrega del trabajo final, por lo que NO se aceptarán trabajos en fechas extemporáneas.</p> <p>PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN PARCIAL:</p> <p>PRIMER PARCIAL:</p> <p>Examen oral..... 50%</p> <p>Ejercicios prácticos (elaboración de formatos de escalas) 20%</p> <p>Tareas y actividades de plataforma..... 15%</p> <p>Participación en clase 15%</p> <p>SEGUNDO PARCIAL:</p> <p>Examen electrónico 50%</p> <p>**Conducción de la clase por el alumno 30%</p> <p>Tareas y actividades de plataforma..... 10%</p> <p>Participación en clase 10%</p> <p>TERCER PARCIAL:</p> <p>Trabajo final integrador (sumatoria de parte 1-2 y 3): Ejercicios prácticos (aplicación de escalas a adultos mayores asilados y en comunidad) 60%</p> <p>Presentación de evidencias del trabajo final integrador 30%</p> <p>Participación en clase..... 10%</p> <p>PONDERACIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL:</p> <p>PRIMER PARCIAL..... 30%</p> <p>SEGUNDO PARCIAL..... 30%</p> <p>TERCER PARCIAL 40%</p> <p>TOTAL..... 100%</p> <p><i>** Esta ponderación puede variar de acuerdo a la fecha asignada para la conducción de la clase, por lo que caso de no programarse en el parcial que se pretende evaluar el</i></p>

porcentaje se distribuirá en examen y participación de clase.

"Educar para la vida, a través del movimiento"

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

S E M A N A S

Objetos de Estudios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1: Bases y conceptos de la Valoración Geriátrica Integral	X	X	X													
Objeto de estudio 2: Escalas/ Test más utilizados para el diagnóstico de las áreas física y funcional.				X	X	X	X									
Objeto de estudio 3: Escalas/ Test más utilizados para el diagnóstico en las áreas psicológica y social.								X	X							
Objeto de estudio 4: Escalas/ Test más utilizados para el diagnóstico en la condición física de la tercera edad.										X	X	X				
Aplicación de escalas (Trabajo de Campo)													X	X	X	X

"Educar para la vida, a través del movimiento"

ANEXOS: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

RUBRICA PARA ACTIVIDADES Y TAREAS DE PLATAFORMA

Se califican a partir de los resultados obtenidos en los siguientes aspectos:

DESCRIPCIÓN DEL ASPECTO A EVALUAR	PUNTUACIÓN ASIGNADA						OBSERVACIONES
1. Entrega el trabajo en la fecha estipulada (menos 3 puntos por cada día de retraso, el trabajo se registrará como no entregado después de 2 días de retraso)	0	1	2	3	4	5	
2. Aspectos generales de presentación: cumple con portada (logos de la Universidad y de la FCCF, nombre y matrícula de los integrantes del equipo, nombre del docente, materia, especificación si es adulto asilado o en comunidad), organización, recursos estéticos combinados en forma adecuada,	0	1	2	3	4	5	
3. Ortografía y corrección gramatical: se evalúan errores ortográficos, de acentuación o de conjugación de verbos, (-2 décimas por cada error)	0	1	2	3	4	5	
4. Desarrollo completo de los contenidos solicitados (incluye todos los elementos del tema o tarea asignada)	0	1	2	3	4	5	
5. El contenido presenta estructura, secuencia, orden claro de las ideas expuestas	0	1	2	3	4	5	
6. Realizó un análisis pertinente del contenido (no copio y pego)	0	1	2	3	4	5	
7. Expone correctamente los conceptos del tema relacionándolos mediante palabras de enlace, las dimensiones de las figuras, colores y formas elegidas dan claridad y orden al mapa, cuadro comparativo o infografía.	0	1	2	3	4	5	
8. Contiene los conceptos principales del tema tratado y los organiza de modo jerárquico, de modo que la presentación ayuda a su comprensión (** mapa conceptual, infografía, cuadro comparativo)	0	1	2	3	4	5	
9. Extrapolación del tema: es capaz de establecer las implicaciones teóricas y prácticas relacionadas con el tema (** casos clínicos y ejercicios prácticos)	0	1	2	3	4	5	
10. Uso de fuentes bibliográficas confiables y propiamente citadas	0	1	2	3	4	5	
0= No cumplió 1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy bueno 5= Excelente							Puntuación total:

RUBRICA PARA EJERCICIOS PRÁCTICOS

Se califican a partir de los resultados obtenidos en los siguientes aspectos:

DESCRIPCIÓN DEL ASPECTO A EVALUAR	PUNTUACIÓN ASIGNADA						OBSERVACIONES
1. Entrega en la fecha estipulada para la entrega del trabajo (menos 3 puntos por cada día de retraso, el trabajo se registrará como no entregado después de 2 días de retraso)	0	1	2	3	4	5	
2. Asiste, es puntual y se conduce con respeto y propiedad en la institución donde se acude a la aplicación de las escala.	0	1	2	3	4	5	
3. Aspectos generales de presentación: Portada: contiene logos de la FCCF y/o UACH, nombre y matricula del alumno, nombre del docente, materia, fecha de entrega.	0	1	2	3	4	5	
4. Ortografía y corrección gramatical: se evalúan errores ortográficos, de acentuación o de conjugación de verbos, (- 2 décimas por cada error)	0	1	2	3	4	5	
5. La escala está clasificada de acuerdo al área de la VGI	0	1	2	3	4	5	
6. El formato de la escala está completo y organizado de manera pertinente con los elementos requeridos por cada una de las escala (dimensiones, tabla de puntajes o percentiles)	0	1	2	3	4	5	
7. El formato de la escala presenta los datos que permiten identificar al paciente y al evaluador.	0	1	2	3	4	5	
8. La escala fue revisada de acuerdo al protocolo de aplicación.	0	1	2	3	4	5	
9. La escala fue puntuada de acuerdo al protocolo de aplicación.	0	1	2	3	4	5	
10. La escala fue clasificada y presenta interpretación de puntajes de acuerdo al protocolo de aplicación	0	1	2	3	4	5	
11. La escala presenta los elementos complementarios (** Los anexos de aplicación, dependerá de cada escala)	0	1	2	3	4	5	
12. El material es visible y presenta buen sonido (** Video)	0	1	2	3	4	5	
13. Utiliza un lenguaje claro, conciso, da la instrucción de manera correcta, hay evidencia de la utilización de un lenguaje técnico (**Video).	0	1	2	3	4	5	
0= No cumplió 1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy bueno 5= Excelente							Puntuación total:

RUBRICA PARA LA CONDUCCIÓN DE LA CLASE

Se califican a partir de los resultados obtenidos en los siguientes aspectos:

Criterios	Niveles de desempeño			
	Competente (10)	Apto (8 a 9.9)	Regular (6 a 7.9)	Insuficiente (menos de 6)
Portada	Aparece el título de la presentación, atrae la atención y se acompaña con logos FCCF, nombre de la asignatura, nombre y matrícula del estudiante, nombre del curso	El diseño llama la atención, presenta casi todos los datos de manera correcta.	El diseño no atrae la atención, pero informa del contenido de la presentación, faltan datos y presenta errores de ortografía.	El diseño no atrae la atención y presenta faltas de ortografía
Formato de diapositivas (Texto-Imagen y ortografía)	Existe una distribución correcta entre el texto y las imágenes.	Algunas diapositivas presentan una distribución correcta entre el texto y las imágenes.	Las diapositivas presentan más texto que imágenes. Se encuentran tanto frases cortas como largas, sin ninguna justificación.	Las diapositivas se presentan saturadas de texto. Predominan las frases largas. Es difícil de entender su significado con una sola lectura.
Dominio del tema	Expone de manera clara el tema y domina el objetivo, responde con precisión todas las preguntas	Presenta de manera clara el tema y domina el objetivo, responde algunas interrogantes formuladas por el docente y compañeros.	Presenta de manera vaga el tema y domina vagamente el objetivo, las respuestas a las preguntas formuladas son inconsistentes a las	No expone de manera clara el tema y no domina el objetivo, no responde a las preguntas formuladas
Contenido	Presenta de manera precisa y diferenciada todos los elementos del tema correspondiente.	Presenta de manera precisa y diferenciada solo algunos de los elementos del tema correspondiente.	Presenta de manera precisa y diferenciada pocos de los elementos del tema correspondiente.	No presenta de manera precisa y diferenciada ninguno de los elementos del tema correspondiente.
Vocabulario y exposición	Realiza una introducción adecuada y coherente al tema, Expone de manera secuencial y jerárquica los subtemas e ideas principales. Expresa sus ideas con seguridad y fluidez.	Expone una introducción directa. Aborda los subtemas de manera indistinta.	Desarrolla solo las ideas principales. Titubea y hace desarrollos de tema innecesarios	No hay orden en las ideas que expone. Evidencia inseguridad sin poder articular ideas coherentes.
Trabajo en equipo	Todos los integrantes del equipo exponen.	La mayoría de los integrantes del equipo exponen.	Algunos de los integrantes del equipo exponen.	Solo uno o dos de los integrantes del equipo exponen.
Citas y Referencias	Presenta todas las citas y referencias correctamente redactadas en el texto.	Presenta la mayoría de las citas y referencias correctamente redactadas en el texto.	Presenta pocas de las citas y referencias correctamente redactadas en el texto.	No presenta ninguna de las citas y referencias correctamente redactadas en el texto.
Competente= 10; Apto= 8 a 9.9 Regular= 6 a 7.9 Insuficiente= menos de 6				Puntuación total:

RUBRICA PARA EL TRABAJO COLABORATIVO

INSTRUCCIONES:

Realiza la siguiente coevaluación puntuando cada apartado del 0 a 5, donde valoraras tu desempeño y el de tus compañeros de equipo en el trabajo realizado en la exposición, no olvides ser HONESTO con tu valoración la cual es de manera anónima.

COEVALUACIÓN						
Número de equipo:						
Nombre de todos los integrantes del equipo (incluyendo el tuyo)	¿Asistió puntualmente a las citas convenidas?	¿Participó activamente en el equipo y en el desarrollo del trabajo ? (mostró entusiasmo, colaboración, disposición, etc.)	¿Cumplió con lo asignado por el equipo y por el profesor?	¿Completo y entrego a tiempo las actividades asignadas?	¿Respetó los acuerdos tomados?	OBSERVACIONES: (Explica en este apartado, la justificación de tu calificación asignada)
1-						
2.-						
3.-						
4.-						
5.-						
0= No cumplió 1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy bueno 5= Excelente						