

<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA Clave: 08MSU0017H</p> <p style="text-align: center;"><b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SECRETARÍA ACADÉMICA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA DEL SEMINARIO:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Motricidad en Trastornos y Síndromes</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Elaboró:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Dr. David Arnoldo García Fernández</b></p>	<b>DES:</b>	<b>SALUD</b>
	<b>Programa Educativo:</b>	<b>Licenciatura en Motricidad Humana</b>
	<b>Área de Formación:</b>	<b>Específica</b>
	<b>Área Curricular</b>	<b>Discapacidad</b>
	<b>Clave de la materia:</b>	<b>MH504</b>
	<b>Semestre:</b>	<b>Quinto</b>
	<b>Nº de Créditos:</b>	<b>6</b>
	<b>Total de horas por semana:</b>	<b>4</b>
	<b>Horas de teoría:</b>	<b>2</b>
	<b>Horas de taller:</b>	<b>1</b>
	<b>Horas de laboratorio:</b>	<b>0</b>
	<b>Horas de práctica:</b>	<b>1</b>
	<b>Prácticas complementarias (no aplica para el total de horas del semestre):</b>	<b>1</b>
	<b>Trabajo independiente (no aplica para el total de horas del semestre):</b>	<b>2</b>
	<b>Total de horas Semestre:</b>	<b>64</b>
	<b>Materia (s) prerequisite (s):</b>	<b>Ninguna</b>
<b>Fecha de actualización</b>	<b>Enero 2023</b>	

**Descripción del curso**

Identifica y analiza los diferentes trastornos y síndromes en la población en general en base a técnicas de observación y de análisis diagnóstico, así como también diseñar programas de intervención motriz específicos para cada trastorno basadas en el análisis clínico del paciente.

**Problema del contexto:**

En el periodo infantil frecuentemente no se identifican y diagnostican diversas alteraciones en el desarrollo que pueden ser factores de riesgo en las siguientes etapas educativas, reflejadas como bajo rendimiento escolar, problemas de bajo autoestima, socioemocionales, conductuales, entre otros. Esta falta de conocimiento se puede convertir en una falta de estimulación o se demora el desarrollo motor, donde el retraso cognitivo se hace presente ya que la corteza prefrontal, el cerebro y las conexiones entre los ganglios basales se desarrolla a través de tareas cognitivas y motoras.

Las alteraciones en las habilidades motoras de un niño pueden reflejar inmadurez cerebral asociada a un problema de desarrollo o pueden ser las manifestaciones de una lesión cerebral. Usualmente, las primeras se ven reflejadas como signos neurológicos menores o blandos (por ejemplo, incapacidad para saltar en un pie, o dificultad para realizar movimientos alterados en los dedos). Es por esto que los niños que tienen dificultades de aprendizaje obtienen peores resultados en las habilidades motoras que los niños con un desarrollo típico, observándose que el desarrollo de la motricidad atípica está relacionado con cierta deficiencia de aprendizaje.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, las habilidades motrices son un elemento central en los planes de estudio de la educación infantil, por lo que establecer intervenciones para mejorar las habilidades de movimiento y promover la actividad física en los niños es una prioridad.

**Competencia a desarrollar**

**Competencia Profesionales**

**P.3. Prestación de servicios de salud.** Proporciona servicios de salud integral de calidad a la sociedad, e interactúa en grupos inter, y multidisciplinarios, mediante la aplicación de métodos y técnicas orientadas a la operatividad de modelos y niveles de atención y prevención.

**P.4. Principios docentes.** Conoce, analiza y aplica teorías y metodologías educativas, con un sentido ético y humanístico, para promover el desarrollo individual y colectivo.

**P.5. Investigación en el área de la salud y educación.** Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad.

### Competencias Específicas

**E.1. Actividad física para la salud.** En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.

**E.3. Enfoque biomédico.** Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo.

OBJETOS DE ESTUDIO	COMPETENCIAS	DOMINIOS	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Objeto de estudio 1</b></p> <p><b>1.1 Analizar las bases para la atención de los trastornos y síndromes</b></p> <p>1.1.1. Definición y diferencias entre un trastorno y un síndrome</p> <p>1.1.2. Estrés oxidativo en los trastornos o síndromes</p> <p>1.1.3. Teoría de los ritmos cerebrales</p> <p>1.1.4. Funciones ejecutivas</p> <p>1.1.5. Lenguaje</p> <p>1.1.6. Evaluación del desarrollo infantil en los trastornos o síndromes</p>	<p><b>Profesionales:</b></p> <p><b>P.4. Principios docentes.</b></p>	<p>P.4.3. Analiza fundamenta y aplica diferentes metodologías educativas.</p> <p>P.4.5. Elabora propuestas y argumenta soluciones a problemas relacionados con el ámbito educativo.</p>	<p>Exposición del maestro</p> <p>Trabajo por triadas</p> <p>Lectura individual</p>	<p>Resumen escrito</p> <p>Mapa mental del desarrollo del sistema nervioso</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>
<p><b>Objeto de estudio 2</b></p> <p><b>2.1 Trastornos psicomotores</b></p> <p>2.1.1 Trastorno de lateralidad</p>	<p><b>Profesionales:</b></p>	<p>P.51. Analiza los problemas de salud en el contexto socio-educativo.</p>	<p>Debate mediante preguntas generadoras (diálogo y argumentación).</p>	<p>Cartografía conceptual</p> <p>Infografías</p>	<p>Exámenes problematizados</p>

<p>2.1.2 Trastorno del esquema corporal 2.1.3 Trastorno de equilibrio 2.1.4 Dispraxias-ecopraxia 2.1.5 Inhibición motriz 2.1.6 Debilidad motriz 2.1.7 Inestabilidad motriz 2.1.8 Trastorno de la marcha</p> <p><b>2.2. Trastornos del Aprendizaje</b> 2.2.1 Dislexia-Alexia 2.2.2 Discalculia-Acalculia 2.2.3 Digrafía-Agrafía 2.2.4 Disortografía</p>	<p><b>P.5. Investigación en el área de la salud y educación.</b></p> <p><b>Específicas:</b></p> <p><b>E.1. Actividad física para la salud.</b></p> <p><b>E.3. Enfoque biomédico.</b></p>	<p>P.5.6. Evalúa los resultados en el contexto socio-educativo individual.</p> <p>E.1.3. Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitantes dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento e identificando las líneas de acción en beneficio de estos grupos.</p> <p>E.3.6. Caracteriza las diversas patologías del individuo y su relación con la práctica de la actividad física.</p>			
<p><b>Objeto de estudio 3</b> <b>3.1 Trastornos del lenguaje</b> 3.1.1. Dislalia 3.1.2. Disartria 3.1.3. Disfasia 3.1.4. Disfemia 3.1.5. Disglosia</p> <p><b>3.2. Trastornos y síndromes de neudesarrollo</b> 3.2.1. Autismo 3.2.2. Asperger</p>	<p><b>Profesionales:</b></p> <p><b>P.5. Investigación en el área de la salud y educación.</b></p>	<p>P.5.1. Analiza los problemas de salud en el contexto socio-educativo.</p> <p>P.5.6. Evalúa los resultados en el contexto socio-educativo individual.</p>	<p>Investigación en fuentes confiables</p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Tormenta de ideas</p>	<p>Mapa cognitivo de calamar de los procesos atencionales</p> <p>Mapa cognitivo tipo panel del lenguaje</p>	<p>Exámenes problematizados</p>

<p>3.2.3. TDA-H 3.2.4. Agnosia 3.2.5. Síndrome de Kabuki 3.2.6. Síndrome de Dandy Walker</p>	<p><b>Específicas:</b></p> <p><b>E.1. Actividad física para la salud.</b></p> <p><b>E.3. Enfoque biomédico.</b></p>	<p>P.5.7. Replantea los problemas y alternativas de solución.</p> <p>E.1.3. Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitantes dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento e identificando las líneas de acción en beneficio de estos grupos.</p> <p>E.3.6. Caracteriza las diversas patologías del individuo y su relación con la práctica de la actividad física.</p>			
<p><b>Objeto de estudio 4</b></p> <p><b>4.1. Diseño de propuesta motriz para la atención del paciente con algún trastorno o síndrome.</b></p> <p>4.1.1. Datos Anamnesis 4.1.2 Planeación 4.1.3 Evaluación 4.1.4 Diseño de material terapéutico</p>	<p><b>Profesionales:</b></p> <p><b>P3. Prestación de servicios de salud.</b></p> <p><b>Específicas:</b></p>	<p>P.3.3. Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas, preventivas, curativas y de rehabilitación, con base en la investigación de necesidades y problemas de salud.</p>	<p>Elaboración de fichas de trabajo</p>	<p>Entrega de videos y planeaciones</p>	<p>Examen problematizado or Trabajo Final</p>

	<b>E.1. Actividad física para la salud</b>	E.1.1. Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.			
--	--	--	--	--	--

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>-Ardila, A., Rosselli, M., &amp; Villaseñor, E. M. (2005). Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje. UNAM.</p> <p>-Ardila, A., &amp; Rosselli, M. (2007). Neuropsicología clínica. Editorial El Manual Moderno.</p> <p>-Bueno, D. (2016). Cerebroflexia. Plataforma Editorial.</p> <p>-Esperón, C. S. (2008). Convivir con niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Ed. Médica Panamericana.</p> <p>-Gómez Tolón, J. (1999). Rehabilitación psicomotriz en la atención precoz del niño. Zaragoza: Mira Editores.</p> <p>-Mora, F. (2017). Neuroeducación. Alianza Editorial.</p> <p>-Pérez, J. A. P., &amp; Quirós, J. M. S. (1990). Rehabilitación de la disgrafía. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.</p> <p>-Poblano, A. (2003). Detección y estimulación tempranas del niño con daño neurológico. Editores de Textos Mexicanos.</p> <p>-Portellano, J. A. (2004). La dislexia, en todas las edades.</p> <p>-Raimondi, P. (1999). Cinesiología y psicomotricidad: modelo psicomotor, análisis del movimiento, morfotopología humana. Editorial Paidotribo.</p> <p>-Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. Inde.</p> <p>-Rosselli, M., Matute, E., &amp; Ardila, A. (2010). Neuropsicología del desarrollo infantil. Editorial El Manual Moderno.</p> <p>-Rojas, L. Q., &amp; Solovieva, Y. (2005). Análisis neuropsicológico de los problemas en el aprendizaje escolar. Revista Internacional del Magisterio (Colombia), 15, 26-30.</p> <p>-Ripoll, D. R. (2007). Neuroanatomía funcional y neuropsicología cognitiva. Publicaciones del Instituto Superior de Estudios Psicológicos, ISEP.</p>	<p><b>PARCIAL 1.....30%</b>  Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</p> <p>Resumen escrito (lista de cotejo).....10%</p> <p>Mapa mental del desarrollo del sistema nervioso, funciones ejecutivas, ritmos cerebrales (lista de cotejo) .....10%</p> <p>Cartografía conceptual (Examen problematizado). .....10%</p> <p><b>PARCIAL 2.....30%</b>  Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</p> <p>Mapa cognitivo de calamar de los trastornos psicomotores, de aprendizaje y lenguaje .....10%</p> <p>Mapa cognitivo tipo panal de otros trastornos y síndromes.....5%</p> <p>Cartografía conceptual de los trastornos y síndromes</p> <p>Resumen escrito.....5%</p> <p>(Examen problematizador).....10%</p> <p><b>PARCIAL 3.....40%</b>  Autoevaluación y coevaluación</p> <p>Reporte por escrito con evidencias fotográficas y perfil de la evaluación realizada al niño.....10%</p> <p>Elaboración y aplicación de 20 sesiones de estimulación.....10%</p> <p>Presentar video de la aplicación de la sesión con sus reflexiones personales.....10%</p> <p>(Lista de cotejo)  (Examen problematizador).....10%</p>

**“Educar para la vida, a través del movimiento”**

**CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA**

S E M A N A S

<b>Objetos de Estudios</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1: <b>Analizar las bases para la atención de los trastornos y síndromes</b>	X	X	X	X												
Objeto de estudio 2: <b>Trastornos psicomotores y Trastornos del Aprendizaje</b>					X	X	X	X								
Objeto de estudio 3: <b>Trastornos del lenguaje y trastornos y síndromes de neurodesarrollo</b>									X	X	X	X				
Objeto de estudio 4: <b>Diseño de propuesta motriz para la atención del paciente con algún trastorno o síndrome.</b>													X	X	X	X

**"Educar para la vida, a través del movimiento"**

**ANEXOS:**

**Lista de cotejo resumen**

Resumen			
Nombre del alumno:	Semestre:		
	Grupo:		
	Periodo de evaluación:	Fecha:	
Nombre de la asignatura:			

No.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIONES
		Cumple	No cumple		
<b>FORMATO</b>					
1.	El escrito presenta las especificaciones que el docente indicó (Tamaño y tipo de letra, espacios, encabezados, etc.)				
<b>ORGANIZACIÓN</b>					
2.	Respeto la estructura y organización del texto original. (inicio, desarrollo y conclusiones)				
3.	Las ideas principales se presentan con orden y congruencia.				
<b>CONTENIDO</b>					
4.	Recaba de manera coherente lo esencial del texto original. (No fragmenta las ideas)				
5.	Presenta ideas principales y excluye las ideas secundarias.				
6.	Se presentan las ideas originales del autor. No presenta juicios de valor e interpretaciones.				
7.	De manera general el escrito se presenta completo y preciso.				
<b>COMPRENSIÓN DEL TEMA</b>					
8.	Se observa que el alumno comprendió el texto original y puede plasmar las ideas más significativas. (Capacidad de síntesis)				
<b>REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA</b>					
9.	La información es de tipo descriptivo, narrativo o informativo.				
10.	El trabajo no presenta más de tres faltas de ortografía.				

### Lista de cotejo mapa mental

Mapa mental			
Nombre del alumno:	Semestre:		
	Grupo:		
	Periodo de evaluación:	Fecha:	
Nombre de la asignatura:			

No.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIONES
		Cumple	No cumple		
1.	El tema central se representa con palabras, imagen o por ambos y es llamativo.				
2.	El título se localiza en el centro.				
<b>ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>					
3.	La información está colocada siguiendo el sentido de las manecillas del reloj.				
4.	La información se organiza de forma radiante.				
5.	La información parte de ideas principales.				
6.	La información cuenta con ramificaciones que dan sentido a la información.				
<b>IMÁGENES Y PALABRAS CLAVE</b>					
7.	Las imágenes utilizadas tienen relación con el tema central.				
8.	Las imágenes utilizadas son de buena calidad				
9.	Se utilizan palabras clave para dar coherencia a la información.				
<b>CREATIVIDAD</b>					
10.	La información destaca de forma visual con el uso correcto de los elementos de diseño empleados.				

### Lista de cotejo de presentación final

Presentación electrónica			
Nombre del alumno:	Semestre:		
	Grupo:		
	Periodo de evaluación:	Fecha:	
Nombre de la asignatura:			

No.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIONES
		Cumple	No cumple		
<b>USO PERTINENTE</b>					
	El material presentando sirve de apoyo para la exposición del tema o proyecto.				
<b>ELEMENTOS DE DISEÑO</b>					
2.	Se utiliza un fondo en color adecuado que permite resaltar la información e imágenes presentadas.				
3.	Toda la presentación utiliza colores apropiados para hacer legible el contenido.				
4.	La presentación utiliza una fuente de letra legible para leer el contenido, además utiliza un tamaño proporcional.				
5.	Se hace uso de imágenes como apoyo y refuerzo de la información presentada.				
6.	Se implementa algún tipo de animación para dar énfasis a la información.				
<b>CONTENIDO</b>					
8.	La presentación al inicio incluye una portada, con el nombre o los nombres de los participantes y se incluye el tema que se aborda.				
9.	Es posible visualizar una estructura en la temática, abordando los puntos de manera ordenada.				
10.	En cada lámina de la presentación se incluye un subtítulo.				
11.	Al final de la presentación se integran las referencias bibliográficas que fueron utilizadas para construir la temática.				