

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA Clave: 08MSU0017H</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA</p> <p style="text-align: center;">SECRETARÍA ACADÉMICA</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA DEL SEMINARIO: Patologías y Síndromes Asociados al Envejecimiento</p> <p style="text-align: center;">Elaboró: Dr. Hugo Eduardo Irigoyen Gutiérrez</p>	DES:	SALUD
	Programa Educativo:	Licenciatura en Motricidad Humana
	Área de Formación:	Específica
	Área Curricular	Salud
	Clave de la materia:	MH505
	Semestre:	Quinto
	Nº de Créditos:	6
	Total de horas por semana:	4
	Horas de teoría:	3
	Horas de taller:	0
	Horas de laboratorio:	0
	Horas de práctica:	1
	Prácticas complementarias (no aplica para el total de horas del semestre):	0
	Trabajo independiente (no aplica para el total de horas del semestre):	2
	Total de horas Semestre:	64
	Materia (s) prerequisite (s):	MH407 Valoración Geriátrica Integral
Fecha de actualización	Enero 2023	

Descripción del curso

Desarrollar competencias en el estudiante, que lo fortalezcan en su formación profesional, mediante la promoción de aprendizajes que lo lleven al abordaje de la problemática social que enfrenta el adulto mayor desde la perspectiva de: los cambios fisiológicos del envejecimiento, enfermedades más comunes que se presentan en esta etapa de la vida. Con el fin de que el estudiante integre sus aprendizajes en acciones orientadas al bienestar y mejoramiento en la calidad de vida del adulto mayor.

Problema del contexto:

El envejecimiento es un proceso natural e involutivo en el que las personas con el paso de los años van perdiendo sus habilidades motrices, capacidades físicas, así como su independencia. Está caracterizado por un incremento en la incidencia de enfermedades crónicas degenerativas, problemas articulares, pérdida de la masa muscular, disfunción de las funciones fisiológicas, entre otras. Esto requiere la atención de un personal multidisciplinar; tratamiento médico específico, la regulación de la dieta, mejorar los hábitos saludables, incluir o aumentar la actividad física supervisada por un profesional cualificado para prevenir futuras complicaciones y mejorar la calidad de vida de los pacientes. Los alumnos de Motricidad Humana pueden contribuir a esta población en específico a mejorar su calidad de vida y bienestar general, con la ayuda de programas de actividad física que mejore los aspectos de movilidad, flexibilidad, equilibrio, coordinación, fuerza, capacidad aerobia, así como promover la alimentación saludable. Garantizando de esta manera un envejecimiento saludable.

Competencia a desarrollar

Básicas

2. Solución de Problemas

Emplea las diferentes formas de pensamiento: observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición, e inteligencias múltiples, para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico.

3. Comunicación

Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente.

5. Trabajo en Equipo y Liderazgo

Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos, compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.

Profesionales

2. Elementos Conceptuales Básicos

Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina.

3. Prestación de Servicios en Salud

Proporciona servicios de salud integral de calidad a la sociedad, e interactúa en grupos inter, y multidisciplinarios, mediante la aplicación de métodos y técnicas orientadas a la operatividad de modelos y niveles de atención y prevención.

Específicas

3. Enfoque Biomédico

Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo.

OBJETOS DE ESTUDIO	COMPETENCIAS	DOMINIOS	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Objeto de estudio 1 1. Aspectos epidemiológicos y demográficos que explican el envejecimiento de la población a) Etapas del envejecimiento b) Pirámide de población c) El adulto mayor en México d) Estudios epidemiológicos	Básicas 2. Solución de Problemas 3. Comunicación 5. Trabajo en Equipo y Liderazgo Profesionales 2. Elementos Conceptuales Básicos	B.5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos. B.5.5 Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipos hacia el logro de una meta común. B.5.7 Respeta, tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consenso. B.3.2 Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos. B.3.5 Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.	Análisis de lecturas. Aprendizaje colaborativo. Entrevista estructurada (historia clínica, Baterías del adulto mayor). Portafolio. Trabajo Independiente. Análisis de material musical sobre el tema del adulto mayor.	Ensayo sobre materiales musicales y adultos mayores. Informe escrito sobre lecturas complementarias. Exposición por equipos. Reportes de entrevistas a adultos mayores. Reporte de valoración de adultos mayores. Programa de intervención.	Rúbrica Lista de cotejo Guía de observación

		<p>B.2.7 Demuestra comportamientos de búsqueda.</p> <p>P.2.2 Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</p>			
<p>Objeto de estudio 2</p> <p>2. Cambios relevantes en el adulto mayor</p> <p>a) Los cambios fisiológicos sistémicos y su impacto en la calidad de vida.</p> <p>b) Sarcopenia, sus repercusiones fisiológicas y su impacto en la actividad física.</p>	<p>Básicas</p> <p>3. Comunicación</p> <p>5. Trabajo en Equipo y Liderazgo</p> <p>Profesionales</p> <p>2. Elementos Conceptuales Básicos</p> <p>3. Prestación de Servicios en Salud</p> <p>Específica</p> <p>3. Enfoque Biomédico</p>	<p>B.5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos.</p> <p>B.5.5 Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipos hacia el logro de una meta común.</p> <p>B.5.7 Respeta, tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consenso.</p> <p>B.3.2 Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</p> <p>B.3.5 Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p> <p>P.2.2 Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</p> <p>P.2.5 Relaciona los elementos de la</p>	<p>Análisis de lecturas.</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Diagrama.</p> <p>Portafolio.</p>	<p>Informe escrito sobre lecturas complementarias.</p> <p>Exposición por equipos.</p> <p>Diagrama sobre cambios fisiológicos.</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p>

		<p>salud y enfermedad con la persona y su ambiente.</p> <p>P.3.2 Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales.</p> <p>P.3.3 Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas, preventivas, curativas y de rehabilitación, con base en la investigación de necesidades y problemas de salud.</p> <p>E.3.6 Caracteriza las diversas patologías del individuo y su relación con la práctica de la actividad física.</p>			
<p>Objeto de estudio 3</p> <p>3. Síndromes geriátricos</p> <p>a. Incontinencia y retención urinaria</p> <p>b. Estreñimiento e incontinencia fecal</p> <p>c. Deterioro cognitivo leve</p> <p>d. Sind. Confusional agudo</p> <p>e. Alteraciones de la marcha</p> <p>f. Inmovilidad</p>	<p>Básicas</p> <p>2. Solución de Problemas</p> <p>3. Comunicación</p> <p>5. Trabajo en Equipo y Liderazgo</p> <p>Profesionales</p> <p>2. Elementos Conceptuales Básicos</p> <p>3. Prestación de Servicios en Salud</p> <p>Específica</p> <p>3. Enfoque Biomédico</p>	<p>B.5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos.</p> <p>B.5.5 Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipos hacia el logro de una meta común.</p> <p>B.5.7 Respeto, tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consenso.</p> <p>B.3.2 Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</p>	<p>Análisis de lecturas.</p> <p>Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias.</p> <p>Reflexión sobre temas en material digital. (videos)</p> <p>Portafolio.</p> <p>Trabajo independiente.</p> <p>Aprendizaje colaborativo.</p> <p>Rúbricas.</p>	<p>Informe escrito sobre lecturas complementarias.</p> <p>Exposición por equipos.</p> <p>Rúbrica de patologías.</p> <p>Aportaciones por escrito en Whatsapp.</p> <p>Portafolio de evidencias,</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p>

<p>g. Malnutrición</p> <p>h. Depresión y ansiedad</p> <p>i. Deprivación sensorial</p>		<p>B.3.5 Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p> <p>B.2.2. Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>B.2.5 Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas.</p> <p>P.2.2 Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica y social.</p> <p>P.2.5 Relaciona los elementos de la salud y enfermedad con la persona y su ambiente.</p> <p>P.2.6. Identifica su participación e interacción para valorar el quehacer de cada miembro del equipo de salud respetando sus ámbitos de acción.</p> <p>P.3.2 Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales.</p> <p>P.3.3 Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas,</p>	<p>Uso de AVA (Ambientes virtuales de Aprendizaje).</p>		
---	--	--	---	--	--

		<p>preventivas, curativas y de rehabilitación, con base en la investigación de necesidades y problemas de salud.</p> <p>E.3.6 Caracteriza las diversas patologías del individuo y su relación con la práctica de la actividad física.</p> <p>E.3.8. Promueve una sana nutrición y alimentación que coadyuve a mejorar la calidad de vida de los grupos de riesgo.</p>			
<p>Objeto de estudio 4</p> <p>4. Patologías relevantes del adulto mayor</p> <p>a. Insuficiencia respiratoria, EPOC.</p> <p>b. Neumonía, IVU, sepsis</p> <p>c. Enfermedad Vascular Cerebral, Parkinson</p> <p>d. Osteoartritis, osteoporosis.</p> <p>e. Insuficiencia renal e hipertrofia prostática benigna</p> <p>f. Anemia, trastornos de la coagulación</p>	<p>Básicas</p> <p>2. Solución de Problemas</p> <p>3. Comunicación</p> <p>5. Trabajo en Equipo y Liderazgo</p> <p>Profesionales</p> <p>3. Prestación de Servicios en Salud</p> <p>Específica</p> <p>3. Enfoque Biomédico</p>	<p>B.5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos.</p> <p>B.5.5 Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipos hacia el logro de una meta común.</p> <p>B.5.7 Respeta, tolera y es flexible ante el pensamiento divergente para lograr acuerdos por consenso.</p> <p>B.3.2 Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</p> <p>B.3.5 Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p> <p>B.2.2. Analiza los diferentes componentes de un</p>	<p>Análisis de lecturas.</p> <p>Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias.</p> <p>Reflexión sobre temas en material audiovisual digital. (videos)</p> <p>Uso de AVA (Ambientes virtuales de Aprendizaje).</p> <p>Portafolio.</p> <p>Trabajo independiente.</p> <p>Aprendizaje colaborativo. Técnica expositiva por un experto invitado.</p> <p>Estudio y solución de casos</p> <p>Rúbricas</p>	<p>Informe escrito sobre lecturas complementarias.</p> <p>Exposición por equipos.</p> <p>Rúbrica de patologías.</p> <p>Elaboración de material de difusión.</p> <p>Resumen escrito.</p> <p>Aportaciones por escrito en Whatsapp.</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación</p>

		<p>problema y sus interrelaciones.</p> <p>B.2.5 Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas.</p> <p>P.3.2 Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales.</p> <p>P.3.3 Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas, preventivas, curativas y de rehabilitación, con base en la investigación de necesidades y problemas de salud.</p> <p>E.3.6 Caracteriza las diversas patologías del individuo y su relación con la práctica de la actividad física.</p>			
--	--	---	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Alberca S. R., López-Pousa S. (2011). Enfermedad de Alzheimer y otras Demencias. (4ª ed.). Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Bazo M. T., García S. B. (2011). Envejecimiento y Sociedad: Una Perspectiva Internacional. (2ª ed.). Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Corregidor S. A. (2010). Terapia Ocupacional en Geriátría y Gerontología. Bases conceptuales y aplicaciones prácticas. SEGG Sociedad Española de Geriátría y Gerontología.</p> <p>Flores V. M., Vega L. G., González P. G. (2011). Condiciones sociales y calidad de vida en el adulto mayor: experiencias de México, Chile y Colombia. (1ª ed.). Universidad de Guadalajara Centro</p>	<p>Ponderación</p> <p>Objeto de estudio 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión.....5% • Interpretación de lecturas complementarias..... 40%. • Visitas y entrevistas; diagnóstico y programa de intervención.....40% • Tareas extra clase.....15% <p>Objeto de estudio 2</p>

<p>Universitario de Ciencias de la Salud. Consultado el 1 de marzo del 2016: http://www.cucs.udg.mx/revistas/libros/CONDICIONES_SOCIALES_Y_CALIDAD_DE_VIDA_ADULTO_MAYOR.pdf</p> <p>Genua M. I., Miró B., Hernanz R., Martínez M., Miró M., Pardo C. Geriatria. Consultado el 1 de marzo del 2016: http://www.sefh.es/bibliotecavirtual/fhtomo2/CAP08.pdf</p> <p>Hernández S. R., Fernández C. C y Baptista L. P. (2010). Metodología de la Investigación.(5ª ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.</p> <p>López T. J. (2014). Promoción De La Autonomía Personal Y Prevención De La Dependencia. Editorial Sociedad Española De Geriatria Y Gerontología.</p> <p>Melgar C.F., Penny M. E. (2012). Geriatria Y Gerontología Para El Médico Internista.(1ª ed.). Grupo Editorial La Hoguera. Consultado el 1 de marzo del 2016: http://www.smiba.org.ar/archivos/geriatria_gerontologia.pdf</p> <p>Méndez R. I., Guerrero D. N., Moreno. A. L y Sosa de M. C. (1994). El Protocolo de Investigación. Lineamientos para su elaboración y análisis.(2ª ed.). Editorial Trillas.</p> <p>Millán C. J. (2011). Gerontología y Geriatria. Valoración E Intervención. (1ª ed.). Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Rose D. J. (2014). Equilibrio y movilidad con personas mayores. (2ª ed.). Editorial Paidotribo.</p> <p>Sociedad Española De Psicogeriatria, Agüera O. L., Azpiazu A. P., Martín C. M. (2015). Guía Esencial De Psicogeriatria. (2ª ed.). Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Sociedad Española De Geriatria Y Gerontología (2012). La Experiencia de Envejecer. (1ª ed.). Editorial Sociedad Española De Geriatria Y Gerontología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de lecturas complementarias..... 40%. • Presentación de tema y evidencia para portafolio..... 40%. • Diseño de diagrama que caracteriza los cambios fisiológicos..... 20% <p>Objeto de estudio 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de lecturas complementarias..... 40% • Rúbrica de apartados de patologías.... 40%. • Tareas extra clase..... 5% • Aportaciones individualizadas..... 5% • Presentación de un tema..... 10% <p>Objeto de estudio 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de lecturas complementarias..... 40% • Reflexión por binas.....10% • Rúbrica con apartados más importantes de las patologías.....20% • Elaboración y distribución (o bien pone a disposición del público) material de difusión15% • Resumen de la exposición del experto.....5% • Aportaciones individualizadas en el grupo de Whatsapp.....5% • Tareas extra clase.....5% <p><i>Ponderación de las 3 calificaciones Parciales:</i></p> <p>Primer parcial 30% de la calificación final Segundo Parcial 30% de la calificación final Tercer Parcial 40% de la calificación final</p>
--	---

“Educar para la vida, a través del movimiento”

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

S E M A N A S

Objetos de Estudios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1: Aspectos epidemiológicos y demográficos que explican el envejecimiento de la población.	X	X	X													
Objeto de estudio 2: Cambios relevantes del adulto mayor.				X												
Objeto de estudio 3: Síndromes geriátricos.					X	X	X	X	X	X						
Objeto de estudio 4: Patologías relevantes del adulto mayor.											X	X	X	X	X	X

"Educar para la vida, a través del movimiento"

ANEXOS:
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Objeto de Estudio 1

Reflexión sobre materiales musicales sobre el adulto mayor. Presenta por escrito su interpretación de lecturas complementarias, atendiendo su fondo y forma:

Fondo: Interpretación y redacción personal, atender ortografía, citar bibliografía en texto y al final de cada evidencia escrita.

Forma: letra Arial 12, interlineado sencillo, texto justificado, mayúsculas y minúsculas, no viñetas, no imágenes, negritas sólo usar en el título de la evidencia, nombre del alumno y fecha. Estos tres últimos centrados en el texto. Cuando desee resaltar algún texto, escribirlo con cursivas.

Elaborado en computadora y presentación impresa,

Evidencia que se incluye a su portafolio (estas indicaciones aplican para todas las evidencias escritas).

Presentación de un tema con información innovadora que evidencie la creatividad de cada equipo, y presenta evidencia escrita para portafolio.

Realiza diez visitas a personas (adulto mayor) tipo entrevistas estructuradas y la aplicación de diferentes baterías, además de un programa de intervención basado en el diagnóstico de necesidades. Las presenta por escrito para portafolio.

Desarrolla tareas extra clase de indagación y consultas en internet y/o bibliográfica. 15% de la evaluación

Estrategias de evaluación

Portafolio de evidencias.

Instrumentos:

Rúbricas, AVA, Pruebas escritas.

Objeto de estudio 2:

Interpretación de lecturas complementarias, atendiendo su fondo y forma de acuerdo a los criterios ya citados y presenta evidencia para portafolio.

Presentación de un tema con información innovadora que evidencie la creatividad de cada equipo, y presenta evidencia escrita para portafolio.

Diseño de un diagrama que caracteriza los cambios fisiológicos.

Estrategias de evaluación

Portafolio de evidencias.

Instrumentos:

Rúbricas, AVA, Pruebas escritas.

Objeto de estudio 3:

Interpretación de lecturas complementarias, atendiendo su fondo y forma de acuerdo a los criterios ya citados y presenta evidencia para portafolio.

Rúbrica que contenga los apartados más importantes de las patologías.

Tareas extra clase de indagación y consultas en internet y/o bibliográfica.

Aportaciones individualizadas en el grupo de Whatsapp creado para tal fin.

Presentación de un tema con información innovadora que evidencie la creatividad de cada equipo, y presenta evidencia escrita para portafolio.10% de la evaluación.

Estrategias de evaluación

Portafolio de evidencias.

Instrumentos

Rúbricas, AVA, Pruebas escritas.

Objeto de Estudio 4

Interpretación de lecturas complementarias, atendiendo su fondo y forma de acuerdo a los criterios ya citados

Reflexión por binas.

Rúbrica con apartados más importantes de las patologías.

Elaboración y distribución (o bien pone a disposición del público) material de difusión como son: Trípticos, posters, lonas, volantes, calcomanías, videos, entrevistas, etc. Criterios:

Forma: Libre

Fondo:

Contenido de base científica.

Información brindada en términos comunes.

Presentación atractiva, amigable e innovadora.

Ser distribuido o difundido al público. 15% de la evaluación.

Resumen de la exposición del experto. 5% de la evaluación.

Aportaciones individualizadas en el grupo de Whatsapp creado para tal fin. 5% de la evaluación.

Tareas extra clase de indagación y consultas en internet y/o bibliográfica.

Estrategias de evaluación

Portafolio de evidencias.

Instrumentos

Rúbricas, AVA, Pruebas escritas.