

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA Clave: 08MSU0017H</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA SECRETARÍA ACADÉMICA PROGRAMA DEL SEMINARIO: PRÁCTICA DE CAMPO I</p> <p style="text-align: center;">Elaboró: Dra. Elia Verónica Benavides Pando Dra. Martha Ornelas Contreras Dra. Carolina Jiménez Lira Dr. César Delgado Valles</p>	DES:	SALUD
	Programa Educativo:	Licenciatura en Motricidad Humana
	Área de Formación:	Específica
	Área Curricular	Salud, Adulto Mayor y Discapacidad
	Clave de la materia:	MH507
	Semestre:	Quinto
	Nº de Créditos:	10
	Total de horas por semana:	6
	Horas de teoría:	1
	Horas de taller:	0
	Horas de laboratorio:	0
	Horas de práctica:	5
	Prácticas complementarias (no aplica para el total de horas del semestre):	0
	Trabajo independiente (no aplica para el total de horas del semestre):	2
	Total de horas Semestre:	96
	Materia (s) prerequisite (s):	MH403 Patología Clínica para Grupos en Riesgo MH404 Diseño de Planes de Nutrición y Alimentación MH405 Estimulación Temprana y Discapacidad MH406 Motricidad y Discapacidad Intelectual MH407 Valoración Geriátrica Integral
	Fecha de actualización	Enero 2023

Descripción del curso

El estudiante evalúa, diseña y aplica programas de ejercicio físico, recreación y rehabilitación en poblaciones en riesgo; interactúa con grupos inter y multidisciplinares, reconociendo las limitantes dentro del proceso, para promover estilos de vida saludable, en las instancias donde sean asignados, en un marco de actitud ética y colaboradora.

Problema del contexto:

Los efectos positivos que genera el ejercicio físico sobre la salud de la población en general son universalmente conocidos, sin embargo, en la actualidad, la práctica de la actividad física en poblaciones vulnerables como embarazadas, niños, adolescentes, portadores de enfermedades crónicas como diabetes, hipertensión, cáncer, adultos mayores, personas con tratamientos ambulatorios en hospitales, personas con discapacidad o características especiales se ha convertido en una promoción constante que informa los beneficios de la práctica del ejercicio físico, adaptando la intervención a las circunstancias personales de cada individuo con la finalidad de evitar un deterioro funcional progresivo y mejorar la calidad de vida.

Competencia a desarrollar

Básicas.

- 1. Sociocultural** Evidencia respeto hacia valores, costumbres, pensamientos y opiniones de los demás, apreciando y conservando el entorno.
- 2. Solución de Problemas:** Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.
- 3. Comunicación.** Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.
- 5. Trabajo en equipo y Liderazgo.** Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos, compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal

6. Información Digital. Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales; para localizar, evaluar y transformar la información, que contribuyan al logro de metas personales, sociales

Profesionales:

1. Cultura en salud

Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevaleciente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.

5. Investigación en el área de la salud y educación. Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad.

Específicas:

1. Actividad Física para la Salud. En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.

3. Enfoque Biomédico. Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo

OBJETOS DE ESTUDIO	COMPETENCIAS	DOMINIOS	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Objeto de estudio 1</p> <p>Ubicación del alumno en el contexto de trabajo, diagnóstico institucional.</p> <p>Búsqueda de información relacionada con las estrategias a implementar durante la evaluación</p> <p>Reflexión crítica sobre los elementos a considerar en la evaluación, diseño e implementación del programa de actividad física.</p>	<p>Básicas</p> <p>B1. Sociocultural</p> <p>B2. Solución de problemas.</p> <p>B3. Comunicación</p> <p>Profesionales:</p> <p>P1. Cultura en salud</p> <p>P5. Investigación en el área de la salud y educación</p> <p>Específicas:</p> <p>E3. Enfoque Biomédico</p>	<p>B1.5 Demuestra interés por diferentes fenómenos sociales y culturales.</p> <p>B3.2. Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</p> <p>B3.9 Desarrolla escritos a partir de procesos de investigación</p> <p>P1.2 Describe necesidades, problemas, expectativas, creencias y valores de salud de la sociedad.</p> <p>E3.2 Caracteriza a los grupos en riesgo desde parámetros para la adecuación y realización de ejercicio físico.</p>	<p>Exposición del profesor.</p> <p>Material audiovisual.</p> <p>Revisión bibliográfica y de valoraciones motrices.</p> <p>Visitas guiadas</p>	<p>Redacción de las experiencias vividas durante las visitas realizadas</p>	<p>El estudiante presenta por escrito: Un diario de las instituciones visitadas, usuarios atendidos, características del centro, y de los usuarios; genera una propuesta de actividad física según la población observada en cada centro, así como material didáctico a implementar, justificando su uso.</p>
<p>Objeto de estudio 2</p> <p>Identificación, observación de centros de atención para población vulnerable, necesidades específicas que se</p>	<p>Básicas:</p> <p>B2. Solución de Problemas</p> <p>B3. Comunicación</p>	<p>B2.6. Aplica el enfoque sistémico en diversos contextos.</p> <p>B2.7. Demuestra comportamientos de búsqueda</p>	<p>Lecturas complementarias.</p> <p>Visitas guiadas</p>	<p>Diario de campo estructurado.</p>	<p>Diario de campo de la población visitada, características de la institución y alumnos</p>

<p>fortalecen con la actividad física.</p>	<p>B5. Trabajo en equipo y Liderazgo.</p> <p>Profesionales:</p> <p>P1. Cultura en salud</p> <p>P3. Prestación de servicios de salud</p> <p>P5. Investigación en el área de la salud y educación</p>	<p>B3.1 Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva</p> <p>B3.2 Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</p> <p>B3.3 Demuestra a dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (internet, correo electrónico, audio, conferencias de voz, entre otros).</p> <p>B5.8 Identifica la diversidad y contribuye a la conformación y desarrollo personal y grupal. establecidos.</p> <p>P1.5. Demuestra una actitud de servicio y de participación comunitaria.</p> <p>P3.1 Se integra en el trabajo inter y multidisciplinario para la atención a la salud.</p> <p>P5.2 Identifica los problemas interrelacionados de salud y educación.</p>			<p>atendidos, genera una propuesta de 2 actividad física considerando los contextos visitados.</p>
<p>Objeto de estudio 3</p> <p>Evaluación, diseño, de programas de ejercicio físico, recreación y rehabilitación en poblaciones en riesgo</p>	<p>Básicas:</p> <p>B2. Solución de Problemas</p> <p>B3. Comunicación</p> <p>B5. Trabajo en equipo y Liderazgo</p> <p>Profesionales:</p>	<p>B2.1. Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas</p> <p>B2.4. Aplica la tecnología a soluciones de problemáticas.</p>	<p>Lecturas</p> <p>Estudio de caso</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Proyectos formativos</p>	<p>Resultado de valoraciones, propuesta e implementación de programa de actividad física.</p>	<p>Reporte de población asignada</p>

	<p>P3. Prestación de servicios de salud</p> <p>P5. Investigación en el área de la salud y educación</p> <p>Específicas:</p> <p>E1. Actividad física para la Salud</p> <p>E3. Enfoque Biomédico</p>	<p>B2.5. Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas.</p> <p>B3.5 Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes</p> <p>B3.9. Desarrolla escritos a partir de procesos de investigación.</p> <p>B5.1 Participación en la elaboración y ejecución de planes y proyectos.</p> <p>P3.2. Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales.</p> <p>P3.3. Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas, preventivas, curativas y de rehabilitación, con base en la investigación de necesidades y problemas de salud.</p> <p>P5.4 Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social.</p> <p>E1.1. Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.</p>			
--	---	--	--	--	--

		<p>E1.3. Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitantes dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento e identificando las líneas de acción en beneficio de estos grupos.</p> <p>E3.7. Valora la capacidad funcional del individuo para el diseño de programas de actividad física.</p>			
--	--	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Centro para el control y prevención de enfermedades. (4 de enero del 2022). Actividad física para personas con discapacidades. https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/disabilityandhealth/features/physical-activity-for-all.html</p> <p>Centro para el control y prevención de enfermedades. (26 de julio del 2021). Las discapacidades y la salud. https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/disabilityandhealth/index.html</p> <p>Department of Health and Human Services. (2018). Physical Activity Guidelines for Americans. https://health.gov/sites/default/files/2019-09/Physical_Activity_Guidelines_2nd_edition.pdf</p> <p>Duque-Fernández, L. M., Ornelas-Contreras, M., & Benavides-Pando, E. V. (2020). Actividad física y su relación con el envejecimiento y la capacidad funcional: una revisión de la literatura de investigación. <i>Psicología y Salud</i>, 30(1), 45-57. https://doi.org/10.25009/pys.v30i1.2617</p> <p>Martínez Heredia, N., Santaella Rodríguez, E., & Rodríguez-García, A.-M. (2021). Beneficios de la actividad física para la promoción de un envejecimiento activo en personas mayores. Revisión bibliográfica. <i>Retos</i>, 39, 829-834. https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.74537.</p> <p>Organización Panamericana de la Salud. (2021). Década del Envejecimiento Saludable en las Américas. https://www.paho.org/es/decada-envejecimiento-</p>	<p>PARCIAL 1.</p> <p>5% Participación (en base a la revisión del compendio y lecturas)</p> <p>45 % Documento: Debe contener evidencia fotográfica 10% Instituciones visitadas (características generales: población que atiende, instalaciones, etc.)</p> <p>15% Características de usuarios de instituciones visitadas, valoraciones posibles para aplicar (1 por centro visitado)</p> <p>20% Propuestas de actividad física (1 por centro visitado), incluir 1 material didáctico que el alumno diseñe justificando su uso.</p> <p>50% Puntualidad y asistencia</p> <p>PARCIAL 2.</p> <p>50 % Puntualidad y asistencia 50% Documento: Debe contener evidencia fotográfica</p> <p>5% Instituciones visitadas (características generales: población que atiende, instalaciones)</p> <p>15% Características de usuarios, de instituciones visitadas, valoraciones posibles para aplicar (1 por centro visitado)</p> <p>30% Propuesta de actividad física (1 por centro visitado), incluir 1 material didáctico (por centro) que el alumno diseñe, justificando su uso.</p>

<p>saludable- americas-2021-2030</p> <p>Ríos, M. (2007). Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad. Paidotribo. https://atencionninoscondiscapacidad2014.files.wordpress.com/2014/03/manualdeeducacionfisicaadaptadaalalumnocondiscapacidad-140109082742-phpapp01.pdf</p>	<p>PARCIAL 3</p> <p>50 % Reporte</p> <ul style="list-style-type: none"> *Descripción del centro y población asignada. *Descripción y justificación de valoraciones a utilizar. *Historia Clínica. *Diseño e implementación de *Programa de actividad física propuesto <p>30% Puntualidad y asistencia 20% Co-evaluación compañeros</p>
--	--

"Educar para la vida, a través del movimiento"

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

S E M A N A S

Objetos de Estudios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1:	X	X	X	x	X	X										
Objeto de estudio 2:							X	X	X	X	X					
Objeto de estudio 3:												X	X	X	X	X

"Educar para la vida, a través del movimiento"

