

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

Clave: 08MSU0017H

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA
FÍSICA

SECRETARÍA ACADÉMICA

PROGRAMA DEL SEMINARIO:

Actividad Física para Discapacidad

Elaboró:

Wilberth Velducea Velducea

Colaboró:

Javier Bernabé González Bustos

David Arnoldo García Fernández

Ferdinando Ignacio Hernández González

DES:

Programa Educativo:

Área de Formación:

Área Curricular

Clave de la materia:

Semestre:

Nº de Créditos:

Total de horas por semana:

Horas de teoría:

Horas de taller:

Horas de laboratorio:

Horas de práctica:

Prácticas complementarias (no aplica para el total de horas del semestre):

Trabajo independiente (no aplica para el total de horas del semestre):

Total de horas Semestre:

Materia (s) prerequisite (s):

SALUD

Licenciatura en Motricidad Humana

Específica

Discapacidad

MH604

Sexto

6

4

2

1

0

1

1

2

64

Ninguna

Fecha de actualización

Enero 2023

Descripción del curso

Dentro de este curso se desarrollarán competencias que permitirán al estudiante el poder analizar y comprender las distintas fases que comprende el proceso de prescripción de actividad física para la población padeciente de distintas discapacidades, promoviendo actitudes humanitarias, éticas e interdisciplinarias.

Problema del contexto:

La exclusión y sedentarismo son aspectos presentes en la población con discapacidad, repercutiendo en su calidad de vida. En este sentido, la planeación e implementación de actividad física adaptada a sus características resulta una posible solución para contrarrestar estas problemáticas.

Competencia a desarrollar

Competencia Básica

B2. Solución de problemas. Emplea las diferentes formas de pensamiento: observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición, e inteligencias múltiples, para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico.

B3. comunicación. Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente.

Competencia Profesional

P1. Cultura en salud. Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y la situación de salud prevaleciente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.

P7. Elementos conceptuales básicos. Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario el papel de cada disciplina

Competencia Específica

E1. Actividad física para la salud. En coordinación con otros profesionales de áreas de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de grupos en riesgo, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.

E2. Recreación. Promueve la recreación, como un medio de salud, para la atención a individuos y grupos en riesgo, a través del diagnóstico, planeación, aplicación y evaluación de programas recreativos, con actitud ética colaboradora.

OBJETOS DE ESTUDIO	COMPETENCIAS	DOMINIOS	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Objeto de estudio 1</p> <p>Descripción y análisis de las discapacidades con base al movimiento</p> <p>1.1. Discapacidad motriz</p> <p>1.2. Discapacidad intelectual</p> <p>1.3. Discapacidad visual</p> <p>1.4. Discapacidad auditiva</p> <p>1.5. Trastornos y Síndromes</p>	<p>B2. Solución de problemas.</p> <p>B3. comunicación.</p> <p>P7. Elementos conceptuales básicos.</p>	<p>B2.7. Demuestra comportamientos de búsqueda.</p> <p>B3.1 Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva.</p> <p>B3.3 Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (internet, correo electrónico, audio, conferencias de voz, entre otros).</p> <p>B3.5 Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p> <p>B3.9 Desarrolla escritos a partir de procesos de investigación.</p> <p>P7.1 Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Pregunta generadora para recuperación de conocimientos previos mediante diálogo y argumentación. •Exposición del docente •Debate •Trabajo individual y en equipo •Análisis de casos 	<ul style="list-style-type: none"> •Cuadro comparativo •Cartografía conceptual •Reporte sintético de análisis de casos •Reporte escrito 	<p>Cuadro comparativo</p> <p>Rúbrica</p>

<p>Objeto de estudio 2</p> <p>Actividad física adaptada a personas con discapacidad, trastornos y síndromes</p> <p>2.1 Actividad física adaptada</p> <p>2.2 Actividad física e inclusión social</p> <p>2.3 Sistemas de competencia</p> <p>2.3.1 Olimpiadas especiales</p> <p>2.3.2 Paralímpicos</p> <p>2.4 Deporte unificado</p>	<p>B2. Solución de problemas.</p> <p>B3. Comunicación.</p> <p>E1. Actividad física para la salud.</p> <p>E2. Recreación.</p>	<p>B2.1 Aplica diferentes técnicas para la solución de problemas</p> <p>3.5 Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes. Profesionales.</p> <p>1.3 Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p>E1.1 Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.</p> <p>E2.3 Aplica la recreación, el juego, el pre deporte, la danza y el deporte recreativo, de acuerdo a necesidades diagnosticadas en los grupos en riesgo.</p> <p>E2.7 Demuestra habilidades prácticas en la aplicación de programas recreativos.</p>	<p>•Análisis y reflexión de fuentes bibliográficas.</p> <p>•Mesa de discusión</p> <p>•Análisis de videograbaciones</p> <p>•Exposición docente</p>	<p>•Diseño de una sesión de actividad física para personas con discapacidad</p> <p>• Infografía</p> <p>•Informe técnico</p>	<p>Rúbrica</p>
<p>Objeto de estudio 3</p> <p>Deporte adaptado</p> <p>4.1 Beneficios en las distintas áreas del desarrollo del individuo.</p> <p>4.2 Deporte adaptado en la región.</p>	<p>P1. Cultura en salud</p> <p>E1. Actividad física para la salud.</p> <p>E2. Recreación.</p>	<p>P1.3 Determina, practica y promueve estilos de vida saludable.</p> <p>E1.1 Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social,</p>	<p>• Dramatización</p> <p>• Proyecto Formativo</p>	<p>• Glosario de clasificación de atletas deportivos.</p> <p>• Informe técnico</p> <p>• Video de práctica con discapacidad</p>	<p>Rúbrica</p>

4.2.1 Goalball		programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.		• Proyecto de difusión	
4.2.2 Bochas y boccia					
4.2.3 Voleibol sentado					
4.2.4 Baloncesto en silla de ruedas					
4.2.5 Atletismo		E2.3 Aplica la recreación, el juego, el pre deporte, la danza y el deporte recreativo, de acuerdo a necesidades diagnosticadas en los grupos en riesgo.			
4.2.5 Natación		E2.4 Planea programas recreativos para individuo y grupos en riesgo.			

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Aguilar, I. D. L. M. M., Medrano, R. L. T., & Rosas, J. O. (2018). Metodología para la adaptación de los juegos en las actividades físicas para escolares con retraso mental. <i>Opuntia Brava</i> , 10(1), 328-335.	PARCIAL I. (30%) Reporte escrito.....10% Reporte sintético de análisis de casos.....5% Cuadro comparativo.....5% Cartografía conceptual.....5% Asistencia y participación.....5%
Angulo, J. J. (2010). <i>Educación física en primaria a través del juego</i> (3a ed.). España: Inde.	PARCIAL 2. (30%) Reporte escrito.....10% Diseño de sesión.....5% Infografía.....5% Informe técnico.....10%
Asociación Americana de Psiquiatría (American Psychiatric Association) (2016). <i>Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales</i> . (6ta.ed.) Editorial Médica Panamericana. México.	PARCIAL 3. (40%) Glosario.....5% Proyecto de difusión.....15% Informe técnico.....10% Video.....10%
Asún, S. (2016). <i>Actividad física y deporte adaptado a personas con discapacidad</i> . Prensa de la Universidad de Zaragoza https://bit.ly/3SIqrtd	
Bantula J. (2009). <i>Juegos Motrices cooperativos</i> . Primera Edición. Paidotribo. Badalona, España.	
Better, H. R. D., & López, C. E. (2021). <i>Uso del deporte Boccia como herramienta de inclusión en la clase de educación física:</i>	

un estudio de mapeo sistemático. VIREF Revista de Educación Física, 10(1), 96-107.

Bettina, R. (2012). *Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad*. España: Ediciones Oniro .

Camerino, F. O., & Castañer, M. B. (2008). *1001 ejercicios y juegos de recreación* (6 ed.). España: Paidotribo.

Cardona A., Arambula L y Vallarta G. (2009). Estrategias de atención para las diferentes discapacidades. Manual para padres y maestros. Trillas.

Castaño, R., Fuentes, J. M., & Gómez, H. (2019). Actividad física y deporte adaptado en personas con discapacidad. *Actividad física y deporte adaptado en personas con discapacidad*, 23-36.

Cossio-Bolaños, M. A. (2021). Intervenciones Pedagógicas y Deporte Adaptado. *Revista Peruana de ciencia de la actividad física y del deporte*, 8(2), 2-2.

Davila, M. Á. (2011). *La enseñanza de la educación física; propuesta para desarrollar competencias en la escuela*. México: Trillas.

Durivage, J. (2007). *Educación Y Psicomotricidad: Manual Para El Nivel De Preescolar. 3ª Edición*. México: Trillas.
Enciclopedia de los juegos: las reglas de 500 juegos. (2003) España: Paidotribo.

García, R. Y. J., Jaime, L., & Frutos, L. L. F. (2019). La monta terapéutica como Actividad Física Adaptada (AFA) para personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE)(Original). *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 16(54), 206-215.

Granados Carrera, J., Vásquez Mego, J., & Espinoza Castillo, J. (2018). Impacto del entrenamiento deportivo adaptado en salud de pacientes con lesiones medulares. *Revista Médica Herediana*, 29(3), 205-206.

Hernández, M. R. (2007). *Manual De Educación Física Adaptada Al Alumno Con Discapacidad*. Badalona. España: Paidotribo.

Jiménez, J. O. *Psicomotricidad: Teoría y programación infantil, primaria y especial* (Vol. 4). España: Wolters Kluwer.

Kurtz, L. A. (2010). *Cómo desarrollar la psicomotricidad de los niños*. España: Paidós.

Mercedes Ríos Hernández. (2011). *El juego y los alumnos con discapacidad*. España: Paidotribo.

Moreno, J. A. (2009). *Estimulación acuática para bebés: Actividades acuáticas para el primer año de vida*. España: inde.

Moreno, J. A. (2004). *Manual de actividades acuáticas en la infancia: para bebés y niños de hasta seis años*. España.

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. España: Inde.

Ríos, M., Blanco, A., Bonany, T. y Carol, N. (2019). *Actividad física adaptada: el juego y los alumnos con discapacidad*. Paidotribo. <https://bit.ly/3pdagqU>

Rojas, M. G. Q. (2021). Las competencias profesionales del entrenador de deportes adaptado. *refcale: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 9(1), 181-204.

Rosell, C., Soro, E., Basil, C. (2010). *Alumnado con discapacidad motriz*. 1ª edición. España; Grao.

Ruiz F. y García M. (2001). *Desarrollo de la motricidad a través del juego, materiales convencionales y no convencionales como recurso metodológico*. España: Gymnos.

"Educar para la vida, a través del movimiento"

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

S E M A N A S

Objetos de Estudios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1: Descripción y análisis de las discapacidades con base al movimiento	X	X	X	X												
Objeto de estudio 2: Actividad física adaptada a personas con discapacidad					X	X	X	X								
Objeto de estudio 3: Deporte adaptado									X	X	X	X	X	X	X	X

"Educar para la vida, a través del movimiento"

ANEXOS:
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica CARTOGRAFÍA CONCEPTUAL

CRITERIOS	EXCELENTE 100	SATISFACTORIO 80	BAJA CALIDAD 60	REQUIERE MEJORAR ---
Pertinencia y encuadre	-Está dividido en 5 aspectos o más y con organización -La descripción es clara, comprensible y corresponde al aspecto	-Está dividido en 4 aspectos con organización -La descripción es clara, comprensible y corresponde al aspecto	--Está dividido en 3 aspectos o más y con organización -La descripción es clara, comprensible y corresponde al aspecto	--Está dividido en 2 aspectos o menos y con organización -La descripción es poco clara, sin comprensible y corresponde al aspecto
Información de calidad	-Todo el contenido muestra hechos de relevancia para comprender la problemática abordada	-Es visible 1 hecho irrelevante para comprender la problemática actual	-Se visualizan 2 hechos irrelevantes para comprender la problemática actual	-La mayoría del contenido muestra hechos irrelevantes para comprender la problemática
Solución a la problemática planteada	-permite comprender y solucionar la problemática local y nacional	-Queda más claro uno de los contextos local o nacional	-De forma parcial se aborda la problemática local o nacional	-En general, no se comprende y ni se soluciona la problemática planteada
Ortografía y presentación	-Sin errores de ortografía -Incluye 3 imágenes o mas	-1 error de ortografía -Incluye 2 imágenes o menos	-2 errores de ortografía -Incluye 1 imagen	-3 o más errores de ortografía -ninguna imagen
Referencias	-Incluye 6 referencias o más -La mayoría son actualizadas (5 años anterior)	-incluye de 4 a 5 referencias -Algunas son actualizadas	-Incluye de 2 a 3 referencias -Algunas son actualizadas	-Incluye 1 referencia o sin referencias

Lista de cotejo CUADRO COMPARATIVO

Nombre del alumno:	Semestre:	
	Grupo:	
	Periodo de evaluación:	Fecha:
Nombre de la asignatura:		

No.	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIONES
		Cumple	No cumple		
1	El título presentado es oportuno y completo para comprender el tema general a comparar				
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
2	La información a comparar se presenta organizada dentro de una tabla, con filas y columnas				
3	Cuenta con un apartado para visualizar los elementos de comparación.				
4	Cuenta con un apartado para colocar las características de los elementos de comparación.				
CONTENIDO					
5	Se cuenta con todos los elementos de comparación necesarios para comprender el tema.				
6	Se incluyen ideas claras y concretas en la descripción de las características de comparación				
7	Con la información utilizada se puede visualizar las diferencias y semejanzas de la temática.				

Rúbrica proyecto

CRITERIOS 100%	EXCELENTE 100	BUENO 80	NO SUFICIENTE 60	REQUIERE MEJORAR ---
Video editado que incluya la entrevista y aplicación del test o prueba que mida la funcionalidad 40%	-Duración de 5 minutos -Uso adecuado de lenguaje -Claridad de sonido. -Incluye imágenes o extractos de videos de la aplicación de entrevista y de la prueba o test. -interpretación y explicación de la prueba o test	-5 minutos más menos 1 -Uso adecuado de lenguaje - de sonido -incluye imágenes solo de entrevista o prueba -Incluye interpretación solo de entrevista o test.	-5 minutos más menos 2 -uso inadecuado de lenguaje -Sin interrupciones en la grabación -Sonido poco claro -Incluye solo entrevista o prueba -No incluye interpretación	-5 minutos más menos 3 -uso inadecuado de lenguaje -interrupciones en la grabación -Sonido poco claro -Información irrelevante -No incluye ni entrevista ni prueba o test
Presentación (socializar la experiencia) 40%	-Dominio del tema (dicción, claridad, terminología) -respuesta a dudas de compañeros y maestro -10 minutos -Control y motivación de grupo -Apoyo audiovisual (evidencia fotográfica o video) que Incluya el proceso de creación del material -imágenes de la aplicación de la prueba y del uso del material	-algunos integrantes dominan el tema -Responde algunas dudas -más o menos 1 min de lo establecido. -control y motivación medio de grupo	-dominio de algunos temas -Respuestas inadecuada de dudas --más o menos 2 min de lo establecido. -control y motivación bajo de grupo -Apoyo audiovisual deficiente	-Presentación individual, sin dominio de tema -Respuestas inapropiadas cuando se le cuestiona -más o menos 3 min de lo establecido. -no hay control de grupo -Sin apoyo audiovisual
Conclusión individual 20%	-Pertinencia del tema en referencia al contenido central (discapacidad y material de apoyo) -Ortografía adecuada -Posible solución adecuada al problema	-Errores ortográficos -ciertas discrepancia del contenido -solución con grado medio de factibilidad del problema (no tome en cuenta la pertinencia)	-Errores ortográficos -ciertas discrepancia del contenido -solución con grado bajo de factibilidad del problema (no tome en cuenta la pertinencia, duración de la intervención)	-Errores ortográficos -desfase de relación entre tema y contenido central -solución no factible del problema (no manifiesta intervención)