

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

Clave: 08MSU0017H

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA
FÍSICA

SECRETARÍA ACADÉMICA

PROGRAMA DEL SEMINARIO:

Práctica de Campo II

Elaboró:

Dra. Elia Verónica Benavides Pando

Dr. César Delgado Valles

Dra. Carolina Jiménez Lira

Dra. Martha Ornelas Contreras

DES:	SALUD
Programa Educativo:	Licenciatura en Motricidad Humana
Área de Formación:	Salud, Adulto Mayor y Discapacidad
Área Curricular	Específica
Clave de la materia:	MH607
Semestre:	Sexto
Nº de Créditos:	10
Total de horas por semana:	6
Horas de teoría:	1
Horas de taller:	0
Horas de laboratorio:	0
Horas de práctica:	5
Prácticas complementarias (no aplica para el total de horas del semestre):	2
Trabajo independiente (no aplica para el total de horas del semestre):	2
Total de horas Semestre:	96
Materia (s) prerequisite (s):	MH501 Actividad Física para Enfermedades Metabólicas MH502 Actividad Física para Enfermedades Cardiovasculares MH503 Motricidad y Discapacidad Sensorial MH504 Motricidad en Trastornos y Síndromes MH505 Patologías y Síndromes Asociados al Envejecimiento MH506 Diagnóstico y Programación de la Actividad Recreativa MH507 Práctica de Campo I
Fecha de actualización	Enero 2023

Descripción del curso

Evaluar, diseñar y aplicar programas de ejercicio físico, recreación y rehabilitación en poblaciones en riesgo, e interactuar con grupos inter y multidisciplinares, reconociendo las limitantes dentro del proceso, para promover estilos de vida saludable, en las instancias donde sean asignados, en un marco de actitud ética y colaboradora.

Problema del contexto:

Los efectos positivos que genera el ejercicio físico sobre la salud de la población en general son universalmente conocidos, sin embargo, en la actualidad, la práctica de la actividad física en poblaciones vulnerables como embarazadas, niños, adolescentes, portadores de enfermedades crónicas como diabetes, hipertensión, cáncer, adultos mayores, personas con tratamientos ambulatorios en hospitales, personas con discapacidad o características especiales se ha convertido en una promoción constante que informa los beneficios de la práctica del ejercicio físico, adaptando la intervención a las circunstancias personales de cada individuo con la finalidad de evitar un deterioro funcional progresivo y mejorar la calidad de vida.

Competencia a desarrollar

Básicas.

1. **Sociocultural.** Evidencia respeto hacia valores, costumbres, pensamientos y opiniones de los demás, apreciando y conservando el entorno.

- 2. Solución de Problemas.** Contribuye a la solución de problemas del contexto con compromiso ético; empleando el pensamiento crítico y complejo, en un marco de trabajo colaborativo.
- 3. Comunicación.** Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.
- 5. Trabajo en equipo y Liderazgo.** Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos, compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.
- 6. Información Digital.** Opera con responsabilidad social y ética: herramientas, equipos informáticos, recursos digitales; para localizar, evaluar y transformar la información, que contribuyan al logro de metas personales, sociales

Profesionales:

1. Cultura en salud. Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevalente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.

5. Investigación en el área de la salud y educación. Desarrolla y aplica la capacidad de investigación de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales, para la solución de problemas del individuo y la sociedad.

Específicas:

1. Actividad Física para la Salud. En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónicas degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.

3. Enfoque Biomédico. Valora integralmente del proceso salud enfermedad como sustento en la práctica de la actividad física sostenible en base a las características fisiológicas y bioquímicas de los grupos de riesgo.

OBJETOS DE ESTUDIO	COMPETENCIAS	DOMINIOS	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Objeto de estudio 1</p> <p>1. Planeación estratégica para la redacción del portafolio.</p> <p>1.1 ¿Qué es el portafolio? y sus beneficios en la sistematización de la información.</p> <p>1.2 La importancia de un diagnóstico institucional.</p> <p>1.3 Diseño de planes operativos y estrategias de intervención.</p> <p>1.4 Redacción de objetivos.</p> <p>1.5 Dosificación de tiempos en programas de intervención.</p> <p>1.6 Diseños e implementación de</p>	<p>Básicas:</p> <p>1. Sociocultural</p> <p>2. Solución de problemas.</p> <p>3. Comunicación</p> <p>Profesionales:</p> <p>1. Cultura en salud</p> <p>5. Investigación en el área de la salud y educación</p> <p>Específicas:</p> <p>3. Enfoque biomédico</p>	<p>1.5. Demuestra interés por diferentes fenómenos sociales y culturales.</p> <p>3.2. Desarrolla habilidades de Lectura e interpretación de textos.</p> <p>3.9 Desarrolla escritos a partir de procesos de investigación</p> <p>1.2. Describe necesidades, problemas, expectativas, creencias y valores de salud de la sociedad.</p> <p>3.2. Caracteriza a los grupos en riesgo desde parámetros para la adecuación y realización de ejercicio físico.</p>	<p>Exposición oral por parte del maestro</p> <p>Elaboración de un portafolio de evidencias, reporte de institución.es.</p> <p>Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias</p> <p>Elaboración de plan de actividades en base a resultado de valoraciones.</p> <p>Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias.</p>	<p>Elaboración de un portafolio de evidencias con los siguientes productos:</p> <p>Parcial 1.</p> <p>-Diagnóstico institucional de centro visitado y del centro seleccionado.</p> <p>Análisis de la institución visitada durante el primer parcial: misión, visión, objetivo, servicios que ofrece, población que se atiende, número de personas que acuden, personal que labora, así como preparación académica del mismo (evitar la transcripción de historia). 5%.</p> <p>-Formato de</p>	<p>Portafolio</p> <p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p>

<p>formatos de planeación en la actividad física.</p>				<p>Planeación: Desde el punto de vista motricista elaborar un formato que permita organizar el plan de trabajo.5%</p> <p>-Diario de Campo: el registro de la experiencia observada conduce a definir un campo de acción; se observa, recoge y analiza información relevante, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas en beneficio de la población vulnerable 10%</p> <p>-Plan de trabajo: que contenga objetivos y líneas de intervención, que coincida al calendario de la materia, anexo lista de usuarios asignados así mismo, elaborar un documento de consentimiento informado para difundir evidencia fotográfica de los usuarios en la lona.10%</p> <p>-Valoración Inicial: Aplicación de al menos 2 valoraciones de actividad física (Tinetti, Eurofit, SFT) y una cognitiva o emocional</p>	
---	--	--	--	--	--

				<p>(resultados interpretados tanto en gráficas como en texto) (10% c/u). 20%</p> <p>-Planeaciones: En base a los resultados de las valoraciones y las características de los usuarios asignados, elaborar el plan de actividades, justificar cada plan de trabajo con la bibliografía utilizada, anexar referencias en formato APA (agregar la referencia en un espacio del plan de trabajo) (4 planes de trabajo, 5% c/u). *las 4 primeras planeaciones se implementarán sin material (adulto mayor)20%</p> <p>-Material Didáctico: Elaboración de 4 materiales, (1 por planeación) utilizando material reciclado, CONSIDERAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ASIGNADA, presentar una ficha didáctica de cada uno, la cual debe contener: *fotografía, *objetivo del material, *como se aplica, *material utilizado,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>*población en la que se puede implementar, *áreas que trabaja y/o fortalece, *justificación de las características (tamaño, materiales, peso, etc.) (2.5% c/u) 10%</p> <p>-Asistencia: En el formato asignado por los titulares de la materia 10%</p> <p>-Encuesta de satisfacción de la institución: Firmada y presentada el día de la revisión. 10%</p> <p>NO SE ACEPTA EN FECHAS POSTERIORES</p>	
<p>Objeto de estudio 2</p> <p>2. Diseño, aplicación y evaluación de programas de ejercicio físico, recreación y rehabilitación en poblaciones en riesgo.</p> <p>2.1 Estrategias de intervención a través del movimiento en poblaciones en riesgo.</p> <p>2.2 Instrumentos de evaluación en la psicomotricidad y en la actividad física.</p>	<p>Básicas:</p> <p>2. Solución de Problemas</p> <p>3. Comunicación</p> <p>5. Trabajo en equipo y Liderazgo</p> <p>Profesionales:</p>	<p>2.1. Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas</p> <p>2.4. Aplica la tecnología a las soluciones de problemáticas.</p> <p>2.5. Emplea diferentes métodos para establecer alternativas de solución de problemas.</p> <p>3.5 Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes</p> <p>3.9. Desarrolla escritos a partir de procesos de investigación.</p> <p>5.1 Participación en la elaboración y ejecución de planes y proyectos.</p>	<p>Exposición oral por parte del maestro.</p> <p>Elaboración de planes de actividad física.</p> <p>Promoción de la importancia de la actividad física en población vulnerable</p>	<p>Parcial 2.</p> <p>Elaboración de un portafolio de evidencias con los siguientes productos:</p> <p>-Elaboración de planes de trabajo (8) justificar con la bibliografía utilizada, anexar referencias en formato APA (agregar la referencia en un espacio del plan de trabajo) (5%c/u). 40%</p> <p>-Material Didáctico: Elaboración de 4 materiales, (1 por planeación) utilizando material reciclado, CONSIDERAR LAS CARACTERÍSTICA</p>	<p>Portafolio</p> <p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p>

	<p>3. Prestación de servicios de salud</p> <p>5. Investigación en el área de la salud y educación</p> <p>Específicas:</p> <p>1. Actividad física para la salud</p>	<p>3.2. Aplica los métodos y técnicas para la conservación y/o recuperación de la salud en los diferentes grupos sociales.</p> <p>3.3. Desarrolla programas, proyectos y acciones educativas, preventivas, curativas y de rehabilitación, con base en la investigación de necesidades y problemas de salud.</p> <p>P5.4 Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social.</p> <p>1.1. Diseña y adecua, con responsabilidad ética y social, programas de actividad física, para la atención de grupos en riesgo (desde la infancia hasta la tercera edad), con el fin de mejorar su calidad de vida.</p> <p>1.3. Evalúa las capacidades motrices del individuo, antes, durante y después del desarrollo de un programa de actividad física para grupos en riesgo; reconociendo y respetando las limitantes dentro del proceso de la patología, la discapacidad y envejecimiento e identificando las líneas de acción en</p>		<p>S DE LA POBLACIÓN ASIGNADA, presentar una ficha didáctica de cada uno, la cual debe contener:</p> <p>*fotografía, *objetivo del material, *como se aplica, *material utilizado, *población en la que se puede implementar, *áreas que trabaja y/o fortalece, *justificación de las características (tamaño, materiales, peso, etc.) 10%</p> <p>-Diario de Campo: el registro de la experiencia observada conduce a definir un campo de acción; se observa, recoge y analiza información relevante, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas en beneficio de la población vulnerable, adjuntar evidencia fotográfica. 10%</p> <p>-Tres borradores de la lona o poster: debe contener los siguientes aspectos: actividades sugeridas para la población atendida, una evidencia de actividad</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>3. Enfoque biomédico</p>	<p>beneficio de estos grupos. 3.7. Valora la capacidad funcional del individuo para el diseño de programas de actividad física.</p>		<p>implementada por los estudiantes durante su jornada de práctica, logos de la institución a la cual se apoya y un slogan que contenga un mensaje de invitación para realizar actividad física y/o promoción de hábitos de vida saludable, sí mismo un sello distintivo de la carrera, (en físico) hojas de máquina (impreso) 10% -Lista de asistencia de los participantes; con las modificaciones necesarias visibles (bajas, enfermedades, etc.)10%. -Encuesta (2do. Parcial) Será contestada por el coordinador (a) de la institución, deberá venir sellada y firmada para obtener el porcentaje total: 10%: -Asistencia Presentando el control de asistencia firmado o copias de las tarjetas de asistencia según sea el caso. 10% Nota: Para obtenereste 100% de porcentaje: 1. -Cuidar la congruencia en la fecha y actividades</p>	
--	-----------------------------	--	--	--	--

				<p>presentadas en el 1er. parcial.</p> <p>2. -Cumplir con el 80% de asistencia al centro</p> <p>-Ortografía, presentación del diario de campo.</p>	
<p>Objeto de estudio 3</p> <p>3. ¿Cómo elaborar un reporte final?</p> <p>3.1 Redacción de textos</p> <p>3.2 Estructura de un informe</p> <p>3.3 Justificar el plan de intervención en relación a un marco teórico</p> <p>3.4 Resultados</p> <p>3.5 Conclusión</p> <p>3.6 Referencias (APA)</p> <p>3.7 Evaluación de los procesos de intervención en las poblaciones en riesgo.</p> <p>3.8 Análisis de resultados, a través de métodos cuantitativos y cualitativos.</p> <p>3.9 Beneficios de la actividad física en poblaciones en riesgo. 3.10 El impacto de la actividad física en poblaciones en riesgo. -Análisis de matriz de resultados en base al diario de campo.</p>	<p>Básicas:</p> <p>2. Solución de problemas</p> <p>3. Comunicación</p> <p>Profesionales:</p> <p>5. Investigación en el área de la salud y educación</p>	<p>2.2. Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</p> <p>2.4. Aplica la tecnología a soluciones de problemáticas.</p> <p>2.7. Demuestra comportamientos de búsqueda.</p> <p>3.2. Desarrolla habilidades de lectura e interpretación de textos.</p> <p>3.5. Recopila, analiza, y aplica información de diferentes fuentes.</p> <p>3.9. Desarrolla escritos a partir de procesos de investigación.</p> <p>5.3. Elabora protocolos de investigación y aplica los principios de la investigación en la solución de los problemas.</p> <p>5.4. Propone las posibles soluciones a los problemas de salud individual y social.</p>	<p>Exposición por parte de los alumnos.</p> <p>Retroalimentación Grupal.</p>	<p>Entrega de un reporte final bajo los siguientes criterios:</p> <p>Parcial 3</p> <p>Presentación en PowerPoint:</p> <p>-10 diapositivas que incluyan los resultados de la práctica de campo basado en un comparativo de las valoraciones iniciales y finales, incluyendo 4 ejemplos de aplicaciones con la justificación de las actividades planeadas, así como el material diseñado (utilizar el drive).</p> <p>La presentación debe contener:</p> <p>-Comparación de Valoraciones iniciales y Finales. (Cualitativas y cuantitativas). Deberán ser los mismos instrumentos aplicados en las valoraciones iniciales 15%.</p> <p>-Gráficas: derivadas del resultado de actividades realizadas en la institución (de valoraciones inicial y final,</p>	<p>Portafolio</p> <p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p>

				<p>población atendida, género, edad, patología, asistencia, Interpretadas. 30%.</p> <p>- Conclusiones del impacto de la actividad física en la población atendida, y sugerencias que pueden estar apoyadas con base a la interpretación de las gráficas, así como de la práctica. Las sugerencias deberán ser:</p> <p>1) A la institución. En relación a la infraestructura y a los programas de Activación Física;</p> <p>2) A la materia de práctica de Campo. (Número de alumnos asignados es el adecuado, horarios específicos, instituciones que se pueden agregar, etc.). 5%</p> <p>-Documento en físico con introducción (mínimo 500 palabras), metodología de trabajo, resultados iniciales, programa, resultados finales y conclusiones. (Deberá estar en el drive una semana antes de la presentación en power point), este documento se debe entregar a la institución junto</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>con el poster o lona. 30%</p> <p>-Encuesta (3er. Parcial) Será contestada por el coordinador (a) de la institución, deberá venir sellada y firmada para obtener el porcentaje total: 10%</p> <p>-Asistencia presentando el formato establecido. 10%</p>
--	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Ceballos, O. (2012). Actividad física en el adulto mayor México: Manual Moderno.</p> <p>Gameros, O. J. (2010). Efectos de un programa de activación física en adultos mayores asilados.</p> <p>Pacheco, R. (2015). Manual de acondicionamiento físico para adultos mayores y de tercera edad. México: Trillas.</p> <p>Porter, R. (2014). El Manual de Merck de diagnóstico y terapéutica. España: Mosby.</p> <p>Schöttler, B. (2013). Juegos en movimiento para la 3° edad con más de 100 ideas de juegos, también para grupos de gimnasia en silla. España: Paidotribo.</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Pont Geis, P. (2007). Ejercicios de motricidad y memoria para personas mayores propuesta de un programa de intervención. España: Paidotribo.</p> <p>Riego, M. (2002). El mantenimiento físico de las personas mayores diversos planteamientos. España: INDE.</p> <p>Soler, A. (2009). Practicar ejercicio físico en la vejez una intervención preventivo-educativa para lograr envejecer saludablemente. España: INDE.</p> <p>Chalapud-Narváez LM, Escobar-Almarino A. (2017). Actividad física para mejorar fuerza y equilibrio en el adulto. Salud. 19(1):94-101. DOI: http://dx.doi.org/10.22267/rus.171901.73</p>	<p>Primer parcial (30%)</p> <p>Entrega de un portafolio de evidencias con los siguientes productos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5% Diagnóstico institucional de centro visitado 2. 5% Formato de Planeación 3. 10% Diario de Campo 4. 10% Plan de trabajo 5. 20% Valoraciones Iniciales 6. 20% Planeaciones: (4 planes de trabajo) 7. 10% Material Didáctico 8. 10% Asistencia 9. 10% Encuesta de satisfacción de la institución <p>Segundo parcial (30%)</p> <p>Entrega de un portafolio de evidencias con los siguientes productos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 40% Planeaciones 2. 10% Material Didáctico 3. 10% Diario de campo 4. 10% Tres borradores de la lona o poster 5. 10% Lista de asistencia de los participantes. 6. 10% Encuesta (2do. Parcial) 7. 10% Asistencia Tercer parcial (40%) <p>Entrega de un reporte final bajo los siguientes criterios:</p> <p>Presentación en PowerPoint:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 15%. Comparación de valoraciones iniciales y Finales. 2. 30% Gráficas 3. 5% Conclusiones del impacto de la actividad física en 4. 30% Documento en físico 5. 10 % Encuesta (3er. Parcial) 6. 10% Asistencia

“Educar para la vida, a través del movimiento”

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

S E M A N A S

Objetos de Estudios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1: Planeación estratégica para la redacción del portafolio	X	X	X													
Objeto de estudio 2: Diseño, aplicación y evaluación de programas de ejercicio físico, recreación y rehabilitación en poblaciones en riesgo				X	X	X	X	X	X	X	X					
Objeto de estudio 3: ¿Cómo elaborar un reporte final?												X	X	X	X	X

"Educar para la vida, a través del movimiento"