

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

Clave: 08MSU0017H

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA
FÍSICA

SECRETARÍA ACADÉMICA

PROGRAMA DEL SEMINARIO:

Lengua de Señas Mexicana y Movimiento I

Elaboró:

Dr. Fernando Israel Ponce Ramírez

M.P. Michelle Anahí Canales Acosta

DES:

SALUD

Programa Educativo:	Licenciatura en Motricidad Humana
Área de Formación:	Optativa
Área Curricular	Discapacidad
Clave de la materia:	MH706
Semestre:	Séptimo
N° de Créditos:	6
Total de horas por semana:	6
Horas de teoría:	2
Horas de taller:	0
Horas de laboratorio:	2
Horas de práctica:	2
Prácticas complementarias (no aplica para el total de horas del semestre):	2
Trabajo independiente (no aplica para el total de horas del semestre):	2
Total de horas Semestre:	96
Materia (s) prerequisite (s):	Práctica de Campo II
Fecha de actualización	Enero 2023

Descripción del curso

En el presente curso se desarrolla una aproximación metodológica para las y los estudiantes a la interacción con las personas sordas, adquisición de nociones generales de su lengua, cultura y formas de adaptación, para la aplicación de sus conocimientos, habilidades en el expertise del diseño, evaluación, y aplicación de estrategias desde la actividad física para la salud.

Problema del contexto:

La atención a las personas con discapacidad desde los campos disciplinares, están en proceso de fortalecimiento, debido al inicio en los procesos de investigación en dichos temas. La intervención de la discapacidad auditiva es un punto necesario a tratar y desde el campo de la actividad física es una asignatura pendiente.

Competencia a desarrollar

COMPETENCIAS BÁSICAS

B.1 Sociocultural

Evidencia respeto hacia valores, costumbres, pensamientos y opiniones de los demás, apreciando y conservando el entorno.

B.2 Solución de problemas

Emplea las diferentes formas de pensamiento: observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición, Expresa inteligencias múltiples, para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico.

B5. Trabajo en equipo y liderazgo

Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos, compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E1. Actividad física para la salud

En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico- degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.

E2.Recreación

Promueve la recreación, como un medio de salud, para la atención a individuos y grupos en riesgo, a través del diagnóstico, planeación, aplicación y evaluación de programas recreativos, con actitud ética colaboradora e inclusiva.

OBJETOS DE ESTUDIO	COMPETENCIAS	DOMINIOS	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Objeto de estudio 1 1. Características generales de la discapacidad 1.1 Discapacidad 1.2 Definición desde el modelo social 1.3 Definición desde el modelo médico 1.4 Comparación de los dos modelos 1.5 Abecedario	B.1 Sociocultural B.2 Solución de problemas B5. Trabajo en equipo y liderazgo	1.1 Interpreta eventos históricos y sociales de carácter universal. 1.2 Demuestra valores de respeto e integración ante costumbres diferentes y hacia lo multicultural. 2.1 Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas. 5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo.	Exposición oral del docente Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias Elaboración de un portafolio digital de evidencias Consulta de vocabulario básico de la lengua de señas mexicana Elaboración de videos	Investigación y análisis sobre el concepto de discapacidad. Realización de un cuadro comparativo de los dos conceptos Portafolio Análisis de videos en Lengua de Señas Mexicana para agrupar las señas básicas y correctas de abecedario Generar un vídeo con el abecedario dactilológico	Participación Rúbricas para tareas y actividades en plataforma Revisión y contabilidad de evidencias Rúbricas para el análisis de videos Participación Examen parcial 1 (Teórico - práctico)
Objeto de estudio 2 2. Introducción a la Lengua de Señas Mexicana 2.1 Características propias de la Lengua de Señas Mexicana 2.1 Cultura sorda 2.2 Mitos de la cultura sorda 2.3 Diferencia entre Lengua y Lenguaje 2.3 Saludos	B.1 Sociocultural B.2 Solución de problemas	1.1 Interpreta eventos históricos y sociales de carácter universal. 1.2 Demuestra valores de respeto e integración ante costumbres diferentes y hacia lo multicultural. 2.1 Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.	Exposición oral por los alumnos y docente Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias Debate y análisis en plenaria- trabajo en equipo	Elaboración de un reporte de las características propias de la Lengua de Señas. Búsqueda y descripción sobre los mitos de la cultura sorda través de un mapa mental Investigación en equipo y analizar las diferencias entre los conceptos de Lengua y Lenguaje, realizar un video.	Rúbrica para conducción de clase y dominio de tema Rúbricas para tareas y actividades en plataforma Participación

<p>2.4 Familia</p>	<p>E1. Actividad física para la salud</p>	<p>1.2 Promueve la calidad de vida de grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares.</p> <p>Planea programas recreativos para individuo y grupos en riesgo.</p>	<p>Elaboración de portafolio digital de evidencias</p> <p>Consulta de vocabulario básico de la lengua de señas mexicana</p> <p>Elaboración de videos</p> <p>Actividades de participación práctica de vocabulario</p>	<p>Anexar evidencias de trabajos en portafolio</p> <p>Análisis de videos en Lengua de Señas Mexicana para agrupar las señas básicas y correctas de saludos y familia</p> <p>Generar un vídeo con las señas de saludos y familia</p> <p>En clase practicar las señas encontradas en parejas.</p> <p>Evaluación de señas básicas</p>	<p>Revisión y contabilidad de evidencias</p> <p>Rúbricas para el análisis de videos</p> <p>Participación</p> <p>Examen parcial 2 (Examen teórico - práctico)</p>
<p>Objeto de estudio 3</p> <p>2. Gramática de la Lengua de Señas Mexicana</p> <p>3.1 Generalidades de la Gramática</p> <p>3.2 Clasificación de las señas</p> <p>3.2 Querología de la Lengua de Señas Mexicana</p> <p>3.3 Elementos fundamentales</p> <p>3.4 Sintaxis de la Lengua de Señas Mexicana</p> <p>3.5 Competencia Lingüística</p>	<p>B.1 Sociocultural</p> <p>B.2 Solución de problemas</p> <p>E1. Actividad física para la salud</p>	<p>1.1 Interpreta eventos históricos y sociales de carácter universal.</p> <p>1.2 Demuestra valores de respeto e integración ante costumbres diferentes y hacia lo multicultural.</p> <p>2.1 Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</p> <p>5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo.</p> <p>1.2 Promueve la calidad de vida de grupos en riesgo planeando,</p>	<p>Exposición oral del docente. Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias</p> <p>Elaboración de portafolio digital de evidencias</p> <p>Búsqueda de información y análisis de videos</p> <p>Elaboración de videos</p> <p>Actividades de participación práctica de vocabulario</p>	<p>Reporte de evidencia de la gramática de la LSM</p> <p>Anexar evidencias de trabajos en portafolio</p> <p>Analizar videos de producción de la Lengua de Señas.</p> <p>Llevar a cabo oraciones utilizando la gramática de la Lengua de Señas Mexicana</p> <p>Llevar a cabo una presentación personal involucrando todos los campos semánticos vistos.</p>	<p>Rúbricas para tareas y actividades en plataforma</p> <p>Participación</p> <p>Rúbricas para el análisis de videos</p> <p>Rúbricas de dominio y ejecución de la Lengua de Señas</p>

		<p>dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares.</p> <p>Planea programas recreativos para individuo y grupos en riesgo.</p>		<p>Presentación de un material didáctico para la enseñanza de la Lengua de Señas Mexicana</p>	<p>Lista de cotejo Parcial 2</p>
<p>Objeto de estudio 4</p> <p>3. Clasificación de la sordera</p> <p>3.1 Clasificación medica</p> <p>3. 2 Clasificación Lingüística</p> <p>3.2.1 Sordo señante - nativo</p> <p>3.2.2 Sordo hablante</p> <p>3.2.3 Sordo semilingüe</p> <p>3.2.4 Sordo Bilingüe</p> <p>3.3 Métodos de intervención con personas sordas</p>	<p>E1. Actividad física para la salud</p> <p>E2. Recreación</p>	<p>1.2 Promueve la calidad de vida de grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares.</p> <p>Planea programas recreativos para individuo y grupos en riesgo.</p> <p>2.4 Planea programas recreativos para individuo y grupos en riesgo.</p> <p>2.5 Aplica y evalúa programas recreativos para individuos y grupos en riesgo</p>	<p>Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias</p> <p>Ensayo de análisis. Exposición oral del docente</p> <p>Búsqueda de información y análisis de videos</p> <p>Búsqueda de información y análisis de videos</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>Realizar una infografía sobre los tipos de sordera.</p> <p>Elaboración de un ensayo sobre los diferentes tipos de intervenciones en personas con discapacidad auditiva.</p> <p>Análisis de videos en Lengua de Señas Mexicana para agrupar las señas básicas y correctas de frutas, verdura y verbos</p> <p>Generar un video con las señas de aprendidas en la semana</p> <p>En clase practicar las señas encontradas en parejas</p> <p>Elaboración de un cuento en LSM</p>	<p>Rúbricas para tareas y actividades en plataforma</p> <p>Rúbricas para tareas y actividades en plataforma</p> <p>Rúbricas para el análisis de videos</p> <p>Rúbricas de dominio y ejecución de la Lengua de Señas</p> <p>Lista de cotejo Parcial 3</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Acosta, V. La sordera como construcción social: visiones externas Vs visiones internas. Revista de logopedia fonología y audiolología. 2003; 23:178-94. http://apps.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?f=10&pident:articulo=13153181&pident_usuario=0&pcontactid=&pident:_revista=309&ty=32&accion=L&origen=zonadelectura&web=www.elsevier.es&lan=es&fichero=309v23n04a13153181pdf001.pdf</p>	<p>Tres periodos de evaluación</p> <p>Parcial 1 – 30% Examen escrito 50% Trabajos en clase y tareas 50%</p> <p>Parcial 2 – 30% Examen escrito 25% Examen práctico 25% Trabajos en clase y tareas 50%</p>
<p>Acosta V. Un estudio cualitativo de los problemas educativos del alumno sordo. Análisis y propuesta de acción. Bordon. Revista de Pedagogía. http://www.sc.ehu.es/plwsaecc/DOKUMENTUAK/GRADUAK/ARTIKULUAK-PRAKTIKAK/Alumnado%20sordo.pdf</p>	<p>Parcial 3 - 40% Examen práctico 50% Trabajos en clase y tareas 50%</p>
<p>Rodriguez, M. Lenguaje de Signos. Confederación de sordos en España. Fundación ONCE http://aprendelenguadesignos.com/wp-content/uploads/2013/02/Lenguajedesignos-libro.pdf</p>	<p>1. Teoría: Acumulativo de las calificaciones parciales de teoría (exámenes y evidencias de desempeño entregadas oportunamente).</p> <p>Parcial 1 – 30% Reporte de evidencias – asistencia 50% Examen práctico 50%</p>
<p>OVIEDO, A. 1996. Contando cuentos en Lengua de Señas Venezolana. Consejo de Publicaciones/C.D.C.H.T. Universidad de Los Andes, Mérida. http://www.cultura-sorda.eu/resources/Oviedo_+Lengua_de_senas_lengua_de_sgnos.pdf</p>	<p>Parcial 2 – 30% Reporte de evidencias - asistencia 50% Examen práctico 50%</p>
<p>Garcia, I. (2002) Lenguaje de señas entre niños de padres sordos y oyentes. Tesis para obtener el grado de Lic. Lima Perú: Universidad Mayor San Marcos. http://www.cultura-sorda.eu/resources/Garcia_Benavides_LS_ninos_sordos_padres_sordos_oyentes_2002.pdf</p>	<p>Parcial 3 - 40% Reporte de evidencias - asistencia 50% Examen práctico 50%</p>
<p>Farout, K. Dellinger D. Eatough, A. Parkhurst, S. Lenguaje de Signos Mexicano. La identidad como lenguaje de sistema de signos mexicano. http://www-01.sil.org/mexico/lenguajes-de-signos/G009e-Identidad-mfs.pdf</p>	<p>2. Laboratorio. Acumulativo de las calificaciones parciales de laboratorio (evidencias de desempeño entregadas oportunamente).</p> <p>Ambos aspectos se computarán en el SEGA bajo los lineamientos y criterios indicados por la secretaría académica. La ponderación de la calificación de ambas secciones (Teoría y Laboratorio-practica) se obtendrá al final del curso con la suma de las evaluaciones parciales.</p>

“Educar para la vida, a través del movimiento”

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

SEMANAS

Objetos de Estudios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1:	X	X	X													
Objeto de estudio 2:				X	X	X										
Objeto de estudio 3:							X	X	X	X						
Objeto de estudio 4:											X	X	X	X		

"Educar para la vida, a través del movimiento"