

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

Clave: 08MSU0017H

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA
FÍSICA

SECRETARÍA ACADÉMICA

PROGRAMA DEL SEMINARIO:

Lengua de Señas Mexicana y Movimiento II

Elaboró:

Dr. Fernando Israel Ponce Ramírez

M.P. Michelle Anahí Canales Acosta

DES:

Programa Educativo:

Área de Formación:

Área Curricular

Clave de la materia:

Semestre:

N° de Créditos:

Total de horas por semana:

Horas de teoría:

Horas de taller:

Horas de laboratorio:

Horas de práctica:

Prácticas complementarias (no aplica para el total de horas del semestre):

Trabajo independiente (no aplica para el total de horas del semestre):

Total de horas Semestre:

Materia (s) prerequisite (s):

Fecha de actualización

SALUD

Licenciatura en Motricidad Humana

Optativa

Alternativas para el movimiento

MH806

Octavo

6

6

2

0

2

2

2

2

96

Lengua de Señas y Movimiento I

Enero 2023

Descripción del curso

En el presente curso el estudiante tendrá un acercamiento e interacción a la cultura sorda desde la práctica y uso de la Lengua de Señas Mexicana en diferentes instituciones, evaluando y diseñando programas para llevar a cabo intervenciones desde la actividad física en personas sordas.

Problema del contexto:

Actualmente las personas con discapacidad auditiva, dentro el ámbito escolar y en su contexto social han presentado barreras que han repercutido en su proceso de aprendizaje, lo cual es de suma importancia ir eliminando estos rezagos para lograr una comunicación efectiva, todo esto con una atención e intervención oportuna a través del movimiento y la actividad física.

Competencia a desarrollar

COMPETENCIAS BÁSICAS

B.1 Sociocultural

Evidencia respeto hacia valores, costumbres, pensamientos y opiniones de los demás, apreciando y conservando el entorno.

B.2 Solución de problemas

Emplea las diferentes formas de pensamiento: observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición, Expresa inteligencias múltiples, para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico.

B5. Trabajo en equipo y liderazgo

Demuestra comportamientos efectivos al interactuar en equipos, compartir conocimientos, experiencias y aprendizajes para la toma de decisiones y el desarrollo grupal.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E1. Actividad física para la salud

En coordinación con otros profesionales del área de la salud, mantiene o mejora la calidad de vida de los individuos con discapacidad, enfermedades crónico- degenerativas y/o mayores de 60 años, al diseñar, adecuar y/o implementar programas de actividad física, para ellos; con sentido ético y de responsabilidad social.

E2. Recreación

Promueve la recreación, como un medio de salud, para la atención a individuos y grupos en riesgo, a través del diagnóstico, planeación, aplicación y evaluación de programas recreativos, con actitud ética colaboradora e inclusiva.

OBJETOS DE ESTUDIO	COMPETENCIAS	DOMINIOS	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Objeto de estudio 1 1. Modelo social de la discapacidad 1.1 Modelo de prescindencia 1.2 Modelo asistencial 1.3 Modelo rehabilitador 1.4 Modelo social 1.5 Diferencias de cada uno de los modelos 2. Aprendizaje de los campos semánticos 2.1 Emociones 2.2 Escuela 2.3 Verbos 1	B.1 Sociocultural B.2 Solución de problemas B5. Trabajo en equipo y liderazgo	1.1 Interpreta eventos históricos y sociales de carácter universal. 1.2 Demuestra valores de respeto e integración ante costumbres diferentes y hacia lo multicultural. 2.1 Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas. 5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo.	Revisión bibliográfica Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarios Análisis de video Análisis y comprensión de video Actividades de participación y manejo de señas Elaboración de portafolio digital de evidencias	Cuadro comparativo de 3 conceptos de discapacidad de diferentes fuentes Análisis de los modelos de discapacidad en el mundo. Realizar un ensayo Ver y analizar el video “Nada sobre nosotros sin nosotros” realizar un reporte sobre cada uno de los momentos y cambios que ha tenido la atención a la discapacidad Ver video “Erik en Chihuahua” En plenaria dialogar sobre lo comprendido. Video de las 10 señas nuevas aprendizas Campos semánticos (emociones, escuela y verbos parte 1) Portafolio digital (Anexar actividades)	Rubricas para tareas y actividades en plataforma Rubricas de dominio de tema Rubricas para tareas y actividades en plataforma Rúbricas para el análisis de videos participación Revisión y contabilidad de evidencias

					Evaluación parcial 1 teórico - práctico
<p>Objeto de estudio 2</p> <p>1. Lenguas de señas en el mundo</p> <p>1.1 Lenguas de Señas que se hablan en todo el mundo</p> <p>1.2 Lenguas de Señas que se hablan en México</p> <p>2. Aprendizaje de los campos semánticos</p> <p>2.1 Profesiones</p> <p>2.2 Verbos 2</p>	<p>B.1 Sociocultural</p> <p>B.2 Solución de problemas</p> <p>E1. Actividad física para la salud</p>	<p>1.1 Interpreta eventos históricos y sociales de carácter universal.</p> <p>1.2 Demuestra valores de respeto e integración ante costumbres diferentes y hacia lo multicultural.</p> <p>2.1 Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</p> <p>1.2 Promueve la calidad de vida de grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares.</p> <p>Planea programas recreativos para individuo y grupos en riesgo.</p>	<p>Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias.</p> <p>Análisis y comprensión de video</p> <p>Actividades de participación y manejo de señas</p> <p>Actividades de participación y manejo de señas</p> <p>Elaboración de portafolio digital de evidencias</p>	<p>Realizar una investigación sobre las Lenguas de Señas que se hablan en el mundo</p> <p>Ver video “Boy and dog” En plenaria dialogar sobre lo comprendido.</p> <p>Recrear en video un final alternativo utilizando lenguaje corporal</p> <p>Campos semánticos Profesiones Verbos 2</p> <p>Portafolio digital (Anexar actividades)</p>	<p>Rubricas para tareas y actividades en plataforma</p> <p>participación</p> <p>Rúbricas para el análisis de videos</p> <p>Participación</p> <p>Revisión y contabilidad de evidencias</p>
<p>Objeto de estudio 3</p> <p>1. Convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad</p> <p>1.1 Origen de la CISPDP</p> <p>1.2 Funciones de la CISPDP</p>	B.1 Sociocultural	<p>1.1 Interpreta eventos históricos y sociales de carácter universal.</p> <p>1.2 Demuestra valores de respeto e integración ante costumbres diferentes y hacia lo multicultural.</p>	<p>Investigación bibliográfica</p> <p>Análisis y</p>	<p>Cuestionario sobre la Convención Internacional sobre las Personas con Discapacidad, realizar un video respondiendo de forma oral las preguntas</p> <p>Ver video</p>	<p>Rubricas para tareas y actividades en plataforma</p>

<p>1,3 Países que la ratifican</p> <p>1.4 Enfoques de los derechos de las personas con discapacidad</p> <p>1.4 CISPDA y la discapacidad auditiva</p> <p>2. Aprendizaje de los campos semánticos</p> <p>2.1 Numeros</p> <p>2.2 Naturaleza</p>	<p>B.2 Solución de problemas</p> <p>E1. Actividad física para la salud</p>	<p>2.1 Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas.</p> <p>5.1 Participa en la elaboración y ejecución de planes y proyectos mediante el trabajo en equipo.</p> <p>1.2 Promueve la calidad de vida de grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares.</p> <p>Planea programas recreativos para individuo y grupos en riesgo.</p>	<p>comprensión de video</p> <p>Actividades de participación y manejo de señas</p> <p>Elaboración de portafolio digital de evidencias</p>	<p>“Narración con las manos A-Z” En plenaria dialogar sobre lo comprendido.</p> <p>Campos semánticos y números Naturaleza</p> <p>Portafolio digital (Anexar actividades)</p>	<p>Participación</p> <p>Participación</p> <p>Revisión y contabilidad de evidencias</p> <p>Evaluación parcial 2 teórico - práctico</p>
<p>Objeto de estudio 4</p> <p>1. Antecedentes de la Lengua de Señas mexicana</p> <p>1.1 Origen de la Lengua de Señas</p> <p>1.2 Historia de la Lengua de Señas Mexicana</p> <p>1.3 Escuela Nacional de Sordomudos</p> <p>1.4 Educación del sordo en México</p> <p>2. Aprendizaje de los campos semánticos</p> <p>2.1 Transportes</p>	<p>E1. Actividad física para la salud</p> <p>E2. Recreación</p>	<p>1.2 Promueve la calidad de vida de grupos en riesgo planeando, dirigiendo y evaluando acciones de actividad física; en coordinación con otros profesionales; fomentando siempre una actitud humanitaria y positiva hacia estos grupos y sus familiares.</p> <p>Planea programas recreativos para individuo y grupos en riesgo.</p> <p>2.4 Planea programas recreativos para</p>	<p>Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias.</p> <p>Revisión bibliográfica y síntesis de lecturas complementarias.</p> <p>Actividades de participación y manejo de señas</p> <p>Elaboración de portafolio digital de evidencias</p>	<p>Realizar una investigación sobre el origen de la Lengua de Señas y su llegada a México, realizar un mapa mental</p> <p>Infografía sobre la educación del sordo en México</p> <p>Campos semánticos Transportes</p> <p>Portafolio digital (Anexar actividades)</p>	<p>Rubricas para tareas y actividades en plataforma</p> <p>Rubricas para tareas y actividades en plataforma</p> <p>Participación</p> <p>Revisión y contabilidad de evidencias</p>

		individuo y grupos en riesgo. 2.5 Aplica y evalúa programas recreativos para individuos y grupos en riesgo.			Evaluación parcial 3 teórico - práctico
--	--	--	--	--	---

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)																																																																												
<p>Acosta V. Un estudio cualitativo de los problemas educativos del alumno sordo. Análisis y propuesta de acción. Bordon. Revista de Pedagogía. http://www.sc.edu.es/plwsaecc/DOKUMENTUAK/GRADUAK/ARTI KULUAK-PRAKTIKAK/Alumnado%20sordo.pdf</p> <p>Rodríguez, A. y Fresquet, X. (2022). La lengua de señas. Su importancia en la educación de sordos. Redalyc</p> <p>Rodriguez, M. Lenguaje de Signos. Confederación de sordos en España. Fundación ONCE http://aprendelenguadesignos.com/wp-content/uploads/2013/02/Lenguajedesignos-libro.pdf</p> <p>Garcia, I. (2002) Lenguaje de señas entre niños de padres sordos y oyentes. Tesis para obtener el grado de Lic. Lima Perú: Universidad Mayor San Marcos. http://www.cultura-sorda.eu/resources/Garcia_Benavides_LS_ninos_sordos_padres_sordos_oyentes_2002.pdf</p> <p>Humanos, C. N. d. I. D. (2020). La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo. https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-05/Discapacidad-Protocolo-Facultativo%5B1%5D.pdf</p> <p>Farout, K. Dellinger D. Eatough, A. Parkhurst, S. Lenguaje de Signos Mexicano. La identidad como lenguaje de sistema de signos mexicano. http://www-01.sil.org/mexico/lenguajes-de-signos/G009e-Identidad-mfs.pdf</p>	<p>Tres periodos de evaluación</p> <table border="0"> <tr> <td>Parcial</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>escrito</td> <td></td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Trabajos en clase y tareas 50%</td> </tr> <tr> <td>Parcial</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>escrito</td> <td></td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>práctico</td> <td></td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Trabajos en clase y tareas 50%</td> </tr> <tr> <td>Parcial</td> <td>3</td> <td>-</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>práctico</td> <td></td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Trabajos en clase y tareas 50%</td> </tr> </table> <p>1. Teoría: Acumulativo de las calificaciones parciales de teoría (exámenes y evidencias de desempeño entregadas oportunamente).</p> <table border="0"> <tr> <td>Parcial</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Reporte de evidencias</td> <td></td> <td>asistencia</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Examen práctico 50%</td> </tr> <tr> <td>Parcial</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Reporte de evidencias</td> <td></td> <td>asistencia</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Examen práctico 50%</td> </tr> <tr> <td>Parcial</td> <td>3</td> <td>-</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Reporte de evidencias</td> <td></td> <td>asistencia</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Examen práctico 50%</td> </tr> </table> <p>2. Laboratorio. Acumulativo de las calificaciones parciales de laboratorio (evidencias de desempeño entregadas oportunamente).</p> <p>Ambos aspectos se computarán en el SEGA bajo los lineamientos y criterios indicados por la secretaría académica. La ponderación de la calificación de ambas secciones (Teoría y Laboratorio-practica) se obtendrá al final del curso con la suma de las evaluaciones parciales.</p>	Parcial	1	-	30%	Examen	escrito		50%	Trabajos en clase y tareas 50%				Parcial	2	-	30%	Examen	escrito		25%	Examen	práctico		25%	Trabajos en clase y tareas 50%				Parcial	3	-	40%	Examen	práctico		50%	Trabajos en clase y tareas 50%				Parcial	1	-	30%	Reporte de evidencias		asistencia	50%	Examen práctico 50%				Parcial	2	-	30%	Reporte de evidencias		asistencia	50%	Examen práctico 50%				Parcial	3	-	40%	Reporte de evidencias		asistencia	50%	Examen práctico 50%			
Parcial	1	-	30%																																																																										
Examen	escrito		50%																																																																										
Trabajos en clase y tareas 50%																																																																													
Parcial	2	-	30%																																																																										
Examen	escrito		25%																																																																										
Examen	práctico		25%																																																																										
Trabajos en clase y tareas 50%																																																																													
Parcial	3	-	40%																																																																										
Examen	práctico		50%																																																																										
Trabajos en clase y tareas 50%																																																																													
Parcial	1	-	30%																																																																										
Reporte de evidencias		asistencia	50%																																																																										
Examen práctico 50%																																																																													
Parcial	2	-	30%																																																																										
Reporte de evidencias		asistencia	50%																																																																										
Examen práctico 50%																																																																													
Parcial	3	-	40%																																																																										
Reporte de evidencias		asistencia	50%																																																																										
Examen práctico 50%																																																																													

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

SEMANAS

Objetos de Estudios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1:	X	X	X													
Objeto de estudio 2:				X	X	X										
Objeto de estudio 3:							X	X	X	X						
Objeto de estudio 4:											X	X	X	X		

"Educar para la vida, a través del movimiento"

-