

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

Clave: 08MSU0017H

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA
FÍSICA

SECRETARÍA ACADÉMICA

Universidad y Conocimiento

Elaboró:

Dr. Juan Cristóbal Barrón Luján

DES:	SALUD
Programa Educativo:	Licenciatura en Motricidad Humana
Área de Formación:	Básica
Área Curricular	Formación General Universitaria
Clave de la materia:	MU202
Semestre:	Segundo
N° de Créditos:	5
Total de horas por semana:	3
Horas de teoría:	3
Horas de taller:	0
Horas de laboratorio:	0
Horas de práctica:	0
Prácticas complementarias (no aplica para el total de horas del semestre):	0
Trabajo independiente (no aplica para el total de horas del semestre):	2
Total de horas Semestre:	48
Materia (s) prerequisite (s):	Ninguna
Fecha de actualización	Enero 2023

Descripción del curso

Que el estudiante sea capaz de analizar eventos con mayor impacto en la sociedad, evaluándolos críticamente para reconocer problemáticas y alternativas de solución social, política, económica, tecnológica, ambiental y cultural, del mismo modo que comprenda el comportamiento humano de forma significativa en su contexto y tiempo a través de la búsqueda en fuentes de información para sustentar argumentaciones y utilizarlas para representar sus propios análisis.

Problema del contexto:

La falta de conocimiento científico se convierte en un obstáculo para el futuro Licenciado en Educación Física. De ahí la importancia de que conozca la metodología científica para identificar los beneficios de la misma. Esto para que un profesional que sea capaz de analizar información y llegar a conclusiones que le ayuden a tomar decisiones basadas en el análisis de la información. Por lo tanto, el principal beneficio que otorga la investigación para el futuro profesionista es el hablar con bases y autoridad sobre un determinado tema.

Competencia a desarrollar

3. Comunicación (B)

Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente.

1. Sociocultural (B)

Evidencia respeto hacia valores, costumbres, pensamientos y opiniones de los demás, apreciando y conservando el entorno

2. Solución de Problemas (B)

Emplea las diferentes formas de pensamiento: observación, análisis, síntesis, reflexión, inducción, inferir, deducción, intuición, e inteligencias múltiples, para la solución de problemas, aplicando un enfoque sistémico.

OBJETOS DE ESTUDIO	COMPETENCIAS	DOMINIOS	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Objeto de estudio 1 I. Introducción a la investigación</p> <p>El rol de los universitarios en la investigación</p> <p>La generación del conocimiento</p> <p>La justificación de la investigación.</p>	1.Comunicación	<p>1. Desarrolla su capacidad de comunicación verbal en forma efectiva.</p> <p>3. Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (Internet, correo electrónico, audio, conferencias de voz, entre otros).</p> <p>5. Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p>	<p>Lecturas complementarias</p> <p>Resumen</p> <p>Mesas de discusión</p>	<p>Resumen sobre análisis de lecturas y videos</p> <p>Mesa de discusión (Foro) sobre la generación del conocimiento.</p> <p>Infografía sobre la justificación de la investigación</p>	<p>Coevaluación de la mesa de discusión.</p> <p>Rubrica sobre infografía</p>
<p>Objeto de estudio 2 II. Las fuentes de información</p> <p>El estilo APA</p> <p>Las referencias bibliográficas estilo APA</p> <p>Fuentes de información primaria, secundaria y terciaria</p> <p>Fuentes de información en SUBA</p>	<p>1.Comunicación</p> <p>2. Solución de Problemas</p>	<p>3. Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (Internet, correo electrónico, audio, conferencias de voz, entre otros).</p> <p>5. Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p>	<p>Lecturas complementarias y videos tutoriales</p> <p>Tablas de caracterización</p>	<p>Presentación sobre estilo APA</p> <p>Tablas de caracterización sobre búsquedas en diferentes fuentes de información</p>	<p>Rubrica de Presentación</p> <p>Rubrica de tabla de caracterización</p>

		<p>7. Demuestra comportamientos de búsqueda.</p> <p>8. Desarrolla el interés y espíritu científicos</p>			
<p>Objeto de estudio 3</p> <p>III. Herramientas tecnológicas para la investigación</p> <p>Elaboración de Infografías y Presentaciones con Canva</p> <p>Elaboración de Presentaciones Interactivas con Genially.</p> <p>Obtención de información científica en Conricyt</p> <p>Buscadores académicos.</p>	<p>1. Comunicación</p> <p>2. Solución de Problemas</p>	<p>5. Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p> <p>7. Demuestra comportamientos de búsqueda.</p> <p>8. Desarrolla el interés y espíritu científicos.</p>	<p>Lecturas complementarias</p> <p>Vídeos</p> <p>Tablas de caracterización</p>	<p>Infografía en Canva sobre los pasos para elaborar un proyecto de investigación</p> <p>Posters en Canva sobre artículos científicos consultados en BD</p> <p>Presentación en Genially sobre búsqueda en bases de datos científicas.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rubrica de poster</p> <p>Rubrica de presentación</p>
<p>Objeto de estudio 4</p> <p>IV. La investigación y sus enfoques</p> <p>La naturaleza de la investigación</p> <p>Taxonomía de la investigación</p> <p>Características de los métodos cuantitativos</p> <p>Características de los métodos cualitativos</p> <p>Características de los métodos mixtos</p>	<p>2. Solución de Problemas</p> <p>1. Comunicación</p>	<p>7. Demuestra comportamientos de búsqueda.</p> <p>8. Desarrolla el interés y espíritu científicos.</p> <p>3. Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (Internet, correo electrónico, audio, conferencias de voz, entre otros).</p>	<p>Investigación de tópicos</p> <p>Lecturas complementarias</p> <p>Resumen</p> <p>Mapa conceptual</p>	<p>Investigación de tópicos</p> <p>Resumen sobre taxonomía de investigación</p> <p>Mapa conceptual de características de métodos cualitativos</p> <p>Mapa conceptual de características de métodos cuantitativos</p> <p>Mapa conceptual de características de método mixtos</p>	<p>Rubrica Mapas conceptuales</p>

		desarrollo sustentable a partir de diferentes perspectivas.			
<p>Objeto de estudio 6</p> <p>VI. El enfoque cualitativo de la investigación</p> <p>ODS 3 Salud y Bienestar</p> <p>ODS 4 Educación de Calidad</p> <p>ODS 8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico</p> <p>ODS 13 Acción por el Clima</p> <p>ODS 15 Vida de Ecosistemas Terrestres</p>	<p>1. Comunicación</p> <p>2. Solución de Problemas</p> <p>1. Sociocultural</p>	<p>5. Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p> <p>3. Demuestra dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos que apoyan a la comunicación y búsqueda de información (Internet, correo electrónico, audio, conferencias de voz, entre otros).</p> <p>5. Recopila, analiza y aplica información de diferentes fuentes.</p> <p>7. Demuestra comportamientos de búsqueda.</p> <p>1. Interpreta eventos históricos y sociales de carácter universal.</p> <p>5. Demuestra interés por diferentes fenómenos sociales y culturales.</p> <p>11. Analiza los fenómenos de</p>	<p>Análisis de Lecturas ODS</p> <p>Ensayo</p>	<p>Ensayo sobre análisis de lecturas</p>	<p>Rubrica de ensayo</p>

		globalización y desarrollo sustentable a partir de diferentes perspectivas.			
--	--	---	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Hernández, R. Fernández C. y Baptista M. (2014). <i>Metodología de la investigación</i>. México: McGrawHill.</p> <p>Guzmán, I. (2007). <i>Universidad y conocimiento</i>. México: McGraw- Hill.</p> <p>Bonilla-Castro, E. y Rodríguez-Sehk, P. (2005). <i>Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales</i>. 3 ed. Grupo Editorial Norma</p> <p>Cota-Yáñez, R. y Navarro-Alvarado, A. Análisis del mercado laboral y el empleo informal mexicano. <i>Revista Papeles de Población</i>. Num. 85. CIEAP/UAEM</p> <p>Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). <i>Metodología de la Investigación</i>. 6ed. Editorial McGraw Hill.</p> <p>Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2018) <i>Educación para la democracia y el desarrollo de México</i>. INEE</p> <p>Serrano, J. y García, S. (2013). <i>El ocaso del empleo. Cómo sobrevivir en el futuro</i>. Editorial Libros de Cabecera. España.</p> <p>Valladares, F., Peñuelas, J. y Calabuig, L. (2021) <i>Impactos sobre los ecosistemas terrestres. Impactos del cambio climático en España</i>. Ministerio de Medio Ambiente. España</p> <p>Viñar, M. (2011). Factores determinantes de la salud: Importancia de la prevención. <i>Revista Acta Med Per</i>. 28 (4), 1-10.</p> <p>Zarco, J., Ramasco, M., Pedraz, M.A. y Palmar, A. M. (2019). <i>Investigación cualitativa en salud</i>. Cuadernos Metodológicos. España</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes estarán bajo la supervisión del profesor para cualquier problema. ● Se evaluará la exposición de trabajos orales de cada tema tratado en clase, sean estos, individuales o grupales. ● Se evaluará periódicamente el desenvolvimiento y desarrollo de los alumnos, con respecto a los temas aprendidos. ● Se evaluará la entrega de trabajos escritos: ensayos, resolución de problemas, análisis de casos, informes de investigación. ● Se evaluarán las técnicas aprendidas en clase y la participación activa del alumno. ● Se evaluará la exposición de un trabajo final demostrativo sobre todos los contenidos aprendidos en la asignatura. <p>Evaluación específica del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Examen 40% ● Participación 20% ● Tareas y Trabajos 40% <p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rubricas ● Listas de cotejo <p>Promedio Ponderado de las Calificaciones Parciales (30%, 30% y 40% respectivamente)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Examen, participación, tareas y trabajos 30%

	<ul style="list-style-type: none"> • Examen, participación, tareas y trabajos 30% • Participación, tareas y trabajo final 40%
--	---

"Educar para la vida, a través del movimiento"

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

S E M A N A S

Objetos de Estudios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1:		X														
Objeto de estudio 2:			X													
Objeto de estudio 3:				X												
Objeto de estudio 4:					X											
Objeto de estudio 5:						X	X	X	X	X						
Objeto de estudio 6:											X	X	X	X	X	

"Educar para la vida, a través del movimiento"

RÚBRICAS

Rúbrica para evaluación de presentación (Power Point, Presentaciones de Google, Prezi etc..)					
	%	1 (Mal)	2 (Regular)	3 (Bien)	4 (Bien)
Portada		El título no informa y no atrae la atención.	El título no atrae la atención, pero informa del contenido de la presentación.	Aparece el título que atrae la atención del público.	Aparece el título de la presentación, atrae la atención y se acompaña con datos relevantes como la asignatura, el autor, el curso del alumno.
Relación Texto-Imagen		Las diapositivas se presentan rellenas de texto. Predominan las frases largas. Es difícil de entender su significado con una sola lectura.	Las diapositivas presentan más texto que imágenes. Se encuentran tanto frases cortas como largas, sin ninguna justificación.	Diapositivas con menos texto que imagen. Frases demasiado largas.	Las diapositivas presentan menos texto que imágenes. En las diapositivas con texto predominan frases con una longitud no superior a dos líneas.
Vocabulario y ortografía		Todo el texto está lleno de palabras sin sentido. Síntesis desordenadas y poco legible. Muchas faltas de ortografía.	A veces utiliza palabras complejas o de significado pobre, Las faltas de ortografía son solo tildes.	Vocabulario simple y preciso. Fácil de leer, pero con algunas faltas de ortografía.	Utiliza un vocabulario llano, simple y preciso. El texto es legible y no presenta ninguna falta de ortografía.
Contenido		Incorpora poca información y no está estructurada	Incorpora casi toda la información	Incorpora toda la información y casi todo está bien estructurado.	Incorpora toda la información y bien estructurada.
Diseño		Gran parte del contenido es difícil de leer.	Algunas diapositivas son difíciles de leer.	El contenido de las diapositivas se puede leer fácilmente	El contenido de las diapositivas se puede leer fácilmente. Letra y color adecuados.
Exposición		No hay orden en las ideas que expone. Evidencia inseguridad sin poder articular ideas coherentes.	Desarrolla solo las ideas principales. Titubea y hace desarrollos de tema innecesarios.	Expone una introducción directa. Aborda los subtemas de manera indistinta.	Realiza una introducción motivadora. Expone de manera secuencial y jerárquica los subtemas e ideas principales. Expresa sus ideas con seguridad y fluidez.
Domini o del tema		No responde a las preguntas formuladas	Emite respuestas inconsistentes a las preguntas formuladas por el profesor o compañeros	Responde algunas interrogantes formuladas por el auditorio.	Responde con precisión todas las preguntas planteadas.
Conclusiones		No cuenta con diapositiva de conclusiones.	Acaba con una diapositiva de conclusión, pero algunas ideas no representan la esencia del trabajo.	La presentación acaba con una diapositiva de conclusión, pero el resumen es demasiado largo.	La presentación acaba con una diapositiva de conclusión en la que se resume el contenido en 2 o 3 ideas.

RÚBRICA PARA EVALUAR ENSAYOS

	Excelente	Bien	Regular	Deficiente
<i>Introducción</i>	Presenta con precisión el tema y la idea central ampliando el panorama del lector.	Presenta brevemente el tema y la idea central.	Presenta, con inconsistencias, el tema y la idea central.	No se comprende el tema a tratar ni la idea central.
<i>Desarrollo</i>	Expone con claridad los argumentos que sustentan la idea central, incluye citas, referencias bibliográficas y opiniones de otros autores.	Expone los argumentos que sustentan la idea central, incluye citas y referencias bibliográficas.	Expone parcialmente los argumentos que sustentan la idea central, incluye solo algunas citas o referencias bibliográficas.	No expone los argumentos para sustentar la idea central o éstos son confusos, ni incluye citas o referencias bibliográficas.
<i>Conclusión</i>	Sintetiza de manera organizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final completa.	Sintetiza las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final.	Sintetiza de manera desorganizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final breve.	No logra sintetizar las ideas expuestas en el desarrollo y la reflexión final es demasiado breve o incompleta.
<i>Coherencia</i>	El texto tiene coherencia, presenta una adecuada relación entre palabras y oraciones. El vocabulario es rico y variado.	El texto tiene coherencia, presenta una relación adecuada entre palabras y oraciones, aunque existen algunas imprecisiones. El vocabulario es variado.	El texto tiene poca coherencia, existe una deficiente relación entre palabras y oraciones. El vocabulario es limitado.	El texto no tiene coherencia, no se aprecia relación entre palabras y oraciones. El vocabulario es limitado y repetitivo.
<i>Ortografía</i>	Utiliza correctamente las reglas ortográficas	Presenta dos o tres errores u omisiones al utilizar las reglas ortográficas.	Presenta cuatro o cinco errores u omisiones al utilizar las reglas ortográficas.	No utiliza las reglas ortográficas, presenta errores u omisiones incluso en palabras comunes.
<i>Signos de puntuación</i>	Utiliza correctamente los signos de puntuación.	Presenta dos o tres errores u omisiones al utilizar los signos de puntuación.	Presenta cuatro o cinco errores u omisiones al utilizar los signos de puntuación.	No utiliza los signos de puntuación o lo hace de manera equivocada en todo el texto.



Rúbrica para evaluar mapas conceptuales



Indicadores	Nivel			
	Muy bien (2 puntos)	Bien (1.5 puntos)	Regular (1 punto)	Deficiente (0.5 puntos)
Conceptos principales	Incluye todos los conceptos importantes acerca del tema.	Incluye la mayoría de los conceptos importantes acerca del tema.	Incluye algunos de los conceptos importantes acerca del tema.	Los conceptos que se incluyen son poco relevantes o no presentan relación con el tema.
Enlace entre conceptos	Todos los conceptos presentan una conexión adecuada mediante palabras o frases.	La mayoría de los conceptos presentan una conexión adecuada mediante palabras o frases.	Faltan algunos enlaces entre los conceptos.	No utiliza palabras o frases para enlazar los conceptos.
Estructura y organización	Tiene una estructura jerárquica completa y equilibrada, con una organización clara y de fácil interpretación.	Tiene una estructura jerárquica, la organización es clara.	La jerarquización en la estructura es imprecisa, la organización es poco clara.	No existe jerarquización en la estructura, el mapa conceptual en general está desorganizado.
Presentación y entrega	La entrega fue hecha en tiempo y forma así como presentada en el formato preestablecido (papel o digital).	La entrega fue hecha en tiempo y forma, aunque no en el formato preestablecido.	El formato en que se presentó fue el preestablecido, pero la entrega no fue hecha en tiempo y forma.	La entrega no fue hecha en tiempo y forma, asimismo el formato en que se presentó no fue preestablecido.
Ortografía	Sin errores de ortografía	De 1 a 2 errores de ortografía	De 3 a 4 errores de ortografía	5 o más errores de ortografía

RÚBRICA PARA EVALUAR UN PÓSTER O MURAL EN CARTULINA

Nombre del alumno o alumnos: _____

CATEGORÍA	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
CONTENIDO	Pertinente, dando detalles de calidad que proporcionan información que va más allá de lo obvio y predecible.	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero un aspecto clave está sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos claves están sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema.
LENQUAJE ICONOGRAFICO	Todas las imágenes apoyan y representan totalmente el mensaje y tienen las dimensiones necesarias de acuerdo al cartel.	Algunas imágenes apoyan y representan el mensaje y tienen las dimensiones necesarias de acuerdo al cartel.	Algunas imágenes no son claras y bien proporcionadas y no sirven de apoyo al mensaje.	Las imágenes no tienen las dimensiones necesarias, son desproporcionadas, poco claras y no sustentan apoyo con el mensaje.
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	La información está muy bien organizada y tiene un orden detallado y fácil de leer.	La información está bien organizada y facilita la lectura del cartel.	Se organiza la información pero no es fácil la lectura del cartel.	La información está en desorden y su lectura no es fácil.
FORMATO	El formato es visiblemente atractivo y de acuerdo a las dimensiones necesarias.	El formato es adecuado a las dimensiones indicadas y llamativo.	El formato no es adecuado a las dimensiones indicadas, aunque es llamativo.	El formato no se adecua a las dimensiones indicadas, carece de colores adecuados y no es atractivo visualmente.