

<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p>UNIDAD ACADÉMICA: Facultad de Ciencias Químicas</p> <p>PROGRAMA DEL CURSO: Equidad de Género</p>	DES:	INGENIERIA Y CIENCIAS
	Programa(s) académico(s)	Todos
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Optativa
	Clave de la Materia:	CQ301
	Semestre:	Tercero
	Área en plan de estudios (B,P,E, O):	Formación básica (G)
	Total de horas por semana:	3
	Laboratorio o Taller:	0
	h./semana trabajo presencial/virtual	0
	h./semana laboratorio/taller	0
	h. trabajo extra-clase:	
	Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	48
	Créditos totales:	3
	Fecha de actualización:	Junio de 2015
Prerrequisito (s):	Ninguno	

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

Coadyuvar a la formación de una cultura para la igualdad donde se reconozcan, promuevan y protejan los derechos de las mujeres y los hombres, superando la idea del género como una mirada sectorial para vincularlo en todas las acciones, análisis y procedimientos desde su misma concepción.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

Básicas (general básica)

Comunicación (C)

Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.

Socio Cultural (SC)

Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.

Solución de Problemas (SP)

Contribuye a la solución de problemas del contexto en un marco de trabajo colaborativo, empleando el pensamiento crítico desde una perspectiva ética.

Trabajo en grupo y liderazgo (TGL)

Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.

Emprendedor (EP)

Emprende proyectos creativos e innovadores que contribuyen al bienestar individual y social, enfrentando los retos del contexto y utilizando herramientas tecnológicas para su desarrollo e implementación

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Competencias básicas: Sociocultural (S) Solución de problemas(SP) Trabajo en equipo y liderazgo(SPT) Emprendedor (EP) Comunicación (C),	Objeto de estudio 1 Derechos humanos desde la perspectiva de género 1.1 Igualdad de género 1.2 Prioridad de la igualdad de género 1.3 La igualdad como un derecho y condición para el desarrollo 1.4 Discriminación y violencia basadas en expresiones de género	Reflexiona sobre la igualdad de género como un derecho humano básico para el desarrollo..	Clase Magistral Exposición de los estudiantes de los temas. Elaboración de Mapas conceptuales y Cuadros comparativos	Ensayo de un caso que describa el problema de la discriminación y violencia de género.
Competencias básicas: Sociocultural(S) Solución de problemas(SP) Trabajo en equipo y liderazgo(SPT) Emprendedor (EP) Comunicación (C)	Objeto de estudio 2 Igualdad de género y la promoción de los derechos de los jóvenes. 2.1 Violencia de género y acceso a la justicia 2.2. Niñas, jóvenes y mujeres vulnerables. 2.3 Acciones e instituciones que velan por los derechos de las personas. 2.4 Acciones para prevenir y atender esta problemática social.	Practica acciones orientadas a promover la igualdad de género en el ámbito universitario	Clase Magistral Exposición de los estudiantes de los temas. Visita de expertos en derechos humanos e igualdad de género	Elaboración de un proyecto que este orientado a proponer acciones que promuevan la igualdad de género en el ámbito universitario.
Competencias básicas: Sociocultural(S) Solución de	Objeto de estudio 3 Igualdad de género y el empoderamiento como	Genera estrategias para hacer visibles los derechos de las mujeres y los	Clase Magistral Exposición de los estudiantes de los temas.	Plan con estrategias para hacer visibles los derechos de las

problemas(SP) Trabajo en equipo y liderazgo(SPT) Emprendedor (EP) Comunicación (C)	base de igualdad. 3.1 Desnaturalizar las desigualdades de género 3.2 Diferencias – diversidades 3.3 Equidad de género 3.4 Masculinidades	hombres	Trabajo colaborativo	mujeres y los hombres
Sociocultural(S) Solución de problemas(SP) Trabajo en equipo y liderazgo(SPT) Emprendedor (EP) Comunicación (C)	los servicios sociales básicos 4.1 Educación integral 4.2 Salud sexual y reproductiva 4.3 Trabajo 4.4. Comunicación	género y las acciones gubernamentales para concretar acciones de igualdad	Exposición de los estudiantes de los temas. Trabajo colaborativo	la relación entre igualdad de género y las acciones gubernamentales para concretar acciones de igualdad en: educación, salud, trabajo o comunicación.
Competencias básicas: Sociocultural(S) Solución de problemas(SP) Trabajo en equipo y liderazgo(SPT) Emprendedor (E) Comunicación (C)	Objeto de estudio 5 Derecho de mujeres y hombres 5.1 Vida sana 5.2 Igualdad de oportunidades 5.3 Trato digno y respetuoso	Promueve derechos de igualdad y trato digno tendiente a una mejor calidad de vida y convivencia entre hombres y mujeres	Clase Magistral Exposición de los estudiantes de los temas. Trabajo colaborativo	Ensayo reflexivo sobre: los derechos de igualdad, trato digno o vida sana

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>ANDER EGG, E. (2005). <i>Metodología y Práctica de la Animación Sociocultural</i>. Barcelona: Humanitas editores.</p> <p>BARRIOS G., H. (2008). <i>Mujeres Dueñas de las palabras: Las Hijas de Artemisa. Nacimiento del "Grupo de Narradoras Orales del Centro de Estudios de la Mujer"</i>. Caracas: <i>Revista Venezolana de Estudios de la Mujer</i>- Julio- Diciembre, Vol. 13, No 31.</p> <p>BLACKMORE, Jill. "In the shadow of men: the historical construction of educational administration as a masculinist enterprise" en <i>Blackmore, Jill et al. Gender and administration</i>. Sydney: Sydney University Press, 1994.</p> <p>DE LAURETIS, Teresa. "La tecnología del género" en <i>Mora, Revista del Área Interdisciplinaria de Estudios</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Exámenes escritos 50% ● Elaboración del proyecto 20% ● Plan estratégico 20% ● ensayos, reportes de lectura 5% ● Asistencia 5%

de
la Mujer, No. 2, Noviembre, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. 1996.
 FREIRE P. (2007). *Cartas para quien pretende enseñar*. Madrid: Siglo XXI.
 GAMBA S. (2008). *Las perspectivas de género*, disponible en:
<http://www.nodo50.org/mujeresred/spip.php?article13>
 Consultado 10 de diciembre de 2010 -----
 (2009)
Qué es la perspectiva y los estudios de género, disponible en:
<http://hpgenero.blogspot.com/2009/07/que-es-laperspectiva-de-genero-y-los.html> Consultado 11 de diciembre de 2010.
 HEILBRUN C. (2001). *Mujeres, Hombres, Teorías y Literatura*. México: Fondo de Cultura Económica.
 MORGADE, Graciela y ARRI, Alejandro. *El "techo de cristal" de las maestras en Buenos Aires: un analizador de la relación Buenos Aires: IICE-UBA/ Miño y Dávila Eds, 1992.*
 MORGADE, Graciela. "El determinante de género en el trabajo docente de la escuela primaria". Buenos Aires: IICE-UBA/ Miño y Dávila Eds, 1992.

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO 1																
OBJETO DE ESTUDIO 2																
OBJETO DE ESTUDIO 3																
OBJETO DE ESTUDIO 4:																
OBJETO DE ESTUDIO 5:																