

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS QUIMICAS</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA DEL CURSO: SOCIEDAD Y CULTURA</p>	DES:	INGENIERIA Y CIENCIAS
	Programa(s) académico(s)	TODAS
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	Clave de la Materia:	UB102
	Semestre:	Primero
	Área en plan de estudios (B,P,E, O):	Básica
	Total de horas por semana:	3
	Laboratorio o Taller:	0
	h./semana trabajo presencial/virtual	3
	h./semana laboratorio/taller	0
	h. trabajo extra-clase:	0
	Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	48
	Créditos totales:	3
Fecha de actualización:	Junio 2017	
Prerrequisito (s):	Ninguno	

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

Desarrollar competencias que promuevan el cambio en su entorno, considerando las necesidades sociales para contribuir a la solución de problemas del contexto de forma colaborativa; demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad, multiculturalidad y así fortalecer la cultura, desarrollo humano y la sustentabilidad.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

Comunicación (C)

Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

Socio Cultural (SC)

Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.

Solución de Problemas (SP)

Contribuye a la solución de problemas del contexto en un marco de trabajo colaborativo, empleando el pensamiento crítico desde una perspectiva ética.

Trabajo en grupo y liderazgo (TGL)

Interactúa en grupos inter, multi y transdisciplinarios de forma colaborativa para compartir conocimientos y experiencias de aprendizajes que contribuyan a la solución de problemas; y coordina la toma de decisiones que inspiran a los demás al logro de las metas de desarrollo personal y social.

Emprendedor (EP)

Emprende proyectos creativos e innovadores que contribuyen al bienestar individual y social, enfrentando los retos del contexto y utilizando herramientas tecnológicas para su desarrollo e implementación.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>Intercambia información y opiniones con otros estudiantes extranjeros sobre el modelo educativo de la UACH. (C)</p> <p>Se identifica con los valores universales y los asume como parte de su proyecto ético de vida (SC)</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 1</p> <p>Modelo Educativo de la UACH</p> <p>1.1 Educación basada en competencias</p> <p>1.2 Ejes del Modelo.</p> <p>1.3 Componentes del Modelo</p>	<p>Identifica las características del Modelo Educativo de la Universidad.</p> <p>Intercambia opiniones con otros estudiantes sobre el modelo educativo y sus implicaciones en su formación integral.</p> <p>Identifica los valores universales en su desempeño cotidiano.</p> <p>Promueve los valores universales y los integra a su proyecto ético de vida.</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Método de proyectos formativos y/o estudio de caso. Desde una o varias carreras-profesiones, a partir de un problema real. Derivado de una situación sociocultural ubicada en un contexto rural o urbano, apoyado con trabajo colaborativo y reflexivo, utilizando técnicas de lectura y video, estudio de caso, visita de campo</p>	<p>Mapa conceptual</p> <p>Proyecto ético de vida</p>
<p>Se reconoce como un ser individual y autónomo con características propias, inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento. (SC)</p> <p>Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consiente de sus</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 2</p> <p>Vínculo Sociedad-Cultura</p> <p>2.1 El individuo y la sociedad</p> <p>2.2 Mundialización, globalización neoliberalismo.</p> <p>2.3 Grupos sociales</p> <p>2.4 Prejuicios, discriminación estigmas.</p>	<p>Identifica sus características personales al interactuar con otros.</p> <p>Se reconoce como un ser individual y autónomo inmerso en una sociedad compleja en continuo movimiento</p> <p>Reflexiona sobre sus valores, fortalezas y limitaciones.</p> <p>Analiza los problemas</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Método de proyectos formativos y/o estudio de caso. técnicas de lectura y video, estudio de caso, visita de campo</p>	<p>Línea del tiempo</p> <p>Ensayo</p> <p>Reporte</p> <p>Avance de Proyecto formativo</p>

<p>valores, fortalezas y limitaciones. (SP)</p> <p>Analiza los factores que inciden en la mundialización y globalización desde diferentes perspectivas. (SC)</p> <p>Interactúa con diferentes grupos sociales respetando su dignidad y los derechos de las personas. (C)</p>		<p>y retos en su ámbito personal y profesional consiente del potencial humano que deberá desplegar para adaptarse a nuevas situaciones.</p> <p>Identifica los factores que caracterizan la mundialización y globalización desde lo socioeconómico y cultural.</p> <p>Describe las implicaciones de los prejuicios, discriminación y estigmas en los derechos de las personas y grupos sociales.</p>		
<p>Integra las características y formas de pensar entre las diferentes culturas</p> <p>Estructura la diversidad cultural y étnica de su entidad y país.</p> <p>Esquematiza los componentes de la multiculturalidad</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 3 Interculturalidad y multiculturalidad.</p> <p>3.1 Costumbres y diferencias.</p> <p>3.2 Grupos étnicos de Chihuahua (regionales y nacionales en el contexto actual).</p> <p>3.3 Relativismo cultural</p>	<p>Describe la cultura (costumbres, formas de pensar) y valores de los diferentes grupos étnicos</p> <p>Acepta las costumbres y formas de pensar entre los diferentes grupos étnicos.</p> <p>Describe los componentes de la interculturalidad y multiculturalidad.</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Método de proyectos formativos y/o estudio de caso.</p>	<p>Cuadro cognitivo</p> <p>Reporte documental sobre las etnias en el estado.</p> <p>Exposición en power point de las universidades multiculturales del país.</p> <p>Avance proyecto</p>
<p>Identifica condiciones de inequidad y actúa para reducirlas desde su perspectiva profesional, destacando la importancia de los derechos humanos. (SC)</p> <p>Asume y promueve</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 4 Equidad y cambio social.</p> <p>4.1 Ética general.</p> <p>4.2 Derechos Humanos.</p> <p>4.3 Cultura de la legalidad.</p> <p>4.4 Sustentabilidad y Responsabilidad Social.</p> <p>4.5 Salud y Calidad de vida.</p>	<p>Establece las diferencias entre equidad e inequidad en las relaciones sociales.</p> <p>Interviene para reducir la inequidad, destacando la importancia de los derechos humanos.</p> <p>Analiza el Estado de Derecho y lo describe</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Método de proyectos formativos y/o estudio de caso.</p>	<p>Documento en Word con conclusiones.</p> <p>Resultados del test</p> <p>Reporte de estudio de caso</p> <p>Cuadro PNI Positivo, negativo e interesante.</p>

<p>la cultura de la legalidad en los diferentes grupos sociales a partir del análisis del Estado de derecho. (SC)</p> <p>Actúa como promotor de cambio en diferentes fenómenos sociales y culturales, desde la perspectiva del desarrollo humano. (SC)</p> <p>Cuida y conserva el entorno ecológico de su contexto con compromiso ético. (SC)</p>		<p>como aquel en el que todos los integrantes de la sociedad están gobernados por leyes establecidas en forma democrática, que protegen los derechos individuales y se aplican uniformemente.</p> <p>Manifiesta respeto y apego a las normas, las promueve en los diferentes grupos sociales y está dispuesto a cumplirlas denunciando los actos ilegales</p> <p>Actúa como promotor de cambio promoviendo la salud y calidad de vida en el contexto donde se desarrolla</p> <p>Interviene en el entorno y realiza cambios para el cuidado y conservación del medio ambiente con compromiso ético.</p>		<p>Avance proyecto formativo</p>
<p>Elabora proyectos de impacto social en colaboración con la comunidad que contribuyan al desarrollo humano. (SC)</p> <p>Aborda problemas y retos en su ámbito personal y profesional consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones mediante proyectos formativos. (SP)</p> <p>Interactúa con diversas personas que muestran</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 5 Proyecto Formativo</p>	<p>Elabora proyectos de apoyo a la comunidad con impacto social.</p> <p>Desarrolla proyectos comunitarios que contribuyen al desarrollo humano.</p> <p>Resuelve problemas en la comunidad, consciente de sus valores, fortalezas y limitaciones.</p> <p>Dialoga respetuosamente con diferentes personas que tienen características y formas de pensar diferentes.</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Método de proyectos formativos y/o estudio de caso.</p>	<p>Proyecto formativo</p>

<p>características y formas de pensar diferentes, privilegiando el dialogo en la solución de conflictos. (TGL)</p> <p>Demuestra respeto, tolerancia, responsabilidad, apertura en la confrontación y pluralidad en el trabajo grupal. (TGL)</p>	<p>Trabaja con diferentes grupos demostrando tolerancia, responsabilidad y apertura.</p>		
---	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Link sociedad y cultura https://drive.google.com/folderview?id=0B0WfXGp_FBNGrJdwT043eINrbTQ&usp=sharing. Se recomienda ver los ejemplos de proyectos elaborados en la Academia Universitaria en "Anexos" internet la nube link citado.</p> <p>Fuente: García, J. (2012). Elaboración de Centro de Estudios sobre la Enseñanza y el Aprendizaje del Derecho, A.C. Versión 130730 2013, por el Centro de Estudios sobre la Enseñanza y el Aprendizaje del Derecho, A.C. (CEEAD, A.C.) Monterrey, N.L., México, julio de 2013 www.ceed.org.mx</p> <p>Parra Acosta Haydee. Desarrollo y evaluación de las competencias. (Documento de trabajo).Material fotocopiado.</p> <p>Proyectos de Desarrollo para Organizaciones de la Sociedad Civil. Secretaría de Desarrollo del Estado de Nuevo León. Obtenido el 26 de julio de 2013 desde: http://www.nl.gob.mx/pics/pages/sdsocial_organizaciones_sociedad_civil_base/elapro2012.pdf</p> <p>Tobón Sergio. Los proyectos formativos: Transversalidad y Desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento. CIFE México 2013. www.cife.org.mx</p> <p>Maldonado Rodríguez Domingo Rito. Trabajo</p>	<p>Reportes de procesos del proyecto(s). Participación, intercambio y discusión grupal.</p> <p>Reconocimientos parciales Evidencias (actividades integradoras).</p> <p>Reconocimiento integrador final. Evidencias: Informe final del proyecto que exprese competencias: trabajo en grupo y liderazgo, comunicación solución de problemas. (Portafolio).</p> <p>Aplica modalidades de evaluación: Autoevaluación. Coevaluación Heteroevaluación Instrumento de evaluación Presentación oral Ensayo con rúbricas Examen Diario de campo Proyectos socioformativos</p> <p>A través de rúbricas se llevarán a cabo las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación</p>

reflexivo. PowerPoint

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO 1																
OBJETO DE ESTUDIO 2																
OBJETO DE ESTUDIO 3																
OBJETO DE ESTUDIO 4:																
OBJETO DE ESTUDIO 5:																
OBJETO DE ESTUDIO 6:																