


<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADÉMICA: PROGRAMA DEL CURSO:</p> <p style="text-align: center;"><u>Epidemiología</u></p>	DES:	INGENIERÍA Y CIENCIAS
	Programa(s) académico(s)	Químico Bacteriólogo Parasitólogo
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Optativa
	Clave de la Materia:	QB614
	Semestre:	Octavo
	Área en plan de estudios (B,P,E, O):	B
	Total de horas por semana:	3
	Laboratorio o Taller:	0
	h./semana trabajo presencial/virtual	3
	h./semana laboratorio/taller	
	h. trabajo extra-clase:	
	Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	48
	Créditos totales:	
Fecha de actualización:	15/08/2018	
Prerrequisito (s):	120 créditos	

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

Identificar problemas de salud en áreas específicas y el tipo de metodología que puede ser aplicada, así como el diseño de intervenciones enfocadas en la población. Se evaluarán conceptos de epidemiología y causalidad, y se calcularán e interpretarán cada una de las medidas de frecuencia y asociación de acuerdo al tipo de diseño de estudio.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

QBP_P 1 Elementos conceptuales del área de la salud

Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área e a salud e identifica su interacción para valorar y respetar en el trabajo interdisciplinario, el papel de cada disciplina

QBP_P 2 Cultura en salud

Desarrolla una cultura en salud adoptando estilos de vida saludable, interpreta los componentes del sistema y de la situación de salud prevaleciente, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida humana.

QBP_P 3 Investigación en salud

Interviene en la generación y aplicación del conocimiento, mediante su participación en proyectos de investigación, cualitativos y/o cuantitativos, relacionados con necesidades y problemática de salud de la población.

QBP_P4 Prestación de servicios de salud

Proporciona servicios de salud integral de calidad a la sociedad, e interactúa en grupos Inter. y multidisciplinarios, mediante la aplicación de métodos y técnicas orientadas a la operatividad de modelos y niveles de atención y prevención.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Se plantean de los dominios y contenidos)	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS (Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
<p>QBP_P 1.1 Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud</p> <p>QBP_P 2.1 Identifica las características del Sistema Nacional de Salud y de los modelos de atención en salud.</p> <p>QBP_P 3.1 Participa en la aplicación de métodos y técnicas de investigación en salud</p> <p>QBP_P 4.1 Se integra en el trabajo Inter. y multidisciplinario para la atención a la salud.</p>	<p>Objeto de estudio 1 Introducción a la epidemiología <u>Introducción a la epidemiología</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Objetivos de la epidemiología b) Epidemiología y prevención c) Epidemiología y práctica clínica d) El abordaje epidemiológico e) De la observación a la acción preventiva <p><u>Dinámica de transmisión de la enfermedad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Modos de transmisión b) Enfermedad clínica y subclínica. c) Estado de portador d) Brotes de enfermedad e) Determinantes de brotes de enfermedad f) Inmunidad de grupo <p><u>Funciones básicas de la Salud Pública</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Concepto b) Unidad y objetos de análisis c) Marco de trabajo d) Bases de la Salud Pública e) Funciones esenciales de Salud Pública 	<p>Reconoce los principios básicos de epidemiología</p> <p>Identifica la relación entre la enfermedad, la aplicación de la epidemiología y la existencia de un problema de salud pública.</p>	<p>Clase magistral</p> <p>Estudio individual a través de la plataforma Moodle</p> <p>Resolución de taller individual y/o grupal</p> <p>Resolución de prácticas complementarias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Taller uso de base de datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Taller de cómputo. http://www.inegi.org.mx/ 2. Curso Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE). CIE-10 (en línea, inglés). Taller de cómputo. http://apps.who.int/classifications/apps/icd/ICD10Training/ 3. Manejo base de datos del Institute for Health Metrics and Evaluation. Taller de cómputo. http://www.healthdata.org/ 4. Visita al Departamento de Epidemiología de un 	<p>Examen escrito</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Portafolio de evidencias de los trabajos realizados de forma individual y/o grupal</p> <p>Portafolio de evidencias de los trabajos realizados de forma individual y/o grupal</p>

			<p>nosocomio de la ciudad.</p> <p>5. (Visita) Trabajo de campo I (de acuerdo a proyectos vigentes de la FCQ-UACH)</p>	
<p>QBP_P 1.1 Explica conceptualmente los componentes básicos en el área de la salud</p> <p>QBP_P 2.1 Identifica las características del Sistema Nacional de Salud y de los modelos de atención en salud.</p> <p>QBP_P 3.1 Participa en la aplicación de métodos y técnicas de investigación en salud</p> <p>QBP_P 4.1 Se integra en el trabajo Inter. y multidisciplinario para la atención a la salud.</p>	<p>Objeto de estudio 2 Medidas de frecuencia y asociación</p> <p><u>Medidas de mortalidad</u></p> <p>a) Mortalidad proporcional</p> <p>b) Mortalidad general y específica</p> <p>c) Ajuste de tasas método directo</p> <p><u>Medidas de frecuencia</u></p> <p>a) Prevalencia</p> <p>b) Incidencia o riesgo</p> <p>c) Tasa</p> <p>d) Momios</p> <p><u>Medidas de asociación</u></p> <p>a) Razón de incidencias o de riesgos</p> <p>b) Razón de tasas</p> <p>c) Razón de momios</p>	<p>Reconoce las principales medidas de mortalidad y calcula ajustes de tasas.</p> <p>Calcula medidas de frecuencia y asociación en el análisis de la información.</p>	<p>Clase magistral</p> <p>Estudio individual a través de la plataforma Moodle</p> <p>Resolución de taller individual y/o grupal</p> <p>Resolución de prácticas complementarias:</p> <p>6. Visita a la Secretaría de Salud del estado de Chihuahua, Departamento de Epidemiología.</p> <p>7. (Visita) Trabajo de campo II (de acuerdo a proyectos vigentes de la FCQ-UACH).</p> <p>8. Visita al Departamento de Control de Vectores. Secretaría de Salud del estado de Chihuahua, Departamento de Epidemiología.</p> <p>9. Plática sobre el uso de TICs en salud (UACH-CIDT).</p>	<p>Examen escrito</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Portafolio de evidencias de los trabajos realizados de forma individual y/o grupal</p> <p>Portafolio de evidencias de los trabajos realizados de forma individual y/o grupal</p>
<p>QBP_P 1.1 Explica conceptualmente</p>	<p>Objeto de estudio 3 Diseños epidemiológicos</p>	<p>Identifica los aspectos fundamentales en un</p>	<p>Clase magistral</p>	<p>Examen escrito</p>

<p>nte los componentes básicos en el área de la salud</p> <p>QBP_P 2.1 Identifica las características del Sistema Nacional de Salud y de los modelos de atención en salud.</p> <p>QBP_P 3.1 Participa en la aplicación de métodos y técnicas de investigación en salud</p> <p>QBP_P 4.1 Se integra en el trabajo Inter. y multidisciplinario para la atención a la salud.</p>	<p><u>Ensayos clínicos y medidas de asociación</u></p> <p>a) Diseños: tradicional, cruzado y factorial</p> <p>b) Aleatorización</p> <p>c) Tamaño de muestra</p> <p>d) Cegamiento</p> <p>e) Análisis</p> <p>f) Principio de intención de tratar</p> <p>g) Extrapolación de resultados</p> <p>h) Consideraciones éticas</p> <p><u>Estudios de cohorte y medidas de frecuencia y de asociación</u></p> <p>a) Diseño</p> <p>b) Selección de la cohorte</p> <p>c) Medición del evento de interés</p> <p>d) Pérdidas en el seguimiento</p> <p>e) Comparación entre ensayos clínicos y estudios de cohorte.</p> <p>f) Análisis: Razón de incidencias acumuladas, razón de tasas</p> <p>g) Ejemplos de estudios cohortes</p> <p>h) Sesgos potenciales</p> <p><u>Estudios de casos y controles y medidas de frecuencia y de asociación</u></p> <p>a) Diseño</p> <p>b) Selección de los casos</p> <p>c) Selección de los controles</p> <p>d) Pareamiento</p> <p>e) Tipos de controles</p> <p>f) Análisis: Razón de momios.</p> <p>g) Sesgos potenciales</p>	<p>estudio epidemiológico.</p> <p>Reconoce cuáles son los métodos más utilizados para evaluar pruebas diagnósticas</p> <p>Realiza un planteamiento sobre el diseño de una investigación epidemiológica en una enfermedad presente en la comunidad</p> <p>Identifica errores comunes en la interpretación de resultados de estudios epidemiológicos.</p>	<p>Estudio individual a través de la plataforma Moodle</p> <p>Resolución de taller individual y/o grupal</p> <p>Resolución de prácticas complementarias:</p> <p>10. Uso recursos digitales para la búsqueda de estudios epidemiológicos en PubMed: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</p> <p>11. (Visita) Trabajo de campo III (de acuerdo a proyectos vigentes de la FCQ-UACH).</p>	<p>Portafolio de evidencias</p> <p>Portafolio de evidencias de los trabajos realizados de forma individual y/o grupal</p> <p>Portafolio de evidencias de los trabajos realizados de forma individual y/o grupal</p>
--	---	---	---	---

	<u>Estudios transversales y medidas de frecuencia y de asociación</u> a) Población y muestra b) Conducción de encuestas c) Análisis d) Potenciales sesgos <u>Estudios Ecológicos</u> a) Diseño b) Nivel de agregación c) Análisis: coeficientes de correlación y análisis de regresión d) Falacia ecológica e) Sesgos potenciales		
--	---	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)								
1. <i>Epidemiología clínica</i> (2013). Moreno Altamirano, Laura. Editorial Interamericana. México. 2. <i>Epidemiología: diseño y análisis de estudios</i> (2011). Hernández Ávila, Mauricio. Editorial Médica Panamericana. México. 3. <i>Epidemiología y estadística en salud pública</i> (2012). Villa Romero, Antonio R. Editorial McGraw-Hill. México. 4. <i>Salud pública: teoría y práctica</i> (2013). Hernández Ávila, Mauricio y Lazcano Ponce, Eduardo (eds.). Manual Moderno. México. 5. Recursos digitales: Dirección General de Epidemiología, Secretaría de Salud. http://www.epidemiologia.salud.gob.mx/ Centers for Disease Control and Prevention http://www.cdc.gov/ Institute for Health Metrics and Evaluation http://www.healthmetricsandevaluation.org/ PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ INEGI. Taller de cómputo http://www.inegi.org.mx/ CIE-10 http://apps.who.int/classifications/apps/icd/ICD10Training/ Health Metrics and Evaluation	<p><u>Evaluación continua</u> Se evalúa la participación activa en clase. Es requisito indispensable haber consultado las lecturas previas al tema asignado por sesión.</p> <p><u>Evaluación parcial</u> La evaluación de los resultados de aprendizaje se hará de la siguiente manera:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 80%;">Evaluación escrita/oral</td> <td style="text-align: right;">35%</td> </tr> <tr> <td>Portafolio Práct. complementarias</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>Estudio individual</td> <td style="text-align: right;">35%</td> </tr> <tr> <td>Asistencia</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> </table> <p><u>Evaluación final</u> Se sumará los cuatro rubros correspondientes de los tres objetos de estudio para determinar la calificación final.</p>	Evaluación escrita/oral	35%	Portafolio Práct. complementarias	20%	Estudio individual	35%	Asistencia	10%
Evaluación escrita/oral	35%								
Portafolio Práct. complementarias	20%								
Estudio individual	35%								
Asistencia	10%								

<http://www.healthdata.org/>

NOTA: El presente programa está basado en el programa académico del curso Epidemiología Básica (2013). PASPE, INSP-Cuernavaca. Autor del diseño del módulo: Gabriela Torres Mejía.

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1	X	X	X	X	X	X										
Objeto de estudio 2							X	X	X	X						
Objeto de estudio 3											X	X	X	X	X	X