



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA.

FACULTAD DE DERECHO.

PROGRAMA DEL CURSO:

INGLES II

DES: Todas

Programa(s) Educativo(s): **Programa Universitario de Ingles**

Tipo de materia: **Básica**

Clave de la materia: **I201**

Semestre: **Segundo**

Área en plan de estudios: **Formación: Básica**

Créditos: **5**

Total de horas por semana: **5**

Teoría: **5**

Práctica:

Taller:

Laboratorio:

Prácticas complementarias:

Trabajo extra clase:

Total de horas semestre: **80**

Fecha de actualización: **Febrero 2009**

Materia requisito: **Ingles I**

Propósitos del Curso:

El alumno sabrá utilizar las formas habituales de saludar y de dirigirse a los demás amablemente; saludará a las personas, preguntará cómo están y será capaz de reaccionar ante noticias; se desenvolverá bien en intercambios sociales muy breves; sabrá cómo plantear y contestar a preguntas sobre lo que hace en el trabajo y en su tiempo libre; sabrá cómo hacer una invitación y responder a ella; podrá discutir lo que hay que hacer, a dónde ir y preparar una cita; será capaz de hacer un ofrecimiento y aceptarlo. Será capaz de realizar transacciones sencillas en tiendas, oficinas de correos o bancos; sabrá cómo conseguir información sencilla sobre viajes; utiliza el transporte público (autobuses, trenes y taxis); pedirá información básica, preguntará y explicará cómo se va a un lugar y comprará boletos; pedirá y proporcionará bienes y servicios cotidianos.

Descripción del Curso:

El curso está basado en el Marco Común Europeo de Referencia. Al finalizar el semestre y cumplirse los objetivos de aprendizaje el estudiante deberá ubicarse en u

n nivel A2 dentro del mismo (usuario básico 2: waystage) y alcanzar entre 380 y 425 puntos del examen TOEFL y de 250 a 380 puntos del examen TOEIC.

Requisitos del curso:

Para el buen desarrollo del curso es necesario que el alumno se comprometa a:

- Haber cursado y aprobado la asignatura de inglés I con anterioridad.
- Leer en casa los temas asignados y/o tareas asignadas por el maestro al final de cada clase.
- Participar en clase.
- Respetar las opiniones de los demás.
- Entregar trabajos/tareas del Portafolio el día asignado por el profesor únicamente.

El estudiante además debe:

- Estar inscrito en el curso.
- Comprar el libro de texto solicitado (en este caso el Blockbuster 2 ya que las unidades temáticas están basadas en el mismo).
- Tener una asistencia mínima del 80% a clase para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- Tener sus trabajos/tareas de Portafolio revisadas y firmadas por el profesor para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- Presentar tres exámenes orales en forma de exposición de proyecto, entrevista, simulación de situaciones, dramatizaciones, etc.
- Presentar tres exámenes parciales en forma electrónica durante el semestre.
- Presentar todos los exámenes en el día y hora señalados por el profesor.
- Acudir puntualmente a la clase, aquellos alumnos que lleguen tarde 15 minutos podrán permanecer en clase con retardo. Tres retardos equivalen a una falta.

Justificación del curso para el Perfil de Egreso de la Licenciatura: **agregar justificación por licenciatura**

Competencias

(Tipo y Nombre de las Competencias que nutren a la materia y a las que contribuye)

Básicas:

1.- Trabajo en equipo y liderazgo:

Al participar en el salón de clases para resolver problemas en la producción/percepción de discursos junto con sus compañeros de clase y al trabajar en grupos pequeños de 3 a 5 estudiantes en el análisis/práctica/solución de situaciones de carácter cotidiano en el uso del idioma inglés.

2.- Solución de problemas:

Al producir/comprender respuestas, preguntas y/o afirmaciones adecuadas para diferentes situaciones de la vida cotidiana que pudieran presentarse y al identificar las intenciones y efectos de las mismas.

3.- Sociocultural:

Al participar activamente en la discusión de los diversos temas cubiertos integrándose en ambientes donde se reconozca/respete la diversidad cultural, particularmente entre los pueblos hispanoamericanos y angloparlantes.

4.-Comunicación:

Al fomentar la interacción entre los miembros de la clase, por su necesidad de comprender ideas y de articular las propias en una segunda lengua. Además de utilizar de manera adecuada, a su nivel, las cuatro competencias lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir

5.- Emprendedor:

Al elaborar argumentos ya sea por escrito o de forma oral sobre los cuestionamientos que surgen de los textos y en los proyectos de su Portafolio que día a día irán desarrollando.

Profesionales:






1.- **Agregar las competencias profesionales de la Unidad Académica**

2.-

Específicas:

1.- **Agregar las competencias profesionales de la licenciatura**

2.-

COMPETENCIAS. (Tipo y nombre).	DOMINIOS COGNITIVOS. (Objetos de aprendizaje: temas y subtemas).	RESULTADOS DE APRENDIZAJE. (Por objetos de aprendizaje).
COMPETENCIAS BÁSICA:  Sociocultural  Solución de Problemas  Trabajo en Equipo  Emprendedor  Comunicación	Módulo 1 Game Clip Cultural Información Interdisciplinaria	Unidad 1 El estudiante podrá hablar de lo que le gusta y le disgusta así como de las actividades que realiza en su tiempo libre. Unidad 2 El estudiante podrá hablar de sus familiares y amigo y de lo que ellos hacen. Unidad 3 El estudiante podrá hablar de ropa y de sus planes para el futuro próximo. Unidad 4 El estudiante hablará de sí mismo y de su familia. Unidad 5 El estudiante podrá describir la rutina diaria de otra persona. <i>Los adolescentes en el trabajo.</i> <i>Pintura/ Hablando de autorretratos.</i>
	Módulo 2 All Around Us Clip Cultural Información Interdisciplinaria	Unidad 6 El estudiante podrá comentar acerca de sus nuevos vecinos. Unidad 7 El estudiante podrá hablar de un pueblo y sus atracciones Unidad 8 El estudiante podrá comparar pueblos/ciudades. Unidad 9 El estudiante podrá hablar / exponer acerca de México. Unidad 10 El estudiante podrá describir su propia casa. <i>Hablando acerca de las cuevas</i> <i>Geología/ Formaciones cavernosas</i>

	<p>Módulo 5 What will be, will be</p> <p>Clip Cultural Información Interdisciplinaria</p>	<p>Unidad 21 El estudiante podrá expresar cuestiones en tiempo futuro.</p> <p>Unidad 22 El estudiante podrá hablar de los signos y hacer predicciones.</p> <p>Unidad 23 El estudiante podrá comentar acerca de museos.</p> <p>Unidad 24 El estudiante podrá externar opiniones propias.</p> <p>Unidad 25 El estudiante podrá dar una opinión.</p> <p><i>Centro de Ciencia de Arizona / Discutiendo acerca de un anuncio.</i></p> <p><i>Analizando una tira cómica.</i></p>
	<p>Módulo 6 Travel Cities</p> <p>Clip Cultural Información Interdisciplinaria</p>	<p>Unidad 26 El estudiante podrá hacer sugerencias.</p> <p>Unidad 27 El estudiante podrá hablar acerca de lo que se puede hacer en la ciudad.</p> <p>Unidad 28 El estudiante podrá socializar y ponerse al día en noticias.</p> <p>Unidad 29 El estudiante podrá comentar de su última visita a un restaurante.</p> <p>Unidad 30 El estudiante podrá dejar mensajes telefónicos.</p> <p><i>Hablando de los casas de los famosos.</i></p> <p><i>Los ríos en tu país.</i></p>

	<p>Módulo 7 Safety First</p> <p>Clip Cultural</p> <p>Información Interdisciplinaria</p>	<p>Unidad 31 El estudiante podrá hablar acerca de problemas de salud y dar consejos al respecto.</p> <p>Unidad 32 El estudiante podrá discutir reglas y reglamentos.</p> <p>Unidad 33 El estudiante podrá hablar de materiales y sus contenedores.</p> <p>Unidad 34 El estudiante podrá dar / rechazar / pedir un permiso.</p> <p>Unidad 35 El estudiante podrá discutir acerca de los factores del sueño.</p> <p><i>Las horas de sueño</i></p> <p><i>Higiene / Hablando acerca de gérmenes</i></p>
	<p>Módulo 8 Characters</p> <p>Clip Cultural</p> <p>Información Interdisciplinaria</p>	<p>Unidad 36 El estudiante podrá expresar sentimientos, rechazar / agradecer un ofrecimiento.</p> <p>Unidad 37 El estudiante podrá expresar sus preferencias.</p> <p>Unidad 38 El estudiante podrá hacer / aceptar halagos.</p> <p>Unidad 39 El estudiante podrá ofrecer disculpas.</p> <p>Unidad 40 El estudiante podrá comentar acerca de películas.</p> <p><i>Hablando de programas de TV.</i></p> <p><i>Arte / Describiendo pinturas y sentimientos.</i></p>

HABILIDAD/ COMPETENCIA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p>Comprensión auditiva (Listening)</p>	<p>Puede comprender frases y el vocabulario que ocurre con más frecuencia relacionado con áreas de relevancia personal inmediata (por ejemplo información básica personal y familiar, ir de compras, información sobre el área local, empleo). Puede entender los puntos principales en anuncios y mensajes cortos, claros y simples.</p>	<p>Mediante la presentación de materiales grabados en el idioma en exámenes parciales se valorará la adquisición de esta habilidades dependiendo del tema cubierto.</p>
<p>Lectura (Reading)</p>	<p>Puede leer textos cortos y sencillos. Puede encontrar información predecible y específica en material simple de la vida</p>	<p>Por medio de la entrega puntual de las tareas/ejercicios de su portafolio encomendados para cada unidad se valorará la comprensión de lectura, además ser evaluada</p>

<p>Expresión oral (Speaking)</p> <p>Escritura (Writing)</p>	<p>diaria tal como anuncios, menús, horarios y puede entender cartas personales cortas y simples.</p> <p>Puede comunicarse en tareas simples y rutinarias que requieren de un intercambio de información corto y directo en temas familiares. Puede desenvolverse en intercambios sociales cortos. Puede utilizar una serie de frases y oraciones para describir en términos simples a su familia y a otras personas, condiciones de vida, se educación y se trabajo actual o más reciente.</p> <p>Puede escribir notas y mensajes cortos y simples relacionados con áreas de necesidad inmediata. Puede escribir cartas personales simples, como por ejemplo para agradecerle algo a alguien.</p>	<p>esta habilidad en exámenes parciales.</p> <p>A través de los trabajos/ejercicios/evaluaciones en equipo y/o en clase se valorará el desempeño de los estudiantes ante las situaciones presentadas.</p> <p>Por medio de la entrega puntual de las tareas/ejercicios de su portafolio encomendados para cada unidad se valorará el desarrollo de esta habilidad en el transcurso del semestre.</p>
---	--	---

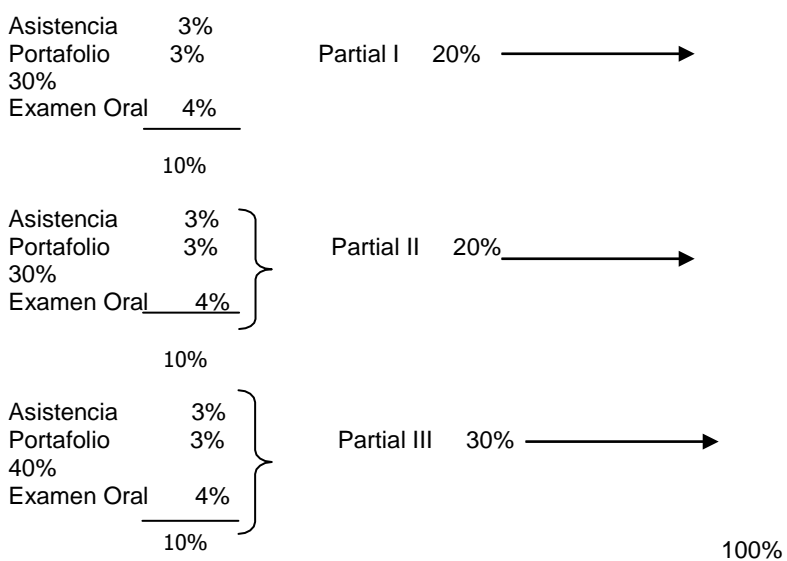
TIEMPO ESTIMADO		EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (CRITERIOS E INSTRUMENTOS)
<p>MÓDULO 1</p> <p>MÓDULO 2</p> <p>horas)</p> <p>MÓDULO 3</p> <p>MÓDULO 4</p> <p>MÓDULO 5</p> <p>horas)</p> <p>MÓDULO 6</p> <p>MÓDULO 7</p> <p>horas)</p> <p>MÓDULO 8</p>	<p>6 semanas (30</p> <p>6 semanas (30</p> <p>3 semanas (15</p>	<p><u>Evaluación de la clase:</u></p> <p>Evaluación por sesión. Debido a la naturaleza comunicativa que se plantea en este curso, la ponderación de cada clase será: 80 % Práctica 20 % Teoría</p> <p>La clase será evaluada por el maestro de manera continua, en cada sesión, donde se califica el proceso, el desarrollo y la participación. Esta evaluación tendrá un valor global del 10% por evaluación parcial y se contemplarán los siguientes aspectos:</p> <p>- ASISTENCIA (3%) - Aspecto que nos permitirá observar la disposición y responsabilidad del estudiante para el trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% de asistencia = 3% • 90% de asistencia = 2% • 80% de asistencia = 1% • Menos de 80% = 0% sin derecho a presentar examen parcial <p>- HABILIDAD ORAL (4%) - Aspecto que será evaluado por la participación activa en las discusiones en clase, además exámenes orales, individuales o en grupo, en forma de exposición de proyecto, entrevista, simulación de situaciones, dramatizaciones, etc.</p> <p>-PORTAFOLIO (3%) - Participación activa en los ejercicios, proyectos y trabajos, individuales y de grupo, propuestas en sus tareas de portafolio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% de tareas contestadas = 3% • 90% de tareas contestadas = 2% • 80% de tareas contestadas = 1% • Menos de 80% = 0% sin derecho a presentar examen parcial <p><u>Evaluación de la materia:</u></p> <p>Evaluación parcial.</p> <p>Esta evaluación se aplicará electrónicamente en los laboratorios de</p>

cómputo de cada Unidad Académica, el diseño de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Aprendizaje de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del material didáctico Blockbuster exclusivamente y requerirá de la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación.

- Primer parcial = 20%
- Segundo parcial = 20%
- Tercer parcial = 30%

Criterios de evaluación.

La evaluación continua en clase define la calificación en cada uno de sus parámetros y se promedia con las tres evaluaciones parciales para la calificación final.



- No se aplicará ningún examen semestral.
- Si el estudiante quiere mejorar su calificación final puede presentar un examen semestral de suficiencia, la calificación obtenida será definitiva e irrevocable.
- Los estudiantes que no acrediten el curso deberán presentar examen no ordinario

FUENTES DE INFORMACIÓN. (Bibliografía, direcciones electrónicas).	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. (Criterios e instrumentos).
	<p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Puntualidad y asistencia ✚ Reporte de lecturas ✚ Trabajo en equipos ✚ Reconocimientos parciales ✚ Actividades integradoras ✚ Reconocimiento integrador final ✚ Reporte sobre problemas socioculturales de su entorno ✚ Trabajo integrador final. <p>Los criterios de ponderación serán acordados en academia.</p>

Session	Student Book	Workbook	Grammar Book	Vocabulary	Structures	Functions
1	Modular Page + Unit 1 p.9 - 11	Unit 1 p. 4	Unit 1 Present Simple p. 52 - 53 Unit 2 Present Progressive p. 57 - 60	Free time activities		Talking about likes and dislikes and free time activities
2	Unit 2 p.12 - 13	Unit 2 p. 5		Jobs	Present Simple	Talking about family, friends and what they do.
3	Unit 3 p.14 - 15	Unit 3 p. 6		Clothes, accessories, footwear	Present Progressive	Talking about clothes & your plans for the near future.
4	Unit 4 p 16 - 17	Unit 4 p. 7	Unit 2 Stative Verbs p. 61 - 62 Unit 2 Simple Present vs. Present Progressive p. 63 - 65	Family members and activities	Present simple - Present Progressive	Talking about yourself and your family.
5	Unit 5 p.18 - 19			Daily routine - everyday activities	Adverbs of frequency	Talking about someone's daily routine.
6	Culture Corner 1 p. 20	Unit 5 p. 8 - 9		Jobs		Talking about teenagers at work.
7	Cross Curricular Cut 1 p. 21		Unit 1 Adverbs of Frequency p. 53 - 56	Self- portraits		Talking about self-portraits.
8	Self Check 1 p. 22			All Module Vocabulary	All Module Structures	All Module Functions
9	Modular Test 1			All Module Vocabulary	All Module Structures	All Module Functions
10	Modular Page + Unit 6 p. 23 - 25	Unit 6 p. 10	Unit 6 Adverbs p. 83 - 85	Houses and their special features.		Talking to your new neighbors.
11	Unit 7 p. 26 - 27	Unit 7 p. 11		Places and cities		talking about a town and its attractions.
12	Unit 8 p. 28 - 29	Unit 8 p. 12	Unit 6 Comparative and Superlative Forms of Adjectives p. 85 - 88	Continents and countries	Comparative / superlative forms	Comparing towns / cities
13	Unit 9 p. 30 -31	Unit 9 p. 13		Map reading	a lot - a bit - much - very	Talking about Mexico
14	Unit 10 p. 32 - 33			Adjectives describing homes	Forming adjectives	Describing your house
15	Culture Corner 2 p. 34	Unit 10 p. 14 - 15	Unit 6 Adjectives p. 81 - 82	Words related to caves		Talking about caves
16	Cross			Words related to		Talking about caves

	Curricular Cut 2 p. 35			caves		formations
17	Self Check 2 p. 36			All Module Vocabulary	All Module Structures	All Module Functions
18	Modular Test 2			All Module Vocabulary	All Module Structures	All Module Functions
19	Modular Page + Unit 11 p. 37 - 39	Unit 11 p. 16	Unit 3 Simple Past (regular & irregular verbs) p. 66 - 70	Places in town	Was / Were	talking about past experiences
20	Unit 12 p. 40 - 41	Unit 12 p. 17		Biodata	can - could (ability)	talking about what students can - can't/ could do/ couldn't do
21	Unit 13 p. 42 - 43	Unit 13 p. 18			Past simple (regular / irregular)	Talking about themselves and friends.
22	Unit 14 p. 44 - 45	Unit 14 p. 19	Unit 20 Relative Pronouns p. 158 - 161	games and toys	Relative pronouns	Talking about a toy / game
23	Unit 15 p. 46 - 47				ing / ed participles	Talking about events
24	Culture Corner 3 p. 48			History of names		Talking about surnames.
25	Cross Curricular Cut 49	Unit 15 p. 20 - 21				Talking about Vikings.
26	Self Check 3 p. 50			All Module Vocabulary	All Module Structures	All Module Functions
27	Modular Test 3			All Module Vocabulary	All Module Structures	All Module Functions
28	Module Page + Unit 16 p. 51 - 53	Unit 16 p. 22	Unit 5 Past Progressive p. 75 - 78	Activities in progress	Past Progressive	Talking about activities at certain time in the past
29	Unit 17 p. 54 - 55	Unit 17 p. 23			Natural disasters	Past progressive - uses
30	Unit 18 p. 56 - 57	Unit 18 p. 24	Unit 5 Past Progressive vs. Simple Past p. 78 - 80	Accidents and injuries	Past simple and past progressive	Expressing surprise and sympathy
31	Unit 19 p. 58 - 59	Unit 19 p. 25			Past habits	used to - past simple
32	Unit 20 p. 60 - 61		Unit 4 used to p. 71 - 72		Subject / object questions; adverbs of manner	Retelling a story
33	Culture	Unit 20 p. 26	Unit 13 Questions	Emergency services		Discussing a text

	Corner 4 p. 62	- 27	with Yes / No answers p. 127 - 128			
34	Cross Curricular Cut 4 p. 63		Wh- Questions p. 129 - 131	Emergency services professions		Dialogue - talking about emergency services jobs; Wh questions.
35	Self Check 4 p. 64		Subject - Object Questions p. 131 - 132	All Module Vocabulary	All Module Structures	All Module Functions
36	Modular Test 4			All Module Vocabulary	All Module Structures	All Module Functions
37	Modular Page + Unit 21 p. 65 - 67	Unit 21 p. 28	Unit 8 Simple Future p. 93 - 95	Technology	Future simple 'will'	Role play (dialogue)
38	Unit 22 p. 68 - 69	Unit 22 p. 29	Unit 7 Be going to p. 89 - 92	Character adjectives	Future simple 'will' - making predictions	Talking about star signs, making predictions
39	Unit 23 p. 70 - 71	Unit 23 p. 30	Unit 8 Simple Future vs. Be going to p. 95 - 96	Environment	Comparing 'will' and 'going to'	Talking about a museum
40	Unit 24 p. 72 - 73	Unit 24 p. 31	Unit 9 Conditionals - Type 1 p. 99 - 101	Inventions	Type 1 Conditionals	Stating opinions
41	Unit 25 p. 74 - 75			the future		Giving an opinion
42	Culture Corner 5 p. 76	Unit 25 p. 32 - 33		Arizona Science Center		Discussing an advertisement
43	Cross Curricular Cut 5 p. 77					Discussing a cartoon strip
44	Self Check 5 p. 78			All Module Vocabulary	All Module Structures	All Module Functions
45	Modular Test 5			All Module Vocabulary	All Module Structures	All Module Functions
46	Module Page + Unit 26 p. 79 - 81	Unit 26 p. 34	Unit 10 the Definite Article 'The' p. 103 - 106	Places in the city	a / an, the	Making suggestions
47	Unit 27 p. 82 - 83	Unit 27 p. 35		landmarks and activities	Present Perfect (Affirmative / negative)	Talking about what we can do in the city
48	Unit 28 p. 84 - 85	Unit 28 p. 36	Unit 11 p. 107 - 111	city facilities	yet / already / just and since for	Socializing / catching up on news
49	Unit 29 p. 86 - 87	Unit 29 p. 37	Unit 11 Present Perfect vs. Simple Past p. 112 - 114	Places to eat and dishes, courses of a meal	present perfect (interrogative / short answers), present perfect vs. Past simple	Talking about a visit to a restaurant

50	Unit 30 p. 88 - 89			Types of vacations and means of transport		Leaving phone messages
51	Culture Corner 6 p. 90	Unit 30 p. 38 - 39		Words related to houses		Talking about a famous person's house
52	Cross Curricular Cut 6 p. 91			Words related to rivers		Talking about rivers in your country
53	Self Check 6 p. 92			All Module Vocabulary	All Module Structures	All Module Functions
54	Modular Test 6			All Module Vocabulary	All Module Structures	All Module Functions
55	Modular Page + Unit 31 p. 93 - 95	Unit 31 p. 40	Unit 12 Countable/ Uncountable Nouns p. 115 - 117 Unit 12 A lot of - Much / Many - How much / How many p. 118 - 124	Health problems and advice	Reflexive pronouns	a dialogue (practicing interjections)
56	Unit 32 p. 96 - 97	Unit 32 p. 41		Rules and regulations	must (n't) - (don't) have to	Prioritizing
57	Unit 33 p. 98 - 99	Unit 33 p. 42		Containers and materials	(uncountable - quantifiers)	Discussion
58	Unit 34 p. 100 - 101	Unit 34 p. 43	Unit 15 Have to - Don't have to / needn't to. Must - mustn't, Can - can't - could, should, should - will p. 136 - 141	Home safety	Clauses of purpose	Asking for / giving/ refusing/refusing permission
59	Unit 35 p. 102 - 103			US facts about Sleep		Asking for and giving advice
60	Culture Corner 7 p. 104	Unit 35 p. 44 - 45		Words related to hygiene		Talking about sleeping hours
61	Cross Curricular Cut 7 p. 105		Unit 18 Direct and Indirect Speech p. 153 - 154			Talking about germs
62	Self Check 7 p. 106			All Module Vocabulary	All Module Structures	All Module Functions
63	Modular Test 7			All Module Vocabulary	All Module Structures	All Module Functions
64	Modular Page + Unit 36 p. 107 - 109	Unit 36 p. 46	Unit 17 Very - Too - Quite - Rather p. 150 - 152	Adjectives describing feelings	Quite / rather - very - too	Expressing feelings quite / refusing / granting requests
65	Unit 37 p. 110 - 111	Unit 37 p. 47			ing form - (to) infinitive, say - tell	Stating preferences
66	Unit 38 p.	Unit 38 p. 48	Unit 14 Question	Polite speech	Question tags	Paying and accepting compliments

	112 - 113		Tags p. 133 - 135 Unit 16 The Infinitive p. 142 -		and intonation	
67	Unit 39 p. 114 - 115	Unit 39 p. 49		Ways of learning	some , any, no, every and compounds	apologies / excuses (intonation)
68	Unit 40 p. 116 - 117		Unit 16 -ing form p. 145 - 147	Films	The passive	Talking about films
69	Culture Corner 8 p. 118	Unit 40 p. 50 - 51	Unit 19 The Passive p. 155 - 157	Words related to surviving in a harsh environment and reality TV shows.		Talking about reality TV show.
70	Cross Curricular Cut 8 p. 119			Musical instruments		Describing paintings and feelings
71	Self Check 8 p. 120			All Module Vocabulary	All Module Structures	All Module Functions
72	Modular Test 8			All Module Vocabulary	All Module Structures	All Module Functions
NOTE 1	Workbook and Grammar Book pages should be covered in class, in case of lack of time, students can finish at home.					

Avance programático
S e m a n a s

Módulo de aprendizaje (Objeto de estudio)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
MODULO I	*	*														
MODULO II		*	*													
MODULO III			*	*	*											
Evaluación Parcial I						*										
MODULO IV							*	*								
MODULO V								*	*							
MODULO VI									*	*						
Evaluación Parcial II											*					
MODULO VII												*	*			
MODULO VIII													*	*		
Evaluación Parcial III																*