

|   |  |   |                         |
|---|--|---|-------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD<br/>AUTÓNOMA DE<br/>CHIHUAHUA</b></p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE<br/><b>CHIHUAHUA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA DEL CURSO:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PERSPECTIVA DE<br/>GÉNERO</b></p> | <b>DES</b>   |   | Derecho                 |
|   | <b>Programa(s) académico(s)</b>                          |   | Licenciatura en Derecho |
|   | <b>Tipo de materia:</b><br><i>Obligatoria / Optativa</i> |   | Optativa                |
|   | <b>Clave de la materia:</b>                              |   |                         |
|   | <b>Área en plan de estudios:</b>                         |   | Formación profesional   |
|   | <b>Créditos:</b>   |   | 8                       |
|   | <b>Semestre:</b>   |   | Octavo                  |
|   | <b>Actividad<br/>Docente</b>                             | h./semana trabajo<br>presencial/virtual | 5                       |
|   |  | h./semana<br>laboratorio/taller         | 0                       |
|   | <b>Actividad<br/>Alumno</b>                              | h./semana trabajo en<br>plataforma      | 0                       |
| h./semana práctica<br>extramuros  |  | 0                                       |                         |
| h. trabajo independiente  |  | 2                                       |                         |
| <b>Total, de horas por semestre:</b>  |  | 128                                     |                         |
| <b>Fecha de actualización:</b>  |  | Noviembre 2021                          |                         |
| <b>Prerrequisito (s):</b><br><i>Conocimientos o competencias<br/>requeridos</i>   |  | Ninguna                                 |                         |

**Propósitos del Curso:**

Identificar, analizar y reflexionar sobre los procesos de construcción del género en sistemas jurídico, político y cultural patriarcales y grupos en situación de vulnerabilidad; a través del análisis histórico y actual de la perspectiva de género; proponer a partir de la auto reflexión crítica de la y el alumno y del contexto de desigualdad, alternativas (hacia el interior) que surjan de su posición personal en el contexto, para lograr la equidad de género basadas en la construcción de una nueva visión que fomente adecuadas relaciones humanas y sociales, tomando como base la dignidad de las persona; mediante el razonamiento de las argumentaciones ético – morales sobre las normas de conducta propias y sociales, así como por un proceso metacognitivo de la conciencia de lo aprendido previamente al razonamiento de la perspectiva de género, logrando la capacidad para autorregularse y adaptar su comportamiento, cognición y motivación en el contexto en este aprendizaje.

| <b>COMPETENCIAS.</b><br>(Tipo y nombre). | <b>DOMINIOS COGNITIVOS.</b><br>(Objetos de aprendizaje: temas y subtemas). | <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE.</b><br>(Por objetos de aprendizaje). |
|--|--|--|
| <b>COMPETENCIAS BASICAS:</b>             | Objeto de aprendizaje I.   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociocultural</li> <li>• Solución de Problemas</li> <li>• Trabajo en Equipo</li> <li>• Emprendedor</li> <li>• Comunicación</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, analizar y reflexionar sobre los procesos de construcción del género en sistemas jurídico, político y cultural patriarcales y grupos en situación de vulnerabilidad; a través del análisis histórico y actual de la perspectiva de género.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>La Teoría de Género</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construcción social de género.</li> <li>2. Sistema género-sexo       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Concepto</li> <li>2.2. Diferencias</li> </ol> </li> <li>3. Roles y estereotipos de género       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Roles de género</li> <li>3.2 Estereotipos de género</li> </ol> </li> <li>4. Identidades, expresiones y orientaciones.       <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Identidad de género</li> <li>4.2 Expresión de género</li> <li>4.3 Orientación sexual</li> <li>4.4 Identidad cultural</li> <li>4.5 Diversas identidades sexo-género           <ol style="list-style-type: none"> <li>4.5.1 Heterosexualidad</li> <li>4.5.2 Homosexualidad</li> <li>4.5.3 Bisexualidad</li> <li>4.5.4 Transgénero</li> <li>4.5.5 Transexual</li> <li>4.5.6 Travesti</li> <li>4.5.7 Intersexualidad</li> <li>4.5.8 Queer</li> <li>4.5.9 Asexualidad</li> <li>4.5.10 Pansexualidad</li> <li>4.5.11 Muxhe</li> <li>4.5.12 Relación entre Identidad de género, expresión de género y orientación sexual.</li> <li>4.5.13 Interseccionalidad.</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>5. Espacios de Socialización del género.</li> <li>6. Conceptos asociados al sistema sexo-género       <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1 Patriarcado</li> <li>6.2 Androcentrismo</li> <li>6.3 Machismo</li> <li>6.4 Sexismo</li> <li>6.5 Misoginia</li> <li>6.6 Igualdad de género y equidad de género</li> <li>6.7 Feminismo</li> </ol> </li> <li>7. Perspectiva de género y transversalización.       <ol style="list-style-type: none"> <li>7.1 Perspectiva de género</li> <li>7.2 Transversalización de la perspectiva de género</li> </ol> </li> <li>8. Antecedentes históricos de la teoría de género</li> <li>9. Breve historia del feminismo.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce sobre la construcción social del género y sus diferentes roles, identidades y expresiones.</li> <li>• Analiza los conceptos asociados al sistema de sexo-género y su perspectiva actual.</li> <li>• Conoce sobre la historia del feminismo.</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>COMPETENCIAS BASICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociocultural</li> <li>• Solución de Problemas</li> <li>• Trabajo en Equipo</li> <li>• Emprendedor</li> <li>• Comunicación</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, analizar y reflexionar sobre los procesos de construcción del género en sistemas jurídico, político y cultural patriarcales y grupos en situación de vulnerabilidad; a través del análisis histórico y actual de la perspectiva de género.</li> </ul> | <p><b>Objeto de aprendizaje II.</b></p> <p><b>Formación profesional, políticas públicas y género.</b></p> <p>1. Construcción de los perfiles profesionales basados en los roles de género en la sociedad y la división sexual del trabajo.</p> <p>1.1 División sexual del trabajo</p> <p>1.2 Brecha de género</p> <p>2. Políticas públicas y perspectiva de género.</p> <p>2.1 Políticas Públicas</p> <p>2.1.1 ¿Qué se espera de una política?</p> <p>2.1.2 Ciclos de política pública</p> <p>2.2 Perspectiva de género en las políticas públicas.</p> <p>3. Acciones afirmativas para eliminar las brechas de género.</p> <p>3.1 Acciones afirmativas</p> <p>3.2 Acciones afirmativas en la política.</p> <p>3.3 Acciones afirmativas en la formación académica y en el desarrollo profesional</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce e identifica la construcción de los perfiles profesionales.</li> <li>• Conoce y analiza el concepto de política pública.</li> <li>• Identifica como eliminar las brechas de género.</li> </ul> |
| <p><b>COMPETENCIAS BASICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociocultural</li> <li>• Solución de Problemas</li> <li>• Trabajo en Equipo</li> <li>• Emprendedor</li> <li>• Comunicación</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, analizar y reflexionar sobre los procesos de construcción del género en sistemas jurídico, político y cultural patriarcales y grupos en situación de vulnerabilidad; a través del análisis histórico y actual de</li> </ul>                           | <p><b>Objeto de aprendizaje III.</b></p> <p><b>Derecho a la igualdad y a la no discriminación.</b></p> <p>1. Los Derechos humanos y el derecho a la igualdad formal y sustantiva.</p> <p>1.1 Concepto de derechos humanos</p> <p>1.2 Los Derechos Humanos incluyen derechos y obligaciones.</p> <p>1.3 Principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad.</p> <p>1.3.1 El principio de la</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce sobre el derecho a la igualdad</li> <li>• Aprende sobre los derechos humanos, concepto y principios</li> <li>• Conoce sobre la discriminación y como erradicarla</li> </ul>                    |

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| <p>la perspectiva de género.</p> | <p>universalidad</p> <p>1.3.2 Principio de interdependencia</p> <p>1.3.3 Principio de indivisibilidad</p> <p>1.3.4 Principio de progresividad</p> <p>1.4 Derecho a la igualdad</p> <p>1.5 Igualdad formal e igualdad sustantiva</p> <p>1.5.1 Igualdad formal</p> <p>1.5.2 Igualdad sustantiva</p> <p>2. El deber de no discriminación</p> <p>2.1 Concepto de discriminación</p> <p>2.2 La no discriminación frente a los particulares</p> <p>2.3 La igualdad entre los hombres y las mujeres</p> <p>3. El derecho de las mujeres a una vida libre de violencia, que tiene como causa y consecuencia la discriminación.</p> <p>3.1 Violencia en contra de las mujeres</p> <p>4. El marco normativo internacional y nacional en materia de igualdad y no discriminación contra las mujeres</p> <p>4.1 Marco normativo internacional en materia del derecho a una vida libre de violencia</p> <p>4.2 El marco normativo nacional en materia de igualdad y no discriminación contra las mujeres</p> <p>5. La igualdad y la no discriminación en el ámbito económico y laboral</p> |  |
|----------------------------------|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>COMPETENCIAS BASICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociocultural</li> <li>• Solución de Problemas</li> <li>• Trabajo en Equipo</li> <li>• Emprendedor</li> <li>• Comunicación</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, analizar y reflexionar sobre los procesos de construcción del género en sistemas jurídico, político y cultural patriarcales y grupos en situación de vulnerabilidad; a través del análisis histórico y actual de la perspectiva de género.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Objeto de aprendizaje IV</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Violencia como resultado de la desigualdad y la discriminación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asimetrías de poder       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Asimetría del poder en las relaciones de género.</li> </ol> </li> <li>2. Tipos de violencia       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Concepto</li> <li>2.2 El triángulo de la violencia           <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 Violencia cultural</li> <li>2.2.2 Violencia estructural</li> <li>2.2.3 Violencia directa</li> <li>2.2.4 Tipología de la violencia directa y estructural</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>3. Tipos de violencia que reconocen las instituciones:       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Violencia psicológica, física, patrimonial, económica y sexual.           <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1.1 Violencia psicológica</li> <li>3.1.2 Violencia física</li> <li>3.1.3 Violencia patrimonial</li> <li>3.1.4 Violencia económica</li> <li>3.1.5 Violencia sexual</li> </ol> </li> <li>3.2 Violencia política o institucional</li> </ol> </li> <li>4. Modalidades de violencia       <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Violencia de género           <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1.1 Violencia política en razón de género</li> <li>4.1.2 Mutilación genital</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y analiza que es la violencia y cada de uno de sus tipos.</li> <li>• Identifica el tipo de violencia que reconoce cada institución.</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>4.1.3 Femicidio</p> <p>4.2 Violencia simbólica</p> <p>4.3 Violencia doméstica, familiar o intrafamiliar</p> <p>4.4 Violencia racial</p> <p>4.5 Violencia escolar o acoso escolar: bullying y cyberbullying</p> <p>4.6 Delito en contra de la integridad sexual (sexting)</p>   |   |
| <p><b>COMPETENCIAS BASICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociocultural</li> <li>• Solución de Problemas</li> <li>• Trabajo en Equipo</li> <li>• Emprendedor</li> <li>• Comunicación</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS PROFESIONALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, analizar y reflexionar sobre los procesos de construcción del género en sistemas jurídico, político y cultural patriarcales y grupos en situación de vulnerabilidad; a través del análisis histórico y actual de la perspectiva de género.</li> </ul> | <p><b>Objeto de aprendizaje V</b></p> <p>Sentencias relevantes de la corte interamericana de Derechos Humanos en contra del Estado Mexicano</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caso González y otras ("Campo algodonero") vs México.</li> <li>2. Caso Radilla Pacheco vs México</li> <li>3. Caso Rosendo Cantú y otra vs México</li> <li>4. Caso mujeres víctimas de tortura sexual en Atenco vs México</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce de las diferentes sentencias de la CIDH que han sido relevantes en contra del Estado Mexicano.</li> </ul> |

| <b>OBJETOS DE APRENDIZAJE</b>  | <b>METODOLOGÍA.</b><br>(Técnicas y procedimientos).   | <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>  |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objeto de aprendizaje I. La Teoría de Género.</li> <li>• Objeto de aprendizaje II. Formación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en problemas (ABP).</li> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Método de proyectos.</li> <li>• Seminarios</li> <li>• Expositivo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportes de lectura</li> <li>• Portafolio de evidencias</li> <li>• Micro investigación</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Protocolos de</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>profesional, políticas públicas y género.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objeto de aprendizaje III. Derecho a la igualdad y a la no discriminación.</li> <li>• Objeto de aprendizaje IV. Violencia como resultado de la desigualdad y la discriminación</li> <li>• Objeto de aprendizaje V. Sentencias relevantes de la corte interamericana de Derechos Humanos en contra del Estado Mexicano.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencias</li> <li>• Método Socrático</li> <li>• Método Heurístico</li> </ul> | <p>investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones en PowerPoint</li> <li>• Infografías</li> <li>• Exposición</li> <li>• Representaciones</li> </ul> |
|---|---|--|

| <b>FUENTES DE INFORMACIÓN.</b><br>(Bibliografía, direcciones electrónicas).   | <b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.</b><br>(Criterios e instrumentos).  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principios de Yogyakarta, <i>Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género</i>, 2007.</li> <li>2. Comisión Interamericana de Derechos Humanos. <i>Violencia contra personas lesbianas, gay, bisexuales, trans e intersex en América Latina</i>. Noviembre de 2015.</li> <li>3. Gómez Regalado, Amaranta. <i>Guendáranaxii, La comunidad muxhe del istmo de Tehuantepec y las relaciones erótico afectivas</i>. Tesis, Universidad Veracruzana, México, 2015..</li> <li>4. Facio, Aldá y Fries, Lorena. "Feminismo, género y patriarcado", en <i>Academia. Revista sobre Enseñanza del Derecho de Buenos Aires</i>, Año 3, número 6, primavera 2005, Argentina.</li> </ol> | <p><b>Criterios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Puntualidad y asistencia</li> <li>Reporte de lecturas</li> <li>Trabajo en equipos</li> <li>Reconocimientos parciales</li> <li>Actividades integradoras</li> <li>Reconocimiento integrador final</li> <li>Reporte sobre problemas socioculturales de su entorno</li> <li>Trabajo integrador final.</li> </ul> <p>Los criterios de ponderación serán acordados en academia</p> |