

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA Clave: 08MSU0017H</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;">Clave: 080SU4827Q</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD DE APRENDIZAJE DESARROLLO HUMANO</p> <p style="text-align: center;">Elaborado por: M.E. Cita Olivia Sánchez Cruz y M.C. Rosa María Sánchez Vera M.S.T. Jaime Eduardo Hernández Villalobos</p>	DES	SALUD
	Programa Educativo	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
	Tipo de unidad de aprendizaje	OBLIGATORIA
	Clave de la unidad de aprendizaje	LE 1E-08
	Semestre	PRIMERO
	Áreas de formación	ESPECIFICAS DE LA DISCIPLINA
	Créditos	3
	Total de horas por semana	3
	Teoría (virtual o presencial)	3 PRESENCIAL
	Taller o laboratorio	0
	Práctica	0
	Horas extra clase	0
	Total de horas semestre	48 HORAS
	Fecha de elaboración	ENERO 2018
	Fecha de actualización	
	Prerrequisito (s)	NINGUNO

Fundamentación:

Es necesario que el estudiante identifique las características relacionadas con el desarrollo Humano, en cada una de los ciclos de vida, y que reconozca como el ser humano va evolucionando. Así el estudiante obtiene las actitudes y elementos teóricos relacionados con el desarrollo humano, desarrollo social y desarrollo cognoscitivo.

Contribución al perfil de egreso:

Favorece la comprensión de la evolución del ser humano, su formación y su evolución. El profesional de salud y contribuye al desarrollo de las competencias profesionales como la de administración para la salud adaptando críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas ambientes y situaciones cambiantes. Así mismo contribuye a la formación de competencias básicas como la de solución de problemas aplicando las diferentes técnicas de observación pertinentes para ello. También contribuye en el inicio de la formación de competencias específicas como la de cuidado humano a través del dominio que explicita la promoción del desarrollo humano en todas sus dimensiones.

COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL PERFIL DE EGRESO	CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
	<p>Encuadre de la unidad de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> --- Presentación de los docentes y Docente --- Presentación del Programa --- Expectativas de los docentes sobre el programa --- Expectativas del docente sobre los estudiantes --- Evidencias de aprendizaje --- Estrategias didácticas de Enseñanza /aprendizaje --- Criterios de Evaluación --- Evaluación diagnóstica, Formativa y sumativa --- Fuentes de Información --- Conformación del grupo y equipos de trabajo y Acuerdos Áulicos 	<p>Participa en la dinámica de presentación con la finalidad de interactuar con el grupo.</p> <p>Expresa expectativa sobre el programa en forma dinámica y argumentada.</p> <p>Se crea un espacio de armonía entre docente y docentes.</p> <p>Presenta evaluación diagnóstica por escrito para identificar saberes previos.</p> <p>Emite opinión respecto a los acuerdos áulicos y su compromiso para su cumplimiento.</p>
<p>BÁSICAS:</p> <p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente la información de diversas fuentes, respetando los derechos de autor. <p>Solución de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica diferentes técnicas de observación pertinentes en la solución de problemas. • Adapta críticamente sus propios conceptos y comportamientos a normas, ambientes y situaciones cambiantes <p>Trabajo en grupo y liderazgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia 	<p>OBJETO DE ESTUDIOS 1 Teorías del desarrollo humano</p> <ul style="list-style-type: none"> -Historia del desarrollo humano (El puesto del hombre en la naturaleza) - La integridad biológica, psicológica y social del ser humano -Clasificación de los ciclos o periodos de la vida humana. <p>OBJETO DE ESTUDIO 2 Teorías del desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo emocional de Freud. -Desarrollo Cognoscitivo de Piaget -Desarrollo psicosocial de Erickson. -Desarrollo social de Vigostsky. -Desarrollo moral de Kohlberg. <p>OBJETO DE ESTUDIO 3 Comienzo de la vida y la infancia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formación de una vida nueva -Nacimiento y comienzo de la vida 	<p>Expone la diversidad de conceptos sobre la historia del desarrollo humano con pensamiento crítico</p> <p>Describe el contexto evolutivo del hombre en la naturaleza con un análisis de reflexión</p> <p>Plantea las clasificaciones de los ciclos y periodos de la vida humana desde el nacimiento hasta la muerte.</p> <p>Compara las principales teorías del desarrollo, enfoques, aportaciones, limitaciones y congruencias de cada una.</p> <p>Identifica los enfoques teóricos en las perspectivas a fin de esquematizar propuestas de intervención.</p>

<p>el logro de una meta común.</p> <p>PROFESIONALES:</p> <p>Administración para la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve y respeta la dignidad humana. • Defiende los derechos humanos • Administra tiempo y recursos. <p>ESPECÍFICAS</p> <p>Cuidado humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se concibe a sí mismo como persona en constante interacción en el campo unitario. • Visualiza a la persona en forma holística. • Promueve el desarrollo humano en todas sus dimensiones. • Honrar al ser humano. • Reconoce la influencia de la experiencia de vida propia y de la otra persona sobre el cuidado que proporciona. 	<p>- Infancia (0 a 3 años) -Niñez temprana (3-6) -Niñez intermedia (6-11)</p> <p>OBJETO DE ESTUDIO 4 El estudio de la adolescencia (12-19 años)</p> <ul style="list-style-type: none"> --- Aspectos del desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial. --- Aspectos del desarrollo intelectual- desarrollo moral: tres teorías --- Aspectos del desarrollo de la personalidad (Auto concepto, autoestima e identidad). --- El mundo social del adolescente (la vida con los compañeros, amigos, familia y relación con hermanos <p>OBJETO DE ESTUDIO 5 Edad adulta (Desarrollo Físico, Cognoscitivo y Psicosocial).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adulthood emergente y temprana -Adulthood media -Adulthood tardía -El final de la vida <p>OBJETO DE ESTUDIO 6 Factores que influyen en el proceso de crecimiento y desarrollo</p> <p>La familia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Humanización e individualización - Socialización - Valores y principios <p>El medio social</p> <ul style="list-style-type: none"> --- Nutrición y pobreza --- Medios de comunicación --- Factores genéticos --- Factores orgánicos. --- Hormonales, inmunológicos, multiparidad, enfermedad. 	<p>Identifica las diferentes etapas del desarrollo, de la concepción a la adolescencia</p> <p>Describe los factores de riesgos a los que se está expuesto en las diferentes etapas del desarrollo.</p> <p>Explicita los diferentes aspectos del desarrollo en el adolescente.</p> <p>Relaciona los factores de riesgo que afectan la conducta individual y grupal de los adolescentes con el entorno social.</p> <p>Realiza intervención familiar utilizando el modelo de cuatro pasos con una perspectiva trascendental e innovadora.</p> <p>Relaciona las características propias de las etapas de la edad adulta en el desarrollo humano, con una perspectiva Integral y multidimensional, de forma práctica.</p> <p>Analiza los diferentes factores que influyen en el proceso de crecimiento y desarrollo del ser humano para que el estudiante identifique la importancia en su propio proceso de desarrollo y de los demás.</p> <p>Reconoce como persona holística, que factores han influido en su proceso de desarrollo.</p>
--	---	---

OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE	TIEMPO ESTIMADO
1.- Teorías del desarrollo humano	Lluvia de ideas Exposiciones	6 Horas
2.-. Teorías del desarrollo.	Lectura comentada	6 Horas
3.-. Comienzo de la vida y la infancia	Trabajo en equipo	9 Horas
4.- IV. El estudio de la adolescencia (12-20).	Escenografía y dramatización Aprendizaje basado en problemas Plenarias	9 Horas
5.- V. Edad adulta (Desarrollo Físico, Cognoscitivo y Psicosocial).	Debates Películas Videos	9 Horas
6.-.Factores que influyen el proceso de crecimiento y desarrollo	Revisión de artículos científicos científicos	9 Horas

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
2.-Teorías del desarrollo.	En revisión de conceptos. Mapa conceptual Reporte de lectura por medio de fichas bibliográficas	Expresa desde las teorías del desarrollo las diferentes etapas del desarrollo humano.
2.-Teorías del desarrollo.	En revisión de conceptos. Mapa conceptual Reporte de lectura por medio de fichas bibliográficas	Expresa desde las teorías del desarrollo las diferentes etapas del desarrollo humano.
3.-Comienzo de la vida y la infancia	Ensayo Videos (Documentales)	Establece la diferencia entre en cada una de las etapas de la vida y la infancia Reflexiona sobre el impacto que tiene la participación de enfermería al identificar las etapas del desarrollo desde la formación hasta la niñez Sensibilización del estudiante ante situaciones de riesgo en las etapas del

		desarrollo
4.-El estudio de la adolescencia (12-20)	<p>Análisis de película</p> <p>Representación escenográfica y dramatización</p>	<p>Identificación de los aspectos en los diferentes tipos de desarrollo</p> <p>Creativa, clara que apoye la sensibilización hacia las diferentes etapas del desarrollo del adolescente, desde el aspecto familiar.</p>
5.-Edad adulta (Desarrollo Físico, Cognoscitivo y Psicosocial).	<p>Participación por equipo sobre reflexión, comentando con ellos el resultado de su análisis vivencial con las diferentes etapas de la adultez.</p> <p>Elabora un escrito reflexivo sobre el significado personal de su experiencia.</p>	<p>Plasma en un análisis su opinión desde las diferentes etapas de la etapa de la edad adulta que le permite al estudiante sensibilizarse sobre las etapas de la adultez.</p>
6.-Factores que influyen en el proceso de crecimiento y desarrollo	<p>Identificación de factores de riesgos de dos personas en la familia, en diferentes etapas de desarrollo, por medio de un instrumento validado científicamente.</p>	<p>Identifica de forma integral los factores de riesgo, las características específicas en las etapas de desarrollo.</p>

BIBLIOGRAFÍA	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
<p>Básica</p> <p>Aguilar R. (2012). Psicología, Desarrollo Humano y Cambio educativo. Versión preliminar Dirección General de maestros. http://documents.mx/documents/psicologia-y-desarrollo-humano.html</p> <p>Calva, R. (2005). Crecimiento, desarrollo y alimentación en el niño. Editorial Mc Graw Hill. 1era edición Pág, 43-60.</p> <p>Desarrollo adolescente y derechos humanos (2011). Primera edición, Editorial Ignaka, C.A. Caracas. Red de Apoyo por la justicia y la paz UNICEF. http://www.unicef.org/venezuela/spanish/Desarrollo_Adolescente_y_DDHH_F.pdf</p> <p>Martínez, R. (2017). <i>Salud y enfermedad del niño y del adolescente</i>. Editorial El Manual Moderno</p> <p>Papalia D., Wendkos S. Dusking R. (2010). Desarrollo Humano. Undécima Edición. Editorial McGraw Hill. ISBN: 978-607-15-0299-5. https://iessb.files.wordpress.com/2015/03/175696292-desarrollo-humano-papalia.pdf.</p> <p>Parra Peña, L. M. (2016). <i>Interpretación de la infancia, a partir de los trabajos de grado en la Línea de Investigación Niñez, Adolescencia y Familia, Cinde-UPN, 2008-2009. Maestría en Desarrollo Educativo y Social-Bogotá</i> (Master's thesis).</p> <p>Pérez, M. A. B. (2011). Enfermería en la infancia y adolescencia.</p> <p>Sandoval Mora, S. A. (2012). Psicología del desarrollo humano I. Sección de lecturas. Cuarta edición. http://uaprepasemi.uas.edu.mx/libros/5to_SEMESTRE/50_Psicologia_del_Desarrollo_Humano_I.pdf.</p> <p>Vargas Téllez, J. A. (2008). <i>Desarrollo humano/Human Development</i> (No. Sirsi) i9789682484292).</p> <p>Complementaria</p> <p>Bauman, Z. (2012). <i>Daños colaterales: desigualdades sociales en la era global</i>. Fondo de Cultura Económica.</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Formativa: Con base en la construcción del aprendizaje y las evidencias planteadas. Planear los <i>procesos de evaluación</i> en función de las evidencias de desempeño consideradas para evaluar y acreditar el curso.</p> <p>Sumativa: Evaluaciones parciales, evidencias de aprendizaje y proyecto integrador. Especificar los criterios (resultados de aprendizaje) e instrumentos que permiten valorar el desarrollo de competencias. Establecer las condiciones que permitan verificar el desempeño de las competencias</p> <p>Autoevaluación y Co-evaluación: Las evidencias presentadas deben contener la congruencia en los aprendizajes esperados y conforme lo establecido acorde con la metodología y estructura gramaticales y de acuerdo al formato APA. Especificar quiénes evaluarán.</p> <p>Instrumentos para evaluar los aprendizajes: Guías de observación Listas de verificación Rúbricas</p>

Rivero, J Ceñal M. (2010).Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Unidad de Medicina del Adolescente. Servicio de Pediatría. Hospital de Móstoles, Madrid.

Cronograma del Avance Programático

OBJETO DE ESTUDIO	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.-Teorías del desarrollo humano	■	■														
2.-Teorías del desarrollo.			■	■												
3.- Comienzo de la vida y la infancia					■	■	■									
4.- El estudio de la adolescencia (12-20)								■	■	■						
5.- Edad adulta (Desarrollo Físico, Cognoscitivo y Psicosocial).											■	■	■			
6.-Factores que influyen en el proceso de crecimiento y desarrollo														■	■	■

Perfil del Docente

Con maestría en alguna disciplina del área de la salud en cualquiera de sus áreas
 Experiencia docente mínima de 3 años en educación superior.
 Conocer el modelo educativo de la UACH.
 Con Actualización en cursos relacionados con la unidad de aprendizaje