

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| <p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b><br/>Clave: Clave: 08MSU0017H</p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p><b>FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA</b><br/>Clave 08USU4827Q</p> <p><b>UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b><br/>COMPORTAMIENTO HUMANO</p> <p><b>Elaborado por:</b><br/>M.C. Rosa María Sánchez Vera<br/>M. C. Celia Zatarain Barraza<br/>M. E. S. Federico R. Lira Ramos</p> | <b>DES</b>                        | <b>SALUD</b>                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Programa Educativo                | LICENCIATURA EN ENFERMERÍA         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tipo de unidad de aprendizaje     | OBLIGATORIA                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Clave de la unidad de aprendizaje | LE 1P-05                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Semestre                          | PRIMERO                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Áreas de formación                | PROFESIONALES DEL ÁREA DE LA SALUD |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Créditos                          | 3                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Total de horas por semana         | 3                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Teoría (virtual o presencial)     | 3 PRESENCIAL                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Taller o laboratorio              | 0                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Práctica                          | 0                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Horas extra clase                 | 0                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Total de horas semestre           | 48                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Fecha de elaboración              | ENERO 2018                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Fecha de actualización            |                                    |
| Prerrequisito (s)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | NINGUNO                           |                                    |

**Fundamentación:** Esta asignatura comprende contenidos teóricos sobre el comportamiento del ser humano (individual y socialmente), abarcando el pensamiento social, influencia social, relaciones sociales de tal manera que facilita la identificación de diferentes situaciones y actitudes que influyen en la salud y su vida cotidiana.

**Contribución al perfil de egreso:** Proporcionar los elementos teóricos, bases conceptuales y perspectivas de los determinantes de la personalidad, la motivación y comportamiento humano desarrollando como está relacionado con la salud individual y social, a fin de identificar y comprender las respuestas que asumen las personas en su interacción con su entorno e comportamiento individual.

| COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RESULTADOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Encuadre de la unidad de aprendizaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reglas de trabajo académico: actividades, responsabilidades, compromisos y parámetros de evaluación del aprendizaje.</li> <li>- Presentación de los estudiantes y del docente</li> <li>- Presentación de expectativas de los estudiantes y del docente con relación a la asignatura</li> <li>- Examen diagnóstico</li> <li>- Revisión y análisis del programa</li> <li>- Estrategias para entrega de productos final de cada objeto de estudio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>BÁSICAS</b></p> <p><b>Comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</li> <li>• Supera los obstáculos comunicativos en los intercambios de conversación.</li> <li>• Muestra dominio del código lingüístico (reglas gramaticales, léxico, morfología, semántica, ortografía...) al comunicarse de forma escrita.</li> <li>• Manifiesta habilidades de lectura e interpretación del comportamiento.</li> </ul> | <p><b>OBJETO DE ESTUDIO I:</b></p> <p><b>Fundamentos de la personalidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías de la personalidad según los autores. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sigmund Freud</li> <li>- Jean Piaget</li> <li>- Carl Rogers</li> <li>- Erik Erikson</li> <li>- Erich Fromm</li> </ul> </li> <li>- Conceptos generales</li> <li>- Determinantes de la conducta</li> <li>- Definiciones de personalidad <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías explicativas:</li> <li>- Teoría psicodinámica</li> <li>- Teorías conductuales</li> <li>- Teorías humanistas</li> <li>- Teorías cognoscitivas y sociales</li> <li>- Teoría de los rasgos</li> </ul> </li> </ul> <p>Conocimiento de sí mismo y de</p> | <p>Identifica al docente en su experiencia laboral y académica.</p> <p>Identifica a cada uno de sus compañeros de clase.</p> <p>Propone criterios de evaluación y porcentajes.</p> <p>Acepta y se compromete en el cumplimiento de los acuerdos.</p> <p>Describe el panorama sobre los fundamentos de la</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las diferentes teorías de la personalidad para tener una mayor comprensión del comportamiento humano</li> </ul> <p><b>Sociocultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con diferentes grupos sociales respetando su dignidad y los derechos de las personas.</li> <li>Identifica condiciones de inequidad y actúa para reducirlas desde su perspectiva profesional, destacando la importancia de los derechos humanos.</li> </ul> <p><b>Trabajo en equipo y liderazgo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla y estimula una cultura de trabajo en equipo hacia el logro de una meta común.</li> <li>Identifica la diversidad y contribuye a la conformación y desarrollo personal y grupal.</li> </ul> <p><b>Emprendedor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra una actitud entusiasta, productiva y persistente ante los retos y oportunidades.</li> </ul> <p><b>PROFESIONALES</b></p> <p><b>Elementos Conceptuales Básicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas:</li> </ul> | <p>los demás.</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO II:</b></p> <p><b>Emociones, salud y enfermedad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de emociones primarias: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cólera</li> <li>- Miedo</li> <li>- Alegría</li> <li>- Amor</li> <li>- Tristeza</li> <li>- Sorpresa</li> </ul> </li> <li>- Concepto de salud</li> <li>- Relación mente-cuerpo</li> <li>- Nivel físico, emocional, mental y espiritual <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiente, salud y educación</li> <li>- Estilos de vida saludables</li> <li>- Promoción de estilos de vida saludable</li> </ul> </li> </ul> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO III:</b></p> <p><b>Motivación y Emoción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspectivas sobre la motivación</li> <li>- Motivación intrínseca: lo que hacemos por gusto</li> <li>- Motivación extrínseca: lo que hacemos por recibir algo a cambio</li> <li>- Pulsiones primarias: innato</li> <li>- Pulsiones secundarias: lo aprendido</li> <li>- Explicación de la motivación</li> <li>- Las necesidades humanas</li> <li>- Los instintos</li> <li>- Jerarquía de motivación según Maslow</li> <li>- Dos estilos de motivación:</li> </ul> | <p>personalidad mediante el análisis y discusión de los temas propuestos.</p> <p>Identifica la necesidad del trabajo en equipo generando un ambiente de cooperación al organizarse en grupos para lograr una meta en común.</p> <p>Desarrolla una actitud de respeto hacia la diversidad, al mismo tiempo que asimila las diferencias y aprende de ellas en conjunto con su grupo.</p> <p>Identifica y analiza factores que influyen en la motivación.</p> <p>Plantea objetivos de vida en el ámbito personal y profesional.</p> <p>Distingue, analiza y evalúa los diferentes elementos del espacio de un problema.</p> <p>Formula planes de acción.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>biológica, psicológica y social.</p> | <p>Orientación al éxito y evitación del fracaso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para aumentar la motivación</li> <li>- Respuestas afectivas: Emociones</li> </ul> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO IV:</b></p> <p><b>Calidad de vida y estrés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuentes de estrés</li> <li>- Cómo afrontar el estrés</li> <li>- Cómo afecta el a la salud</li> <li>- Activación fisiológica en el estrés</li> <li>- Fuente de estrés</li> <li>- La persona bien equilibrada</li> <li>- Técnicas de control de estrés</li> </ul> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO V:</b></p> <p><b>Comportamiento social y comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El yo en el mundo social <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoestima</li> <li>- Autoeficacia</li> <li>- Auto-concepto</li> <li>- Desesperanza aprendida</li> <li>- Autocontrol.</li> </ul> </li> <li>- Comportamiento grupal</li> </ul> <p>Definición de grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitación social</li> <li>- Ocio social</li> <li>- Des individualización social</li> <li>- Pensamiento grupal</li> <li>- Influencia de la minoría</li> <li>- Conflicto y conciliación</li> <li>- Conformidad</li> <li>- Liderazgo</li> <li>- Comunicación</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El proceso de la comunicación</li> <li>- Asertividad</li> </ul> | <p>Desarrolla la habilidad de identificar situaciones en donde la salud se vea afectada por cuestiones de estrés.</p> <p>Reconoce situaciones críticas que influyen en el micro y macro ambiente de la persona.</p> <p>Conoce y plantea técnicas de manejo de estrés.</p> <p>Reconoce los diferentes elementos que conforman el proceso de la comunicación y determina diferentes situaciones aplicando técnicas de observación respecto a la solución de problemas.</p> <p>Analiza el contexto social en el que se desenvuelve y aprende a identificar las influencias grupales.</p> <p>Demuestra capacidad para involucrarse en actividades y tareas que contribuyen a la colaboración grupal y el trabajo en equipo.</p> |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| OBJETO DE ESTUDIO                        | METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                       | TIEMPO ESTIMADO |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.- Fundamentos de la personalidad.      | Búsqueda bibliográfica para el análisis crítico acerca del yo y su función socializadora para determinar la importancia en el autoconocimiento, se realizarán ejercicios de autoanálisis mediante pruebas proyectivas y técnicas de exploración. | 12 Horas        |
| 2.- Emociones, salud y enfermedad        | Presentación sobre la autopercepción y los rasgos de su personalidad, elaboración de un cartel sobre la prevención, participación activa en clase con análisis y discusión de los temas.                                                         | 6 Horas         |
| 3.- Motivación y Emoción                 | Búsqueda bibliográfica, sobre cada tema del objeto de estudio, para su posterior análisis y discusión mediante un debate                                                                                                                         | 12 Horas        |
| 4.- Calidad de vida y estrés             | Exposición oral, dominio del tema, autoaprendizaje por estudio individual, participación en dinámicas.                                                                                                                                           | 6 Horas         |
| 5.- Comportamiento social y comunicación | Autoaprendizaje por estudio individual, búsqueda y análisis de la información, participación activa dentro de los trabajos en grupo y elaboración de reflexión personal sobre los temas vistos en clase.                                         | 12 Horas        |

| OBJETO DE ESTUDIO                        | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                             | CRITERIOS DE DESEMPEÑO                                                                                                                            |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.- Fundamentos de la personalidad.      | <p>Ensayo</p> <p>Se conformarán 4 equipos donde simularán defender cada una de las teorías y al final se recabarán conclusiones.</p>                                                                                                | <p>Introducción, un desarrollo del tema y opinión personal</p> <p>Seguridad al exponer el material correspondiente a cada una de las teorías.</p> |
| 2.- Emociones, salud y enfermedad        | <p>Búsqueda Bibliográfica</p> <p>Concurso interno para la elección del cartel más persuasivo para el cuidado de la salud.</p>                                                                                                       | <p>Material de calidad que contenga características propias tendientes al fomento a la salud.</p>                                                 |
| 3.- Motivación y Emoción                 | <p>Investigar cuales son los principales motivos innatos y cuales los sociales. Jerarquización para determinar en grupo cuales son los motivos más afines a los perfiles de salud.</p>                                              | <p>Determina cuáles son los motivos sociales más relevantes en cuanto a salud.</p>                                                                |
| 4.- Calidad de vida y estrés             | <p>Búsqueda Bibliográfica sobre los factores detonantes de estrés, exposición oral sobre el manejo del estrés</p>                                                                                                                   | <p>Creatividad y la originalidad para introducir técnicas de control de estrés.</p>                                                               |
| 5.- Comportamiento social y comunicación | <p>Investigará diferentes formas de comunicación y se realizarán ejercicios sobre los errores de comunicación más comunes.</p> <p>Dinámica grupal: de forma no verbal deberán comunicar a sus compañeros un mensaje de cuidado.</p> | <p>Deberá ser capaz de comunicar un mensaje de forma no verbal al grupo.</p>                                                                      |

### Cronograma del avance Programático

| OBJETO DE ESTUDIO                        | SEMANAS |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
|                                          | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1.- Fundamentos de la personalidad.      |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 2.- Emociones, salud y enfermedad        |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 3.- Motivación y Emoción                 |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 4.- Calidad de vida y estrés             |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 5.- Comportamiento social y comunicación |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

#### Perfil del Docente

Maestría en Psicología  
 Experiencia docente en educación superior de 3 años.  
 Experiencia laboral de 3 años mínimo en área clínica.