

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA**

Clave: 08MSU0017H



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA Y  
NUTRIOLOGÍA**

Clave: 080SU4827Q

**UNIDAD DE APRENDIZAJE  
DETERMINANTES SOCIALES  
DE LA SALUD**

**Elaborado por:**

Mtra. Teresa Castro Mata

Mtro. Gabriel Federico Santiesteban  
Rodríguez

| DES                               | SALUD                              |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| Programa Educativo                | LICENCIATURA EN ENFERMERÍA         |
| Tipo de unidad de aprendizaje     | OBLIGATORIA                        |
| Clave de la Unidad de aprendizaje | LE1 P-06                           |
| Semestre                          | PRIMERO                            |
| Áreas de formación                | PROFESIONALES DEL ÁREA DE LA SALUD |
| Créditos                          | 5                                  |
| Total de horas por semana         | 5                                  |
| Teoría (virtual o presencial)     | 5 presencial                       |
| Taller o laboratorio              | 0                                  |
| Horas extra clase                 | 0                                  |
| Total de horas semestre           | 80                                 |
| Fecha de elaboración              | ENERO 2018                         |
| Fecha de actualización            |                                    |
| Prerrequisito                     | NINGUNA                            |

**Fundamentación:** A partir del conocimiento de la estructura socioeconómica del país y del análisis de su repercusión en la población desde la perspectiva del profesional de la salud, el estudiante fundamentará sus análisis, acerca de la influencia de los factores sociales en los procesos de salud y enfermedad de la población, en un marco de respeto, colaboración y apertura.

**Contribución al perfil de egreso:** el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, contribuye para que el estudiante, inicie la conformación de sus competencias básicas universitarias, establecidas en el perfil de egreso como son: la Sociocultural, a través de los dominios que mencionan; - Analiza los fenómenos de globalización y desarrollo sustentable, a partir de diferentes perspectivas, así como, - interpreta eventos históricos y sociales, de carácter universal y, demuestra interés por fenómenos sociales y culturales. Contribuye también con la competencia Solución de problemas, al tener los elementos que le permitirá, analizar los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.

| COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO  | CONTENIDOS   | RESULTADOS DE APRENDIZAJE  |
|--|--|--|
|  | <p><b>Encuadre de la unidad de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expectativas del estudiante sobre el programa</li> <li>- Evidencias de Aprendizaje</li> <li>- Estrategias didácticas de aprendizaje.</li> <li>- Criterios de Evaluación: Evaluación diagnóstica, Sumativa y Formativa</li> <li>- Fuentes de Información</li> </ul>   | <p>Identifica el sujeto de estudio de la asignatura.</p> <p>Establece conjuntamente con el docente los criterios de evaluación.</p> <p>Conoce las fuentes de consulta bibliográfica.</p> <p>Registro por escrito y firmado de los parámetros acordados.</p>  |
| <p><b>BÁSICAS</b></p> <p><b>Sociocultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los fenómenos de globalización y desarrollo sustentable a partir de diferentes perspectivas.</li> <li>• Interpreta eventos históricos y sociales de carácter universal.</li> <li>• Demuestra interés por fenómenos sociales y culturales.</li> </ul> <p><b>Solución de problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue los diversos tipos de sistemas.</li> <li>• Participa en propuestas que contribuyan al mejoramiento y desarrollo social y cultural.</li> <li>• Analiza los diferentes componentes de un problema y sus interrelaciones.</li> </ul> | <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 1</b></p> <p><b>Aspectos introductorios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de la economía, teoría y su desarrollo.</li> <li>- La economía como ciencia social.</li> <li>- Estructura socioeconómica.</li> <li>- Los sistemas económicos.</li> <li>- La escasez y la eficiencia, variables de producción y consumo.</li> <li>- La economía y su relación con las ciencias de la salud.</li> </ul> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 2:</b></p> <p><b>La sociedad y el mercado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los grupos sociales, familia, individuo.</li> <li>- La división social del trabajo.</li> <li>- El ingreso y el gasto.</li> <li>- El consumo y el bienestar social.</li> </ul> | <p>Identifica los diferentes enfoques de análisis económicos</p> <p>Conceptualiza los fundamentos de la ciencia económica.</p> <p>Define los problemas socioeconómicos que inciden en la salud y la enfermedad.</p> <p>Explica la organización social y la importancia de concurrir al mercado a través de las actividades que se generan para relacionarse socialmente.</p> <p>Identifica su interacción para valorar el quehacer de cada</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica las diferentes técnicas de observación para la solución de problemas</li> <br/> <li>• Demuestra interés por fenómenos sociales y culturales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Necesidades y requerimientos de bienes y servicios.</li> </ul> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 3:<br/>Aspecto demográfico de indicadores.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Crecimiento demográfico, natalidad y mortalidad.</li> <li>– Migración.</li> <li>– Características de la distribución de la población en México.</li> <li>– Educación.</li> <li>– Servicios.</li> <li>– Empleo.</li> </ul> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 4:<br/>Condicionantes socioeconómicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Desarrollo y crecimiento económico.</li> <li>– Problemáticas y condiciones que afectan la salud y la enfermedad.</li> <li>– Indicadores de pobreza.</li> <li>– La distribución de ingresos.</li> <li>– Empleo, desempleo, retiro y pensiones.</li> <li>– Apoyo y programas alternativos.</li> </ul> | <p>miembro de su grupo social.</p> <p>Conoce los problemas de salud pública y la necesidad de atenderlos con la participación del Estado.</p> <p>Muestra actitud de colaboración en el desarrollo de programas de prevención.</p> <p>Desarrolla habilidades para el diseño de encuestas y manejo de información.</p> <p>Genera propuestas para el desarrollo social.</p> <p>Clasifica las necesidades de salud de la población a través de muestreo estadístico.</p> |
|---|--|--|

| OBJETO DE ESTUDIO                       | METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE   | TIEMPO ESTIMADO |
|---|--|-----------------|
| 1.- Aspectos introductorios             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición docente</li> <li>• Presentación de los docentes y estudiantes</li> <li>• Discusión académica toma de acuerdos.</li> <li>• Debate previa investigación de la Economía.</li> <li>• Estudio de caso relacionado con la construcción sistemas económicos</li> </ul>  | 8 Horas         |
| 2.- La sociedad y el mercado.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de un documental y/o película.</li> <li>• Identificación de factores que inciden en el tema consumo y bienestar social</li> <li>• Trabajo en equipos</li> </ul>  | 24 Horas        |
| 3.- Aspecto demográfico de indicadores. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de un proyecto de intervención comunitaria, donde se aborde la problemática socioeconómica y sus repercusiones en la salud</li> <li>• Búsqueda y análisis de información acerca del tema de investigación seleccionado</li> <li>• Elaboración de un cartel y/o trípticos sobre sobre el proyecto de investigación</li> <li>• Interacción en equipo trabajo</li> <li>• Análisis y discusión del tema</li> </ul> | 24 Horas        |
| 4.- Determinantes sociales              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de proyectos</li> <li>• Análisis de presentación de proyecto.</li> <li>• Debate</li> </ul>   | 24 Horas        |

| OBJETO DE ESTUDIO                       | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO  | CRITERIOS DE DESEMPEÑO  |
|---|--------------------------|---|
| 1.- Aspectos introductorios.            | Ensayo                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que determine la importancia de la Economía como ciencia social</li> <li>- Con portada</li> <li>- Introducción</li> <li>- Desarrollo</li> <li>- Conclusión personal</li> </ul>   |
| 2.- La sociedad y el mercado.           | Documento                | <p>Que contenga imágenes que permitan analizar el impacto de la administración de los recursos económicos en relación con la salud</p> <p>Que exprese su opinión con fundamento y reflexión grupal acerca del trabajo</p> |
| 3.- Aspecto demográfico de indicadores. | Resumen<br><br>Artículos | <p>Debe ser presentado en tres cuartillas con las ideas principales de la temática</p> <p>De investigaciones y publicaciones, actualizadas de por lo menos 5 años</p>   |
| 4.- Determinantes sociales              | Cartel                   | Material rígido, de 23 x30 pulgadas que Contenga imágenes y características propias a la importancia de la salud en la comunidad.   |

| BIBLIOGRAFÍA  | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES   |
|---|--|
| <p><b>Básica</b></p> <p>Astudillo Ursua Pedro, (2012) Elementos de teoría Económica. México, Porrúa.</p> <p>Delgado Cantú Gloria (2014) México: Estructuras política, económica y social.. Cuarta Edición. Ed. Pearson México.</p> <p>Higashida Hirose Bertha Yoshido (2012) Educación para la salud. México, McGraw- Hill- Interamericana.</p> <p><b>Complementaria</b></p> <p>Félix Burgos Gabrie I (2012) Ecología y Salud, McGraw- Hill- Interamericana. México.</p> <p>Mc Eachern, William.(2014)“ECON: Macroeconomía. 3ª.Edición. Traducido por Cenage Learning. México.</p> <p>Vidal Gregorio (2016) Economía mundial y los procesos de integración y regionalización. Ed. UAM - Porrúa. México.</p> <p><b>Clásica:</b></p> <p>Informe, boletines y censos del INEGI Actualizados.</p> <p>Samuel Son (2005) Apuntes básicos de Economía. Ed.Mc Graw Hill México.</p> <p>Xavier Shafler, (1996) Teoría Económica, Ed. Mc Graw Hill. México.</p> | <p>Auto evaluación</p> <p>Evaluación por sus compañeros</p> <p>Participación en clase por equipos</p> <p>Exámenes parciales,</p> <p>Presentación y exposición de proyectos elaborados y escritos.</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Ensayos</p><br><p>Evaluaciones parciales (participación grupal e individual, tareas, trabajos)..... 30 %</p> <p>Devolución de procedimientos..... 20%</p> <p>Examen final .....50 %</p> |

### Cronograma del Avance Programático

| Objetos de estudio                     | S e m a n a s |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|--|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
|  | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1.-Aspectos introductorios.            |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 2.-La sociedad y el mercado.           |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 3.-Aspecto demográfico de indicadores. |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 4.- Determinantes sociales             |               |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

| Perfil del Docente  |
|---|
| Profesional del área de : Enfermería, sociología, economía, ciencias políticas y administrativas<br>Con grado académico de posgrado<br>Con experiencia docente en educación superior de tres años, mínimo<br>Experiencia Laboral de por lo menos tres años. |