


<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b> Clave: 08MSU0017H</p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p><b>FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA</b> Clave: 08USU4827Q</p> <p><b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b> Inglés II</p> <p><b>Elaborado por :</b> M.C Morayma Josefina Gómez</p> <p>Corral</p>	<b>DES</b>	
	Programa educativo	PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INGLÉS
	Tipo de unidad de aprendizaje	OBLIGATORIA
	Clave de la unidad de aprendizaje	LE2B-19
	Semestre	SEGUNDO
	Área de formación	BASICA UNIVERSITARIA
	Créditos	5
	Total de horas por semana	5
	Teoría (presencial o virtual )	4
	Taller o laboratorio	1
	Prácticas	0
	Clases a distancia	0
	Trabajo extra clase:	5
	Total de horas por semestre	80
	Fecha de actualización	ENERO 2018
	Prerrequisito	LE1B-9 INGLÉS I

**Fundamentación :**

Propone continuar al estudiante en el uso del inglés como segundo idioma, en donde el estudiante será capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de manera muy elemental en el área de experiencia que le sean relevantes. Podrá comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabrá escribir en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas

**Contribución al Perfil de Egreso:** Contribuye a la formación en el idioma inglés a través de la práctica efectiva del uso de las competencias las cuales permitirán su interacción de manera básica en la sociedad para su inmersión en nuestro mundo globalizado.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO	CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
	<p><b>Encuadre de la unidad de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentacion del docente con el grupo</li> <li>- Entrega del programa de inglés</li> <li>- Entrega de acuerdo de evaluación</li> </ul>	<p>Analiza el programa de aprendizaje de manera grupal</p>
<p><b>BÁSICAS</b></p> <p><b>1. Trabajo en equipo y Liderazgo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moviliza innovaciones y cambios.</li> <li>• Integra conocimientos</li> <li>• Desarrolla diversas tareas que impliquen una madurez en la conducta y se relacionen con los valores éticos.</li> </ul> <p><b>2. Solución de Problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce y comprender respuestas</li> <li>• Desarrolla diversas tareas que impliquen una profundidad y amplitud en la comprensión.</li> <li>• Desarrollar trabajos que impliquen una independencia del pensamiento.</li> </ul> <p><b>3. Sociocultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en la discusión</li> </ul>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 1</b> Who are you?</p> <p>The imperative be affirmative be negative be questions and short answers this/that/ these / those / Possessive adjectives</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 2</b> Family and home -</p> <p>Have: affirmative/negative/ questions Possessive's There is / There are</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 3</b> Free Time -</p> <p>Present simple: I/you/we/they Questions with who and what Object pronouns /I/ and /i:/ like /love/hate + noun /+ ing form Present Simple Questions with Why Questions with where, when, which</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 4</b></p>	<p>Intercambia información personal</p> <p>Menciona trabajos y nacionalidades</p> <p>Describe información relacionada con vuelos y destinos</p> <p>Menciona a su familia</p> <p>Describe su casa</p> <p>Escribe acerca de lugares y poblaciones</p> <p>Menciona acerca de sus gustos musicales</p> <p>Escribe un perfil personal</p> <p>Menciona sus intereses</p> <p>Describe actividades de fin de semana</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende a apreciar y respetar las diferentes manifestaciones culturales y artísticas.</li> <li>• Realiza diferentes tareas que impliquen percepciones y valoraciones éticas.</li> <li>• Desarrolla diversas tareas que impliquen una toma de conciencia del desarrollo histórico.</li> </ul>	<p>Monday to Friday</p> <p>Present simple: third person singular affirmative, questions, and short answers Adverbs of frequency Questions with how Present simple: third person</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 5</b> Amazing Lives -</p> <p>was/ were born be past simple There was / There were</p>	<p>Compara la rutina diaria de dos personas</p> <p>Escribe un correo electrónico acerca de un empleo</p> <p>Describe su rutina diaria</p> <p>Menciona lugar y fecha de nacimiento</p> <p>Describe cualidades personales</p> <p>Escribe acerca de atletas famosos</p>
<p><b>4. Comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta la interacción entre los miembros de la clase</li> <li>• Utiliza de manera adecuada, a su nivel, las cuatro competencias lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir.</li> <li>• Usa del lenguaje oral y escrito como vehículo de aprendizaje y expresión y control de conductas y emociones.</li> <li>• Lee y escribe a nivel universitario diferentes textos impresos y electrónicos.</li> <li>• Maneja recursos y tareas</li> </ul>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 6</b> How things began -</p> <p>Past simple regular affirmative Past simple -ed endings /t/, /d/, /ɪd/ Past simple irregular affirmative Past simple negative last, ago Past simple questions</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 7</b> It's delicious</p> <p>Countable and uncountable nouns /a/, /some/, /any/ a lot of /much/ many/too much/too many/ How often ?</p>	<p>Describe el zodiaco chino</p> <p>Escribe una historia usando los conectores adecuados</p> <p>Cuenta una historia o leyenda famosa</p> <p>Describe la preparación de un platillo</p> <p>Escribe un blog de comida</p> <p>Menciona restaurants famosos de su lugar de origen</p>
<p><b>5. Emprendedor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla diversas tareas que impliquen una comprensión global.</li> <li>• Desarrolla diversas tareas que impliquen percepciones y valoraciones estéticas.</li> </ul>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 8</b> People and abilities</p> <p>can/can't for ability can/can't be good at / be interested in want to/ would like to / need to/ Adverbs of manner</p>	<p>Describe habilidades que tiene</p> <p>Escribe un párrafo acerca de una persona exitosa que conozca</p>

	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 9</b>  Clouds, clothes and careers</p> <p>Present continuous  Present continuous vs. Present simple  State verbs  have to /don't have to</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 10</b>  Health and fitness</p> <p>going to  Comparatives  Unstressed sound schwa /ə /  Should</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 11</b>  Going Places</p> <p>Present Perfect Past Participles, been and gone  Present vs. Past simple Past questions  too and enough</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 12</b>  Extremes</p> <p>Superlatives  Could / had to  Review of tenses</p>	<p>Describe la apariencia física de él y sus compañeros</p> <p>Da su opinión acerca de ropa</p> <p>Describe una persona</p> <p>Menciona que va hacer el fin de semana</p> <p>Describe como solucionar un problema</p> <p>Escribe la comparación de dos actividades físicas</p> <p>Escribe un correo electrónico para hacer una solicitud para entrar a una escuela</p> <p>Menciona experiencias de trabajo</p> <p>Menciona ciudades capitales</p> <p>Describe organizaciones de caridad</p> <p>Escribe una crítica para un hotel</p>
--	---	--

OBJETO DE APRENDIZAJE	METODOLOGIA	TIEMPO ESTIMADO
1 Who are you? ¿Quién eres?	Revisión de la literatura	6 HORAS
2 Family and home - Familia y hogar	Aprendizaje por proyecto	6 HORAS
3 Free Time - Tiempo libre	Aprendizaje colaborativo	6 HORAS
4Monday to Friday De lunes a viernes	Aula invertida Aprendizaje colaborativo	6 HORAS
5 Amazing Lives - Vidas increíbles	Revisión de la literatura Aula invertida	7 HORAS
6 How things began - Como empezaron las cosas	Revisión de la literatura	7 HORAS
7 It's delicious Es delicioso	Revisión de la literatura Aprendizaje por proyecto	7 HORAS
8 People and abilities Personas y habilidades	Revisión de literatura Aula invertida	7 HORAS
9 Clouds, clothes and careers Nubes, ropa y carreras profesionales	Revisión de la literatura Aprendizaje colaborativo	7 HORAS
10 Health and fitness Salud y bienestar	Revisión de la literatura Aprendizaje colaborativo	7 HORAS
11Going Places Ir a lugares	Revisión de la literatura Aula invertida	7 HORAS
12 Extremes Extremos	Revision de la literatura	7 HORAS

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
1 Who are you? ¿Quién eres?	Presentación	Se presenta con su grupo usando su información personal
2 Family and home - Familia y hogar	Escrito	Describe un lugar por escrito
3 Free Time - Tiempo libre	Escrito	Escribe un perfil personal
4 Monday to Friday De lunes a viernes	Presentación	Compara y presenta su rutina personal con la de un compañero
5 Amazing Lives - Vidas increíbles	Escrito	Escribe acerca de un atleta reconocido mundialmente
6 How things began - Como empezaron las cosas	Presentación Zodiaco Chino	Cuenta un cuento o leyenda conocida a su grupo Elabora un Zodiaco Chino con los materiales de su preferencia
7 It's delicious Es delicioso	Presentación	Presenta la preparación de un platillo a su grupo
8 People and abilities Personas y habilidades	Escrito	Describe por escrito a un compañero de clase y lo presenta a su grupo para que reconozcan quien es
9 Clouds, clothes and careers Nubes, ropa y carreras profesionales	Comprensión auditiva	Hace un audio de un minuto describiendo a una persona
10 Health and fitness Salud y bienestar	Escrito	Describe con la aportación de un compañero una actividad física
11 Going Places Ir a lugares	Presentación	Presenta y escucha a sus compañeros hablar de experiencias laborales
12 Extremes Extremos	Presentación Escrito	Presenta a su grupo una ciudad capital Escribe una reseña de una visita a un hotel

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
<p>Revell, J. y Tomalin, M. (2016) American Jetstream Elementary. London: Helbling Languages</p>	<p><b>Evaluación de la clase:</b></p> <p>Evaluación por sesión.</p> <p>Debido a la naturaleza comunicativa que se plantea en este curso, la ponderación de cada clase será:</p> <p>60 % Teoría</p> <p>40 % Práctica</p> <p>Este curso consta de 80 horas por semestre de las cuales son:</p> <p>64 horas presenciales</p> <p>16 horas de laboratorio (con instructor)</p> <p>Evaluación parcial.</p> <p>Esta evaluación se aplicará electrónicamente en los laboratorios de cómputo de cada Unidad Académica, el diseño de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del libro de texto American Jetstream - Beginner (CEFR- A1) del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer parcial = 20%</li> <li>• Segundo parcial = 20%</li> <li>• Tercer parcial = 20%</li> </ul> <p>.Participación, comprensión auditiva, expresión oral y escritura= 40%</p> <p>Criterios de evaluación.</p> <p>La evaluación continua en clase define la calificación en cada uno de sus parámetros y se promedia con las tres evaluaciones parciales para la calificación final.</p> <p><input type="checkbox"/> Los estudiantes que no acrediten el curso deberán presentar examen no ordinario.</p>

### Cronograma del avance programático

OBJETOS DE ESTUDIO	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre de la unidad de aprendizaje																
1.- Who are you?																
2.- Family and home																
3.- Free time																
4.- Monday to Friday																
5.- Amazing lives																
6.- How things began																
7.- It's delicious																
8.- People and abilities																
9.- Clouds, clothes and careers																
10.- Healthy and fitness																
11.- Going places																
12.- Extremes																

#### Perfil del Docente

- Licenciatura en Lengua Inglesa o Licenciatura afin
- Certificación Internacional Trinity College, IELTS, TKT, CENNI, CAE
- Examen en Centro de Idiomas