

<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA Clave: 08MSU0017H</p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p>FACULTAD DE ENFERMERIA Y NUTRIOLOGIA</p>	DES	SALUD
	Programa Educativo	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
	Tipo de materia	OBLIGATORIA
	Clave de la materia:	LE 2E-17
	Semestre:	SEGUNDO
	Área en plan de estudios	ESPECÍFICA
	Créditos	4
Clave 08USU4827Q	Total de horas por semana:	4
<p>UNIDAD DE APRENDIZAJE BASES EPISTEMICAS DE ENFERMERIA</p> <p>Elaborado por: M.S.N. Elsa Ruperta Hinojos Seáñez M.E. Raúl Antonio Chávez Urías</p> <p>Actualizado por: Dra. Angélica María Armendáriz Ortega M.E. Italia Rivera Baylón M.E. Fátima Montes Solís M.E. Karla Pamela Moriel Galarza M.E. Andrea Sarahí García Trejo M.E. Claudia Yanet Fierro Herrera</p>	Teoría: (Presencial o virtual)	4
	Taller o laboratorio	0
	Prácticas	0
	Trabajo extra-clase	0
	Total de horas semestre	64
	Fecha de actualización	ENERO 2022
	Prerrequisito (s)	NINGUNA

Fundamentación: Esta unidad de aprendizaje proporciona al estudiante conocimientos sobre la evolución histórica de la enfermería, que le permitan comparar la trascendencia del cuidado desde sus orígenes hasta la actualidad, y le ayuda a comprender el desarrollo de la disciplina, así como distinguir las diferentes teorías de enfermería que le permitan analizar y comprender la filosofía de cada una de ellas con el fin de orientar el pensamiento crítico al otorgar el cuidado. Y a la vez que reconozca la importancia de llevar a cabo una teoría como base curricular que sustente el quehacer profesional de la Enfermera.

Contribución al perfil de egreso: Esta unidad de aprendizaje contribuye al desarrollo de competencias específicas de la disciplina de enfermería, comprendiendo el génesis de la enfermería que le permiten una visión teórica y filosófica de la evolución socio-histórica de la enfermería del estado y nuestro país. Además de conocer algunas de las Teorías en Enfermería para otorgar el cuidado independiente, mostrando respeto a los valores, costumbres y pensamientos de las personas de cuidado y su familia, en el ámbito hospitalario y comunitario.

COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO	CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
	<p>Encuadre del programa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación de los estudiantes y docente mediante técnicas de integración. -Conocer las expectativas de los estudiantes. -Evaluación Diagnóstica -Revisión del Programa -Establecer parámetros de evaluación por objeto de estudio. 	<p>Identifica a cada uno de sus compañeros de clase y el docente, se otorgan las bases para generar un círculo de confianza.</p> <p>Se establece el compromiso del estudiante y el docente</p>

<p>BASICAS UNIVERSITARIAS</p> <p>Sociocultural Actúa como promotor de cambio en su entorno, demostrando responsabilidad social y ética hacia la interculturalidad y multiculturalidad para fortalecer la cultura del país, el desarrollo humano y la sustentabilidad.</p> <p>Dominios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidencia respeto hacia valores, costumbres, pensamientos y opiniones de los demás, apreciando y conservando el entorno • Interpreta eventos sociales e históricos de carácter universal • Recopila, analiza y aplica información de diversas fuentes • Se identifica con la cultura de nuestro estado y país. <p>Comunicación Utiliza diversos lenguajes y fuentes de información para comunicarse efectivamente acorde a la situación y al contexto comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidad de lectura e interpretación de textos. • Desarrolla habilidad de comunicación escrita forma efectiva • Demuestra su habilidad de síntesis en el lenguaje verbal y escrito. • Desarrolla una cultura de trabajo grupal hacia el logro de una meta común. <p>PROFESIONALES DEL AREADE LA SALUD</p>	<p>Objeto de estudio 1. Evolución histórica de la enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etapa doméstica - Etapa vocacional - Etapa técnica - Etapa profesional <p>Objeto de estudio 2. Epistemología de enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la Epistemología -Patrones del Conocimiento <ul style="list-style-type: none"> Empírico Ético Personal Estético Emancipatorio <p>Objeto de estudio 3. Modelos y teorías de enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definición de Meta paradigmas (persona, enfermería, medio ambiente y/o entorno y salud) y epistemología de las siguientes teóricas: <ul style="list-style-type: none"> -Florencia Nightingale -Hildegard Peplau -Virginia Henderson -Dorothea Orem -Betty Neuman -Nola Pender -Madeleine Leninger - Callista Roy -Jean Watson 	<p>Analiza los eventos de la evolución histórica de la enfermería en las diferentes épocas.</p> <p>Distingue el origen del marco epistemológico de enfermería, considerado el punto de partida para la génesis de la ciencia, el progreso y la clasificación del conocimiento</p> <p>Distingue la importancia de los meta paradigmas de cada una de las teorías, reconociendo la importancia de cada una de ellas.</p> <p>Distingue la filosofía de los diferentes modelos conceptuales y teorías para la implementación en su práctica autónoma de la profesión, de acuerdo a las necesidades detectadas en cada una de las personas de cuidado.</p>
--	--	---

<p>Elementos conceptuales básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introyecta la conceptualización de los elementos básicos del área de la salud e identifica su interacción para valorar y respetar el papel de cada disciplina, colaborando en el trabajo inter y multidisciplinario. • Explica conceptualmente a la persona como su centro de atención desde las perspectivas: biológica, psicológica, social y espiritual. • Relaciona los elementos salud y enfermedad con la persona y su ambiente. <p>ESPECÍFICAS DE LA DISCIPLINA</p> <p>Elementos filosóficos y disciplinares de enfermería.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el sistema de creencias y valores de la disciplina, integrando las diferentes visiones teóricas y filosóficas, expresadas en la evolución socio-histórica de los diferentes contextos de enfermería. Y construye saberes conceptuales disciplinares que permitan ampliar su percepción del mundo profesional. • Analiza el génesis y evolución de la enfermería profesional en el mundo. Asume una actitud ética, crítica y positiva. 	<p>Objeto de estudio 4. Cuidado como disciplina y profesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antecedents del concepto de cuidado - Las cinco C del cuidado - Fabula de Cuidado -Análisis del cuidado desde diferentes perspectivas, construyendo el propio concepto <ul style="list-style-type: none"> -Perspectiva etimológica -Perspectiva epistemológica -Perspectiva Ontológico -Perspectiva Estético -Perspectiva Ética 	<p>Distingue la diferencia de la estructura del Conocimiento de Enfermería y comienza a generar su propio concepto de Cuidado.</p> <p>Reflexiona acerca de que es cuidar y los inicios de éste en la existencia humana, para abordarlos en su quehacer profesional.</p>
--	---	---

Comprende el cuidado y sus concepciones de las diferentes culturas

OBJETOS DE ESTUDIO	METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE	TIEMPO ESTIMADO
Encuadre del programa	Dinámica rompehielos Integración de equipos	4 horas
1.-Evolución histórica de la enfermería: pasado, presente y futuro.	Lectura y análisis de diferentes artículos. Panel	18 horas
2.-Epistemología de enfermería	Análisis de los Patrones del conocimiento de la enfermería	10 horas
3.-Modelos y teorías de enfermería	Definición de la escalera de abstracción Cuadro comparativo de las diferentes teorías de enfermería	20 horas
4.-Conceptos del cuidado.	Lluvia de ideas Mapa conceptual	12 horas

OBJETOS DE ESTUDIO	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
1.-Evolución histórica de la enfermería: pasado, presente y futuro.	Presentar una Línea del tiempo, resaltando lo más importante de la evolución histórica de la enfermería	Entrega de una Línea del tiempo, destacando los adelantos más importantes de los cuidados de enfermería, en cada época, con tres referencias bibliográficas de fuentes confiables y recientes. En equipo de 4 integrantes, al finalizar el objeto de estudio.
2.-Epistemología de enfermería	Análisis de los Patrones del conocimiento de la enfermería Identificación de los patrones de conocimiento	Realiza un análisis de los patrones de conocimiento que se observan en la película “Amar la vida”. Representa un patrón de conocimiento en un obra de arte, explicando sus principales características. Elabora una entrevista a un profesional de enfermería sobre una situación de cuidado e indentifica los patrones de conocimientos inmersos en dicha situación.
3.-Modelos y teorías de enfermería.	Cuadro comparativo de las diferentes teorías de enfermería	Diferencia cada una de las teorías de enfermería, reconociendo los metaparadigmas y la filosofía de cada teórica, para la aplicación de su práctica profesional, al otorgar el cuidado humano.
4.-Conceptos del cuidado.	Mapa conceptual	Cada estudiante entregará cartulina con mapa conceptual de definiciones artículos científicos consultados, con tres referencias bibliográficas recientes, además de construir su propio concepto de cuidado.

BIBLIOGRAFÍA A	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
<p>Objeto de Estudio 1</p> <p>Cuevas, L. & Guillen, D. (2012). Breve Historia de la Enfermería en México. CuidArte “El Arte del Cuidado”, 1, 10.</p> <p>García Martín, C., & Martínez Martín, M. (2001). Historia de la enfermería evolución histórica del cuidado enfermero. España: Harcourt.</p> <p>Objeto de Estudio 2</p> <p>Ariza Olarte, Claudia. (2011). Desarrollo epistemológico de enfermería. Enfermería universitaria, 8(2), 18-24.</p> <p>Cruz, L. C. E. (2009). El cuidado de enfermería en el contexto de la cirugía plástica estética: una reflexión a partir de los patrones de conocimiento. Umbral científico, (15), 8-14.</p> <p>Durán de Villalobos, María Mercedes. (2009) Marco epistemológico de la enfermería. Aquichan, [S.l.], v. 2, n. 1. ISSN 2027-5374.</p> <p>Escobar-Castellanos, B., & Sanhueza-Alvarado, O. (2018). Patrones de conocimiento de Carper y expresión en el cuidado de enfermería. Enfermería: Cuidados Humanizados, 7(1), 27-42.</p> <p>Rodríguez-Bustamante, P., & Báez-Hernández, F. J. (2020). Epistemología de la Profesión Enfermera. Ene, 14(2), 14213. Epub 25 de enero de 2021. Recuperado en 19 de enero de 2022, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2020000200013&lng=es&tlng=es.</p>	<p>Instrumentos:</p> <p>Listas de asistencia</p> <p>Rubricas</p> <p>Guías de Observación: Trabajo en equipo, participación, entrega oportuna de las evidencias de desempeño.</p> <p>Tres evaluaciones: diagnostica, formativa y sumativa.</p> <p>Parcial 1... 30%</p> <p>Parcial 2 30%</p> <p>Final ordinario40%</p> <p>Total100%</p>

Varela Lodoño, L. E., & Salazar Maya, Á. M. (2016). Narrativa de enfermería: una experiencia significativa en medio de la adversidad.

Objeto de Estudio 3

- Galvis López, Milena Alexandra. (2015) Teorías y modelos de enfermería usados en la enfermería psiquiátrica. Revista Cuidarte, [S.l.], v. 6, n. 2, p. 1108-20. ISSN 2216-0973.

Raile, M. Marriner, A. (2011). Modelos y teorías de Enfermería. España: Elsevier. 7ma ed.

Watson, J. (2016). Enfermería: la filosofía y ciencia del cuidado (Edición revisada). Universidad Autónoma de Chihuahua: Sindicato del Personal Académico de la UACH. 354 p.

Objeto de Estudio 4

Barbera, F. & Arenas, N., (2008). Una visión de la antropología filosófica de enfermería: la empatía como cuidado trascendental. Septiembre 12, 2016, de Portales medicos.com.

Bueno, L. (2011). Aspectos ontológicos y epistemológicos de las visiones de enfermería inmersas en el quehacer profesional. Ciencia y enfermería, 17, pp 37-43

Delgado, I. & Naranjo, M. (2015). El acto de cuidado de enfermería como fundamentación del quehacer profesional e investigativo. Av Enferm, 3, pp 412-419.

González, T., Martínez, L. & Luengo, R., (2006). Antropología de los cuidados en el ámbito académico de la enfermería en España. Contexto enferm., 15, pp 1-11.

Juárez-Rodríguez, P. A., & García-Campos, M. D. L. (2009). La importancia del cuidado de enfermería. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*, 17(2), 109-111.

Rivera, M. & Herrera, L. (2007). Fundamentos fenomenológicos para un cuidado comprensivo de enfermería. *Texto Contexto Enferm*, 15, pp 159-163.

Yáñez Flores, K., Rivas Riveros, E., & Campillay Campillay, M. (2021). Ética del cuidado y cuidado de enfermería. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 10(1), 3-17.

Cronograma del Avance Programático

Objetos de estudio	Semana s															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
1.-Evolución histórica de la enfermería: pasado, presente y futuro.																
2.-Epistemología de enfermería																
3.-Modelos y teorías de enfermería																
4.-Conceptos del cuidado.																

Perfil del Docente:
Maestría en Enfermería Experiencia docente en educación superior de por lo menos 3 años Recomendable experiencia clínica Actualización en la ciencia del cuidado

