

<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p> <p>Clave: 08MSU0017H</p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p><b>FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA</b></p> <p>Clave: 08USU4827Q</p> <p><b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b></p> <p>Inglés III</p> <p><b>Elaborado por:</b></p> <p>M.C. Morayma Josefina Gómez Correa</p>	<b>DES</b>	
	Programa Educativo	PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INGLÉS
	Tipo de unidad de aprendizaje	OBLIGATORIA
	Clave de la unidad de aprendizaje	LE 3B-26
	Semestre	TERCERO
	Áreas de formación	BÁSICAS UNIVERSITARIAS
	Créditos	5
	Total de horas por semana	5
	Teoría (presencial o virtual)	4
	Laboratorio o taller	1
	Prácticas complementarias	0
	Hora extra clase	0
	Total de horas por semestre:	80
	Materia requisito	INGLÉS II
Fecha de actualización	ENERO 2018	

**Fundamentación:** Se propone continuar al estudiante en el uso del inglés como segundo idioma. El estudiante será capaz de comprender expresiones básicas y con cierto grado de complejidad para poder comunicarse con personas por medio de intercambios y tareas relacionadas con sus necesidades inmediatas. será capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con su área de experiencia que le son especialmente relevantes. Sabrá escribir en términos sencillos y con cierto grado de complejidad sobre diferentes aspectos de su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

**Contribución al perfil de egreso:** Contribuye en la formación en el área de inglés para que el estudiante desarrolle las competencias que le permitan interactuar y comunicarse de manera efectiva en este mundo globalizado y en su formación integral no sólo como profesionista sino como persona.

COMPETENCIAS CON LAS QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO	CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
	<p><b>Encuadre de la unidad de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación del docente con el grupo</li> <li>-Entrega del programa de ingles</li> <li>-Entrega de acuerdo de evaluación</li> </ul>	<p>-Analiza el programa de aprendizaje de manera grupal</p>
<p><b>BÁSICAS</b></p> <p><b>Trabajo en equipo y Liderazgo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moviliza innovaciones y cambios.</li> <li>• Integra conocimientos</li> <li>• Desarrolla diversas tareas que impliquen una madurez en la conducta y se relacionen con los valores éticos.</li> </ul> <p><b>Solución de Problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce y comprender respuestas</li> <li>• Desarrolla diversas tareas que impliquen una profundidad y amplitud en la comprensión.</li> <li>• Desarrollar trabajos que impliquen una independencia del pensamiento.</li> </ul> <p><b>3. Sociocultural</b></p>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 1</b> <b>Ways of learning</b></p> <p>Present Continuous</p> <p>Present simple</p> <p>Adverbs of frequency</p> <p>Expressions + -ing form</p> <p>Reflexive pronouns</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 2</b> <b>Amazing .... Or crazy?</b></p> <p>Past simple affirmative</p> <p>Past simple negative</p> <p>Past simple questions</p> <p>Past continuous vs. Past simple</p> <p>Past continuous vs. Past simple: questions</p>	<p>Escribe un perfil de inteligencias múltiple</p> <p>Describe métodos para mejorar la memoria</p> <p>Menciona eventos importantes en la vida</p> <p>Analiza la ruta que siguió un explorador mundial</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en la discusión</li> <li>• Aprende a apreciar y respetar las diferentes manifestaciones culturales y artísticas.</li> <li>• Realiza diferentes tareas que impliquen percepciones y valoraciones éticas.</li> <li>• Desarrolla diversas tareas que impliquen una toma de conciencia del desarrollo histórico.</li> </ul>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 3</b> <b>Work and its problems</b></p> <p>Going to Verb + infinitive Present Continuous for future Will future</p>	<p>Menciona su plan de Carrera profesional</p> <p>Escribe una respuesta via e-mail</p> <p>Describe trabajos profesionales</p>
<p><b>Comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta la interacción entre los miembros de la clase</li> <li>• Utiliza de manera adecuada, a su nivel, las cuatro competencias lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir.</li> <li>• Usa del lenguaje oral y escrito como vehículo de aprendizaje y expresión y control de conductas y emociones.</li> <li>• Lee y escribe a nivel universitario diferentes textos impresos y electrónicos.</li> <li>• Maneja recursos y tareas</li> </ul>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 4</b> <b>How we live –</b></p> <p>Present perfect vs. Past simple for and since /I/ and /i:/ Present perfect with already, yet, just</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 5</b> <b>Getting away</b></p> <p>must / mustn't / have to / don't have to; can / can't might, may, will probably</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 6</b> <b>Survival</b></p> <p>Zero conditional When clauses First conditional Relative pronouns / who / which / that /</p>	<p>Menciona usos de las tecnología</p> <p>Describe el sueño de su vida</p> <p>Escribe una biografía de alguien que admira</p> <p>Describe requisitos de trabajo</p> <p>Menciona procesos para mejorar su inglés</p> <p>Escribe tips para viajar ligero</p> <p>Proporciona consejos en caso de perderse</p>
<p><b>Emprendedor</b></p>		<p>Menciona predicciones del futuro</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla diversas tareas que impliquen una comprensión global.</li> <li>• Desarrolla diversas tareas que impliquen percepciones y valoraciones estéticas.</li> </ul>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 7</b> <b>Peligro</b></p> <p>Comparison: a little(more)/ a lot(less) Comparison (not) as... as    ing forms as nouns</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 8</b> <b>Just go for it!</b></p> <p>Something, anything, etc must and can't for deductions make / let / help Possessive pronouns whose</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 9</b> <b>What's the alternative?</b></p> <p>Verb + -ing form Present simple passive Past simple passive Subject / object questions with who /what /which</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 10</b> <b>The news and journalism</b></p> <p>Past perfect When clauses with the past simple and past perfect</p>	<p>Describe como podemos ayudar a los animales en peligro de extinción</p> <p>Describe un animal Escribe señales Menciona cosas peligrosas</p> <p>Narra una película Plantea deducciones usando fotografías Describe técnica de auto ayuda.</p> <p>Describe la cría intensiva de animales Escribe su opinión acerca de la medicina alternativa</p>
---	--	--

	<p>Reported speech (1) say and tell</p> <p>Reported speech (2)</p> <p>Intonation with wh-and yes/no questions</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 11</b> <b>Artists and writers</b></p> <p>Zero and first conditional ®</p> <p>Second conditional</p> <p>Purpose clauses</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 12</b> <b>Special occasions</b></p> <p>Verb + infinitive or -ing form</p> <p>used to</p> <p>Grammar review</p>	<p>Investiga una historia de las noticias</p> <p>Escribe acerca de un robo</p> <p>Menciona los diferentes tipos de libros</p> <p>Describe una fotografía</p> <p>Escribe acerca de un libro que haya leído</p> <p>Describe una boda tradicional de su país</p> <p>Escribe acerca de su festival favorito</p> <p>Describe su lugar ideal para vivir</p>
--	---	---

OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE	TIEMPO ESTIMADO
1.- Ways of learning Maneras de aprender	Revisión de literatura Material didáctico	6 Horas
2.- Amazing .... Or crazy? ¿Increíble o loco?	Aula invertida Escrito	6 Horas
3.- Work and its problems El trabajo y sus problemas	Escrito	6 Horas
4.- How we live – Como vivimos	Escrito Presentación	6 Horas
5.- Getting away Escaparse	Revisión de literatura	7 Horas
6.- Survival Supervivencia	Juego de roles Aprendizaje por proyecto	7 Horas
7.- Danger Peligro	Revisión de la literatura Material didáctico	7 Horas
8.- Just go for it! Atrévete	Aula invertida	7 Horas
9.- What's the alternative? ¿Cuál es la alternativa?	Aula invertida	7 Horas
10.-The news and journalism Las noticias y el periodismo	Material didáctico	7 Horas
11.- Artists and writers Artistas y escritores	Revisión de la literatura	7 Horas
12.- Special occasions Ocasiones especiales	Aula invertida	7 Horas

OBJETO DE ESTUDIO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVIDENCIA
1.- Ways of learning Maneras de aprender	Tabla de inteligencias múltiples	El estudiante hace una tabla que contenga la información relevante a la teoría de las inteligencias múltiples en el formato de su elección
2.- Amazing .... Or crazy? ¿Increíble o loco?	Escrito	Escribe 1 párrafo acerca de eventos importantes en la vida de las personas
3.- Work and its problems El trabajo y sus problemas	Escrito	Escribe un correo electrónico acerca de una oferta de trabajo
4.- How we live – Como vivimos	Escrito Presentación	Escribe en dos párrafos acerca de una persona que admira y lo presenta a su grupo de manera individual
5.- Getting away Escaparse	Trabajo en equipo	En equipos de dos escriben consejos para mejorar en el idioma inglés
6.- Survival Supervivencia	Presentación Trabajo en equipo	En equipos de 4 eligen un animal en peligro de extinción y presentan al grupo detalles importantes del mismo
7.- Danger Peligro	Cartel	Crea un cartel para dar una indicaciones con el material y tamaño de su elección
8.- Just go for it! Atrévete	Narración	Narra una película que haya visto y sea significativa para el
9.- What's the alternative? ¿Cuál es la alternativa?	Escrito	Escribe un ensayo de 4 párrafos acerca de un tipo de medicina alternativa
10.- The news and journalism Las noticias y el periodismo	Audio	Crea un audio de 2 minutos presentando la noticia de un robo
11.- Artists and writers Artistas y escritores	Escrito Presentación	Escribe en 4 párrafos la reseña de un libro que haya leído y lo presenta de manera individual al grupo
12.- Special occasions Ocasiones especiales	Trabajo en equipo	Menciona de manera individual al grupo características de bodas a las que haya asistido después de haber compartido la información con al menos 2 compañeros de clase

BIBLIOGRAFÍA	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
<p>Revel, J. y Tomalin, M. (2016) American Jetstream Pre-intermediate. Helbling Languages</p> <p>Plataforma Digital E-Zone</p>	<p>Evaluación por sesión. Debido a la naturaleza comunicativa que se plantea en este curso, la ponderación de cada clase será:</p> <p>60 % Teoría 40 % Práctica</p> <p>Este curso consta de 80 horas por semestre de las cuales son:</p> <p>64 horas presenciales 16 horas de laboratorio (con instructor)</p> <p>Evaluación parcial.</p> <p>Esta evaluación se aplicará electrónicamente en los laboratorios de cómputo de cada Unidad Académica, el diseño de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del libro de texto American Jetstream Pre-intermediate (CEFR-A2/B1) del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación.</p> <p>• Primer parcial = 20% • Segundo parcial = 20% • Tercer parcial = 20%</p> <p>Criterios de evaluación</p> <p>La evaluación continua en clase define la calificación en cada uno de sus parámetros y se promedia con las tres evaluaciones parciales para la calificación final.</p> <p><input type="checkbox"/> Los estudiantes que no acrediten el curso deberán presentar examen no ordinario.</p>

### Cronograma del avance programático

OBJETOS DE ESTUDIO	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre de la unidad de aprendizaje																
1.- Ways of learning																
2.- Amazing .... Or crazy?																
3.- Work and its problems																
4.- How we live																
5.- Getting away																
6.- Survival																
7.- Danger																
8.- Just go for it!																
9.- What´s the alternative?																
10.- The news and journalism																
11.- Artists and writers																
12.- Special occasions																

#### Perfil del Docente

- Licenciatura en Lengua Inglesa o Licenciatura afín
- Certificación Internacional Trinity College, IELTS,TKT,CENNI, CAE
- Examen en Centro de Idiomas